

NÁVŠTĚVNÍK



Časopis Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích
září 2013



Celoživotní vzdělávání nabízí šanci nejen maturantům

Novinka v jihočeském vzdělávání:

Na středních školách vznikla odborná pracoviště Katedry strojírenství VŠTE



Magistr přes celoživotko
strana 7-8



Pobočky katedry strojírenství
strana 4-5



Katedra strojírenství vychází vstříc podnikům
strana 12-13



Prázdninové měsíce na vysoké škole
strana 10-11



Katedra stavebnictví: Nové předměty
strana 14-15



Výzkumné studie Katedry dopravy a logistiky
strana 13



Jižní Korea očima studentů
strana 23

Úvodní slovo rektora

Vážené čtenářky, vážení čtenáři, jsem velmi rád, že se opět můžeme setkat na stránkách časopisu Návštěvník Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích.

VŠTE se profiluje jako profesně orientovaná vysoká škola. „Profesní“ však neznamena pouhý přívlastek v řadě několika dalších. Jde o filozofii a celkové nastavení naší vysoké školy. Dovolte mi proto krátké zamyšlení nad obsahem a významem profesní orientace pro VŠTE a naše partnery.

V současné době již řada uchazečů o studium na vysoké školy vybírá konkrétní obor především pro jeho atraktivitu, uplatnění v praxi a s ohledem na jeho finanční dopad (porovnává objem vynaložených nákladů v průběhu studia a objem získaných efektů po skončení studia). Budoucí student přemýšlí, zda bude mít po získání vysokoškolského diplomu práci, zda taková práce bude v dlouhém období perspektivní a zda bude i adekvátně finančně ohodnocena. Osobně považuji takové úvahy za legitimní, zodpovědné a logické.

Studijní plány našich oborů připravují studenti na to, aby mohli již v průběhu svého studia řešit seminární a bakalář-

ské práce na témata zadaná konkrétními podniky a absolvovat celosemestrální praxi v konkrétním podniku. Student, kromě toho, že má možnost vyzkoušet v praxi své teoretické poznatky, již v době svého studia díky kontaktu s podnikem a jeho zaměstnanci poznává vnitřní prostředí podniku. Poznává prostředí, do kterého po úspěšném zakončení studia přijde. Díky tomu již může zaměřit lépe své studium v podobě volitelných předmětů, přesně v souladu s potřebami svého potenciálního budoucího zaměstnavatele. A jaký je efekt? Student již většinou v době svých studií ví, do jaké práce a u jakého zaměstnavatele po získání vysokoškolského diplomu nastoupí. Díky znalosti prostředí podniku bude jeho adaptační kolečko minimální, nebo vůbec žádné. Tím snižuje podniku náklady na své zapracování a podnik získává kvalitního, vzdělaného a především perspektivního zaměstnance.

Aby však byl pozitivní efekt dokonalý, pouhá praxe nestačí. Musíme být flexibilní i ve výuce. Vždyť podnikové prostředí se kontinuálně mění a nelze předpokládat, že tomu bude nadále jinak. Podniky vyvíjejí nové technologie, nové postupy každým dnem a je důležité, aby je jejich zaměstnanci a budoucí zaměstnanci znali. Musíme mít zpětnou vazbu z podniku a musíme na ni reagovat. Tuto vazbu nám zprostředkovává především Profesní rada VŠTE. V ní zasedají odborníci z jihočeských podniků. Jejím úkolem je společně s Akademickou radou naší školy korigovat studijní plány tak, aby vždy odpo-

vídaly požadavkům podnikové praxe Jihočeského kraje.

VŠTE však nechce z podnikového prostředí a trhu pouze těžit. Chtěli bychom je pomáhat formovat. Chceme se zapojit v oblasti konzultačních služeb, a nejenom v nich. Vzniklo Projektové inovační centrum VŠTE, které již na trhu působí více než půl roku a má za sebou řadu úspěšně realizovaných zakázek pro jihočeské podniky. Připravujeme se na spuštění prvních firem absolventů naší školy, které chceme maximálně podpořit. V našem působení na trhu jako takovém spatřujeme velkou perspektivu a budeme jí věnovat nemalé úsilí.

V neposlední řadě nesmím zapomenout na jeden z pilířů VŠTE, který rovněž z filozofie profesní orientace vychází, tedy celoživotní vzdělávání. Region potřebuje nejen připravovat absolventy především technických oborů pro jejich první zaměstnání. Podniky potřebují rovněž, aby i jejich stávající pracovníci znali nejmodernější trendy a technologie ve svém oboru. Centrum celoživotního vzdělávání nabízí magisterský obor Logistika společně s Vysokou školou logistiky z Přerova, kurzy dalšího vzdělávání a další.

Výčet aktivit chápaných na VŠTE jako profesní není zdaleka konečný. Jsem však rád, že jsem Vám mohl alespoň první informaci zprostředkovat. Více se dočtete na dalších stránkách.

Věřím, že i toto vydání Návštěvníka bude pro Vás zajímavé a z pohledu informací i přínosné.

Marek Vochozka
rektor



Ing. Miloslav Mácha

generální ředitel ZVVZ GROUP, Milevsko

Když vidím, kolik úsilí a času věnuje náš personální útvar kontaktům s českými i moravskými vysokými technickými školami a získávání nových, technicky vzdělaných odborníků, bez nichž se strojírenský holding našeho rozsahu prostě nemůže obejít, jsem někdy překvapen omezenou nabídkou nových tváří, které se po řadě jednání nakonec rozhodují, zda k nám nastoupí.

Důvodem není ani výše nástupního platu, ani profesní, pracovní uplatnění, ale fakt, že Milevsko není Praha, Brno, Plzeň, Olomouc ani Ostrava. I když, mimochodem, v Praze máme detašovanou kancelář, do níž nové, technicky zdatné projektanty a konstruktéry rovněž přijímáme.

Milevsko je prostě Milevsko. Pro řadu studentů z jiných regionů město prakticky neznámé, což pak při konečném rozhodování hraje ne zrovna okrajovou roli.

Proto jsem velmi rád, že v Jihočeském kraji vzniká silná, regionální a profesně zaměřená technická vysoká škola, jakou VŠTE bezesporu je, protože její studenti a pozdější absolventi mají k jižním Čechám silný vztah. Jsou tu prostě doma, mají zde své kořeny a logicky zde také především hledají či budou hledat své pracovní uplatnění.

A z toho chceme u nás v Milevsku těžit. První vlašťovka sice jaro nedělá, ale jestliže se jedna z odborných praxí studenta VŠTE u nás změní hned v dohodu o příštím pracovním poměru, tak to beru jako dobrý signál. Tedy přesně to, co od VŠTE očekáváme. Těšíme se, až z ní za necelé tři roky vyjdou první strojírenští bakaláři, nebo si k nám najdou cestu později, po dokončení inženýrského studia.

Strojírenský holding ZVVZ GROUP se zhruba dvoumiliardovými tržbami, několika dceřinými společnostmi v zahraničí a šesti firmami přímo v Milevsku schopným lidem nabízí zajímavé uplatnění. Ať už v naší největší společnosti ZVVZ-Enven Engineering, nebo ve výrobní firmě ZVVZ MACHINERY, jejichž řešení a výrobky znají v celém světě.

Novinka v jihočeském vzdělávání: Na středních školách vznikla odborná pracoviště Katedry strojírenství VŠTE

Na prvních dvou jihočeských středních školách ve Velešíně a Strakonících vznikla od září odborná pracoviště Katedry strojírenství Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích.

Ta zde zajišťují semináře a cvičení odborných strojírenských předmětů, které se zde učí. „Jde o významný posun ve spolupráci vysokého a středního školství v Jihočeském kraji a náš další konkrétní příspěvek k výchově technicky vzdělaných lidí,“ říká Marek Vochozka, rektor VŠTE.

Do projektu se zatím zapojila Střední odborná škola strojná a elektrotechnická ve Velešíně a Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola řemesel a služeb Strakonice. Odborné pracoviště Katedry strojírenství bude ve Velešíně řídit doc. Ing. Soňa Rusnáková, PhD. a ve Strakonících

Ing. Daniel Kučerka, PhD. Střední školy poskytnou k odborné výuce své stroje a zařízení a budou se podílet na programovém a materiálovém zabezpečení vysokoškolské výuky.

„Kontinuita odborného vzdělávání mezi střední a vysokou školou je velmi důležitá. Žákům i vyučujícím to umožní poznat nové trendy a srovnávat. Věřím, že to výuku těchto odborných předmětů dál zkvalitní a ztraktivní nejen pro žáky, ale i pro naše učitele,“ říká Milan Timko, ředitel Střední odborné školy strojná a elektrotechnické ve Velešíně.

Podle Miloslava Pilečka, ředitele strakonické školy, jde o radikální krok, který do výuky odborných strojírenských předmětů přinese nové prvky a možnosti. „Velmi se na tuto spolupráci těšíme, protože technické obory potřebují nové impulsy, aby dokázaly reagovat

i na potřeby strojírenských podniků,“ uvedl.

Předpokládá se, že podobná odborná pracoviště postupně vzniknou i na dalších, technicky zaměřených středních školách v kraji.

„Jde o jeden z výstupů Technického a vzdělávacího konsorcia při VŠTE, které sdružuje právě technické střední školy. U jeho založení byly tři, nyní, po půl roce činnosti se jejich počet zvýšil na deset,“ říká Ludmila Opekarová, prorektorka VŠTE. Ta by do konsorcia postupně zapojila také základní školy, aby se v něm koncentrovalo to nejlepší, co v kraji v oblasti technického vzdělávání existuje.

„Dohromady nás dala potřeba neustále zlepšovat a zkvalitňovat výuku technického vzdělávání na všech úrovních.

Tedy od základního po vysoké školství. Chceme-li totiž u dětí vzbuzovat zájem o technické obory, musíme je zaujmout a nabídnout jim něco navíc,“ vysvětluje Ludmila Opekarová.

Vedle velešínské a strakonické technické školy byla u vzniku konsorcia ještě Střední průmyslová škola strojná Tábor. Její ředitel Marcel Gause říká, že bude-li existovat jasná prostupnost mezi střední a vysokou školou, bude to znamenat velký přínos pro žáky a vyučující. „Osobní poznání a bližší srovnávání, co se učí, jaké jsou trendy, to je velmi důležité,“ uvedl, ředitel tábořské průmyslovky.

Nový obor Strojírenství se na VŠTE učí od března, kdy do letního semestru škola přijala 44 prvních studentů. Další přibyli od nového akademického roku, který začal v září.



Ing. Miroslav Dvořák

předseda představenstva Jihočeské hospodářské komory a generální ředitel MOTOR JIKOV Group

Těžko už někdy spočítám hodiny, během nichž jsem se věnoval debatám a jednáním o podpoře a budoucnosti technického vzdělávání v Jihočeském kraji. U těchto témat jsem prakticky od jejich počátku – a to už je slušná řádka let. A těší mě, že to není práce zbytečná, i když v každé druhé firmě řeknou, že technicky vzdělaných lidí je na trhu málo.

Nejde jen o to, že se musí postupně nahrazovat technici odcházející do důchodu, ale že v řadě odvětví nastává rozvoj technických činností. A kdybychom v kraji technické obory všemožně nepodporovali, bylo by těchto lidí ještě méně. To je realita. Věřím ale, že bod zlomu už máme za sebou.

V Jihočeském kraji se podařilo, i díky Jihočeské hospodářské komoře a Sektorové radě pro strojírenství, iniciovat podpis sektorové dohody, která i s aktivním zapojením krajského úřadu zásadně zlepšila koordinaci aktivit směřujících k rozvoji technického vzdělávání. Prohloubila se spolupráce mezi školami a firmami a obecně posílila prestiž oboru u žáků i jejich rodičů.

Se zájmem pak sleduji, jak zde v poslední době iniciativu přebírá českobudějovická Vysoká škola technická a ekonomická. Zřídila Profesní radu, v níž soustřeďuje zástupce zaměstnavatelů, a Technické a vzdělávací konsorcium, kde pro změnu dostávají prostor technicky zaměřené střední školy a snahou je do něho zapojit i školy základní. Podaří-li se smysluplně provázat spolupráci těchto subjektů, pak to bude mít zásadní význam pro celý kraj. A není důvod v to nevěřit. Výsledky jsou povzbuzující.

Jihočeská hospodářská komora i MOTOR JIKOV Group, jimž předsedám, budou tyto aktivity i nadále podporovat. Což koneckonců třeba v případě Motoru už řadu let děláme. Mateřskými školami, jimž dáváme stavebnice a vláčky, počínaje, přes školy základní až po ty střední. Těm nejšikovnějším studentům nabízíme stipendia a budoucí uplatnění.



Celoživotní vzdělávání nabízí šanci nejen maturantům

Středoškoláci, na které složení maturity vyšlo až na zář, nemusí lámat hůl nad tím, že se už do vysokoškolských lavic nedostanou. Na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích jim tuto možnost dává celoživotní vzdělávání formou mimořádného studia bakalářského oboru. K mimořádnému studiu se lze hlásit až do 25. září. Zařazeny do něho jsou všechny akreditované obory bakalářského programu, tedy Ekonomika podniku, Stavební management, Konstrukce staveb, Strojírenství, Technologie dopravy a přepravy.

„Jde o mimořádné studium v prvním a ve druhém semestru, které si zájemci hradí. Neztratí ale rok a po splnění studijních povinností pak mohou přestoupit od třetího semestru na řádné studium,“ vysvětluje rektor Marek Vochozka.

Studium probíhá v kombinované (dálkové) či prezenční (denní) formě a trvá rok. Studuje se podle doporučených studijních plánů a po absolvování prvního roku a splnění podmínek pro přestup do řádného studia, lze plynule pokračovat ve studiu na VŠTE. Úspěšně složené zkoušky jsou ve smyslu § 60 zákona o vysokých školách uznány a získané kredity započteny do studia.

Studium v rámci celoživotního vzdělávání je zpoplatněno částkou 20 tisíc korun, tedy 10 tisíc Kč za semestr. Je-li zájemce přijat, hradí za celou dobu tříletého, resp. čtyřletého studia v případě stavebních oborů, jen první rok. Účastník celoživotního vzdělávání ale není studentem podle zákona o vysokých školách. Nemůže tedy být příjemcem výhod, které plynou z řádného studia. Po případném přestupu do řádného studia se však

studentem podle zákona o vysokých školách stává.

Na VŠTE, která celoživotní vzdělávání intenzivně rozvíjí třetím rokem, ročně jejími programy projde přes tisíc lidí.

V nabídce je mimořádné studium, kurzy akreditovaných předmětů, jazykové kurzy či jedno- až třísemestrální akre-

ditované programy jako rekvalifikační a specializační kurzy stavebního managementu nebo ekonomiky podniku. Pro veřejnost se rovněž pořádají přípravné kurzy fyziky a matematiky a odborné jazykové kurzy pro ekonomu a techniku. Atraktivní je počítačové projektování staveb a kreslení stavebních výkresů na PC. Stejně jako kurzy efektivní práce s daty a moderními technologiemi a manažerské kurzy. Novinkou pak je specializační kurz Doprávní logistika.

Rekvalifikační kurzy v technických a ekonomických oborech jsou akreditované Ministerstvem školství. V rámci programů celoživotního vzdělávání trvají jeden až dva semestry. Jejich cena závisí na rozsahu kurzu a pohybuje se od 10 do 22 tisíc korun.

„Výuka probíhá většinou o víkendech, neboť se chceme přizpůsobit i zaměstnaným lidem, kteří si v kurzech zvyšují kvalifikaci. V nabídce máme například i manažerské kurzy, zaměřené na moderní řízení lidských zdrojů,“ říká Zuzana Rowland, vedoucí centra.

Ta přitom připomíná, že trh práce nyní požaduje velkou míru flexibility. Proto každý, kdo se na něm chce udržet, by se měl průběžně vzdělávat a jednou za pět až deset let se na čas opět vrátit do školních lavic. I proto je dnes celoživotní vzdělávání jedním ze čtyř pilířů VŠTE – vedle denního studia, odborné praxe studentů a výzkumné a projektové činnosti akademických zaměstnanců. VŠTE se tak postupně mění v široce rozkročenou polytechnickou školu, jakou jižní Čechy potřebují

Zuzana Rowland o novém magisterském studiu: Za titulem inženýr se už nemusí cestovat do jiných krajů

Centrum celoživotního vzdělávání Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích se loni stalo administrátorem prvního technického magisterského oboru v Jihočeském kraji. O novinkách hovoříme s jeho vedoucí Zuzanou Rowland.

CO JSTE PŘICHYSTALI PRO NOVÝ AKADEMICKÝ ROK 2013/2014?

Pokračujeme v tom, co jsme loni začali. A opět ve spolupráci a pod záštitou Vysoké školy logistiky Přešov nabízíme magisterské studium atraktivního oboru Logistika. Samozřejmě bude probíhat v českobudějovickém areálu VŠTE.

CO VÁS K TOMU VEDE?

Především dobré zkušenosti z premiérového roku. Hlavně naši absolventi bakalářských oborů, kteří mají zájem o magisterské studium v perspektivním odvětví, mohou pokračovat ve studiu bez toho, aby za získáním titulu inženýr cestovali do jiných krajů. A platili tam za ubytování, dopravu a vše, co doma platit nemusí, nebo to mají podstatně levnější právě proto, že studují blízko bydliště. A chceme si ověřit také průběh magisterského studia, protože není tajemstvím, že o ně v některých oborech VŠTE usiluje a zkušenosti se hodí. Většinu předmětů z doporučeného studijního plánu učí akademičtí pracovníci VŠTE pod vedením garanta oboru profesora Ivana Grose z VŠLG Přešov a garantů jednotlivých předmětů.

CO TEDY „MAGISTERSKÁ“ LOGISTIKA NABÍDNE?

Cílem tohoto studijního programu je připravovat pro praxi manažery s kva-

litními teoretickými základy a praktickými dovednostmi v řízení a navrhování struktury rozsáhlých dodavatelských systémů. Včetně implementace odpovídající techniky a technologií. Takže základní poznatky z techniky a technologií, managementu a ekonomiky logistických operací. To je to, co se zde učí. K tomu patří i řízení zpětných toků zboží a odpadů v souladu s koncepcí udržitelného rozvoje, navrhování struktury a vývoj systémů řízení rozsáhlých dodavatelských systémů a poznávání posledních poznatků systémových disciplín.

KOMU JE PROGRAM URČEN?

Podle mne hlavně posluchačům, kteří chtějí v praxi zastávat v logistice pozice na úrovni středních až vrcholových funkcí, nebo pracovat v projektových a vývojových organizacích. Ve výuce se proto předměty orientují na využití poznatků systémové teorie a na řízení projektů a hodnocení efektivnosti inovačních procesů. Výraznou součástí výuky je i studium moderních principů spolupráce partnerů v dodavatelských systémech a další prohlubování znalostí z oblasti používaných technologií.

JAK DLOUHO STUDIUM TRVÁ?

Dva roky a výuka probíhá v kombinované formě přibližně jednou za dva

týdny v sobotu a v neděli u nás v Českých Budějovicích. Přijatý uchazeč je ale studentem Vysoké školy logistiky Přešov podle zákona o vysokých školách. Absolvent magisterského programu získává titul inženýr. Cena studia je 35 tisíc korun za akademický rok, tedy 17 500 za semestr. Pro studenty, kteří se přihlásí ke studiu v areálu VŠTE, poskytuje VŠLG Přešov po dohodě s vedením VŠTE slevu z celkové ceny studia 10 tisíc Kč. Standardní cena dvouletého studia je jinak 80 tisíc korun.

PROČ JE TOTO STUDIUM ZPOPLATNĚNO?

Studium je zpoplatněno, neboť Vysoká škola logistiky o.p.s., která studenty ke studiu přijímá, je soukromou vysokou školou, která je na rozdíl od veřejných vysokých škol povinna zajistit dostatečné finanční prostředky nutné pro její působení, ať už se jedná o vzdělávací, výzkumnou, vědeckou nebo tvůrčí činnost.

JAKÝ JE O NĚJ ZÁJEM?

V současné době tento moderní obor studuje v areálu VŠTE 40 studentů. Ti také na podzim 2013 zahájí druhý, tedy závěrečný rok studia. Předpokládáme, že letošní zájem nebude o nic nižší.

Vysokoškolské diplomy už nejsou tabu

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích se připojila k projektu brněnské Masarykovy univerzity, která spustila celostátní systém ověřující pravost vysokoškolských diplomů. Děje se tak zadáním čísla diplomu na webu www.pravydiplom.cz

„Pro nás to znamenalo brněnským informatikům poskytnout údaje o diplomech, které naše škola od svého založení v roce 2006 vydala,“ říká Lenka Hrušková, prorektorka VŠTE pro studium a pedagogickou činnost. Snadné ověřování dat přes internet má pomoci především zaměstnavatelům a jejich personalistům nebo zaměstnavatelským agenturám při kontrole

dokladů o vysokoškolském vzdělání. Ověřit jejich pravost bylo dosud možné jen kontaktováním školy, která diplom vydala. Ten je veřejnou listinou a jeho padělání je trestným činem. K informaci se dostane jen ten, kdo zná číslo diplomu. Tedy absolvent, studijní oddělení nebo třeba personalista. Osobní údaje jsou tedy chráněné. VŠTE se už v minulosti připojila i k dal-



ším antiplagiátorským softwarům Masarykovy univerzity, které odhalují kompiláty bakalářských a diplomových prací či akademických děl.

„Dáváme tím transparentně na vědomí, že plagiátorství u nás nemá místo na žádné úrovni a že jsme spravedlivou školou, která měří stejně studentům jako pedagogům,“ uvedl k tomu Marek Vochozka, rektor VŠTE.

Online výuka rozšířila možnosti a šetří čas při výuce

Zapojit do výuky další špičkové odborníky, posunout kvalitu přednášek a přitom šetřit čas i peníze. To vše umožňuje online výuka, která probíhá mezi VŠTE a přes 300 kilometrů vzdálenou Vysokou školou logistiky v Přerově. Přednášejícího se studenty ve sta kilometrů vzdálené posluchárně spojují pouze kamery a obrazovky.

„Online výuka, podobně jako projektová výuka, představuje jednu z nových metod práce. Bereme ji jako doplněk, který tradiční vzdělávání zpestřuje a zaktivňuje, vnáší do něho nové tváře i témata. Jde o to neustrnout, rozvíjet se, posouvat se dál. A tohle všechno nám, i díky vhodné skladbě přednášek, umožňuje,“ říká rektor Marek Vochozka. Ten je i šéfem projektu Výstupy z učení, v jehož rámci se právě online výuka ověřuje spolu s VŠL Přerov, jejíž renomé je mezi technickými školami velké.

„Je to úplně stejné, jako by učitel stál

před katedrou. Nejedná se o video záznam, kde se studenti podívají na hranou přednášku a jdou domů s hlavou plnou dotazů. Online přenos je výhodný v tom, že je interaktivní. Učitel a studenti jsou od sebe sice vzdálení stovky kilometrů, ale jsou spolu v kontaktu. Pokud tedy něčemu nerozumí, mohou se zeptat učitele do Budějovic, i když sedí v Přerově,“ vysvětlil výhody rektor přerovské VŠLG Ivan Barančík. Premiéru si tento moderní způsob vzdělávání odbyl koncem března, kdy prorektorka VŠTE Ludmila Opekarová přes hodinu přednášela při mikroeko-

nomii alternativní teorie. Reprízu měl v dubnu, kdy naopak informace mířily ze srdce Moravy na jih Čech. O peněžním trhu a měnové politice přednášela Hana Neradilová.

Vedle dalších předmětů, jako je matematika a podnikové řízení nebo logistika, online komunikaci využívají také společné projektové týmy obou škol. Nyní třeba k debatám o rozvojových úkolech a do budoucna i o těch výzkumných. Tím se šetří čas a náklady. Vždyť jen jízda z jihu Čech na Hanou trvá přes tři hodiny.

Projektové a inovační centrum pomáhá jihočeským firmám

Jihočeské firmy mají další příležitost, jak se dostat k novým řešením a informacím. Nabízí jim ji Projektové a inovační centrum VŠTE, s.r.o., které vzniklo koncem loňského roku a nabízí jim služby, na které nemají vlastní lidi, dostatečné kapacity či finance.

Projekt je součástí rozvojových plánů VŠTE a podléhal schválení Ministerstva školství. Jeho dalším cílem je posílení spolupráce mezi vysokou školou a podnikovou praxí, především při urychlení přesunu výstupů z tvůrčí, akademické práce do podnikání a byznysu. Zpětně pak projekt přispívá k dalšímu zkvalitnění výuky a získání dodatečných fi-

nančních zdrojů pro školu.

„Beru to jako novou formu spolupráce s firmami, která by měla přinést efekt všem. Firmám třeba v podobě ušetřených nákladů.“ říká Vladimír Homola, místopředseda představenstva Jihočeské hospodářské komory. Ta je jednou z prvních institucí, která s Centrem zahájila spolupráci. Další je společnost

Steinbauer Lechner z Lišova, zabývající se vývojem a výrobou exportního balení pro tuzemskou i mezinárodní přepravu zboží.

„Mění se způsob práce a díky této spolupráci se můžeme zapojit do nových projektů, které jsou přínosem pro firmu. VŠTE má invenci posouvat věci dál. Zapojí-li se i studenti, jen dobře, proto-

že mladí lidé mají spoustu nových nápadů,“ říká majitel Antonín Steinbauer. Z výnosů Projektového a inovačního centra jsou postupně podporovány další inovativní projekty.

„Postupně už získáme důvěru firem

a jejich manažerů. Naše možnosti jsou široké – od ekonomického nebo stavebního poradenství, přes řešení dopravních a logistických projektů až třeba po analýzy nákupu nových výrobních technologií. Možnosti jsou široké

a pokrývají i třeba marketing, překladatelství nebo průzkum trhu. Na to všechno máme na škole příslušné odborníky a právě jejich potenciál chceme využít,“ říká Vojtěch Stehel, jednatel společnosti Projektové a inovační centrum VŠTE.

VŠTE se stává školou bez bariér. Projekt vyjde na 16 milionů

Pilotní provoz nového Informačně poradenského centra pro zrakově, sluchově, pohybově nebo jinak znevýhodněné studenty se stal v lednu prvním krokem, který VŠTE promění ve školu bez bariér.

„Chceme se otevřít všem, tedy i studentům se specifickými poruchami učení, jako je dyslexie nebo dysgrafie,“ říká Lukáš Kučera, manažer projektu Integrate a podpora studentů se specifickými vzdělávacími potřebami. Ten začal v červenci 2012 a potrvá do konce března 2015. Vyžádá si celkem 16,5 milionu korun, hrazených především z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, dotovaného Evropskou unií a českým státem.

Díky projektu VŠTE připraví vhodné studijní a výukové materiály, nakoupí didaktické a kompenzační pomůcky a také stavebně upraví vchody do jednotlivých budov a vybuduje prostorově vyhovující výtah. Vznikne také odpovídající orientační značení v areálu školy.

„Distanční praxe“ pak těmto studentům umožní absolvovat odbornou praxi. „Jsme jedinou vysokou školou na jihu Čech, která takový projekt realizuje. Kvalifikované odhady proto počítají, že u nás bude až 250 studentů s nějakým typem znevýhodnění. Jsem velmi rád, že těmto mnohdy talentovaným dívkám a chlapcům vysokoškolské vzdělání, o které by jinak mohli přijít, umožníme,“ říká rektor Marek Vochozka. Průzkum projektu zatím ukazuje, že na VŠTE je zhruba 50 studentů se specifickými vzdělávacími potřebami. Speciální multimediální studijní materiály, kombinující mluvené slovo, obraz, snímkové prezentace a elektronický text, zahrnou na 50 předmětů z ekonomiky a řízení, stavebnictví, technologie

dopravy či strojírenství. „Každý materiál projde recenzí odborníků z praxe,“ říká Lukáš Kučera s tím, že přesně definovat potřeby znevýhodněných studentů bylo velmi složité.

Současně s těmito učebními materiály vznikla i prezentace nového Informačně poradenského centra na sociální síti Facebook – www.facebook.com/ipcvstecb a na webu vstecb.cz se připravuje sekce VŠTE bez bariér.

Do projektu se postupně zapojují také akademičtí a další pracovníci školy, kteří si tak rozšíří své znalosti a kompetence v oblasti přístupu a práce se znevýhodněnými lidmi. Postupně k nim přibývají i zástupci spolupracujících firem a institucí.

Docent Žemlička novým členem dozorčí rady Českých drah

Uznávaný expert na dopravu, doc. Ing. Zdeněk Žemlička, CSc. z Katedry dopravy a logistiky VŠTE, se stal v červenci novým členem dozorčí rady Českých drah. „Chci mít v dozorčí radě odborníky a jistotu o číslech drah. Mám tam teď lidi, u kterých vím, že je budou správně interpretovat,“ vysvětlil změnu ministr dopravy Zdeněk Žák, když pěti zástupců politických stran nahradil lidmi z praxe.

Docent Žemlička přednášel na Vysoké škole dopravní v Žilině, byl členem správní rady Českých drah, počátkem 90. let založil Fakultu managementu v Jindřichově Hradci a po vzniku VŠTE v roce 2006 na ní pomáhal zakládat studijní obor Doprava a přeprava. V roce 2009 byl také u vzniku společnosti JIKORD (jihočeský koordinátor dopravy), jejímž jediným vlastníkem je Jihočeský kraj.



Prázdninové měsíce na vysoké škole

Prázdninové měsíce Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích využila ke stavebním úpravám a modernizacím, které se dotkly prakticky všech budov areálu.

„Nejnáročnější byla stavba nového výtahu v hlavní sedmipatrové správní a administrativní budově, kde se pro něj budoval průchod v nosné panelové konstrukci,“ říká kvestor Jaromír Vrbka. „Práce byly součástí projektu, řešeného v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost s názvem „Integrace a podpora studentů se specifickými vzdělávacími potřebami na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích.“ Ten se zaměřuje na znevýhodněné studenty a jejich plné zapojení do výuky. Právě stavebně technické úpravy jim umožní bezbariérový pohyb v areálu školy. Tyto práce byly rozděleny do dvou částí. První řešila zpřístupnění hlavní budovy D, kde nový výtah umožní bezproblémovou přepravu osob s pohybovým hendikepem. Druhá část úprav se zaměřila na výměnu mechanických dveří za plně automatické. Ty jsou nově instalované na vstupech do objektů A, B, C a D.

„Chceme se stát školou bez bariér a tyto stavební úpravy zajistí komfortnější pohyb osob s omezenou schopností pohybu,“ poznamenává Jaromír Vrbka.

LEPŠÍ PODMÍNKY PRO STUDIUM

V hlavní budově D se ve dvou patrech rovněž buduje 35 kancelářských prostor v rámci Institucionálního rozvoje plánu. Budou sloužit jako výukové a laboratorní prostory včetně zázemí pro akademické pracovníky. Kompletní úpravy zde skončí do konce září. Studenty VŠTE začátkem nového akademického roku bezesporu příjemně

překvapí zrekonstruovaná kantýna v prostorách menzy. Modernější oblužní systém z kvalitní úroveň služeb a rychlost vydávání minutkové kuchyně. Budova zároveň omládlá, neboť její obvodový plášť prochází rekonstrukcí. Zateplení pláště přispěje k výraznému zlepšení tepelně-izolačních vlastností objektu.

„Zájem o studium na VŠTE se rok od roku zvyšuje, a proto přímo úměrně řešíme nové prostory pro výuku. V bývalém půdním prostoru budovy E vznikly čtyři nově učebny pro 160 studentů, počítačová učebna a klidová místnost,



kteřá bude sloužit ke studiu či odpočinku mezi výukou,“ uvedl kvestor. Na objektu B probíhá rekonstrukce silnoproudů a slaboproudů. Dochází k výměně rozvaděčů a kompletní výměně svítidel. Tím se sníží poruchovost, zvýší kvalita zázemí pro studenty a přispěje k efektivnějšímu provozu budovy. Cílem všech kroků je zkvalitňovat podmínky pro studium, ať už u stávajících či nově akreditovaných oborů, které s sebou vždy přináší další požadavky na prostory a modernější vybavení. Progresivně se vyvíjející obory, jako je

například Technologie dopravy a přepravy, jsou pro studenty velmi zajímavé a lákavé. A tomu musí odpovídat i zázemí. „Již se nám podařilo zrekonstruovat většinu budov a naše další plány počítají s dalším rozvojem areálu. Do jaké míry a v jakém čase ale závisí na finančních možnostech školy,“ říká Jaromír Vrbka.

ŠKOLKA PRO ZAMĚSTNANCE

Do konce roku 2013 na VŠTE vyroste nová jednopodlažní stavba, která bude sloužit jako mateřská školka pro 24 dětí.

Na její vybudování VŠTE získala dotaci z Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost v rámci projektu „Centrum péče o děti zaměstnanců při VŠTE v ČB“. Převážná část stavby bude financována z rozpočtu školy, zatímco provozní náklady se pokryjí z dotačních prostředků. Škola tak chce podpořit snadnější návrat do práce po ukončení mateřské a rodičovské dovolené a zabezpečit péči a rozvoj dětí svých pracovníků.

Jaromír Vrbka
kvestor



Specializaci v pedagogice lze nově studovat jako bakalářský program

Novou možností, jak si rozšířit kvalifikaci a tedy i uplatnění na trhu práce, připravuje VŠTE ve spolupráci s Pedagogickou fakultou JU v bakalářském studiu Specializace v pedagogice.

Obor na Pedagogické fakultě JU už existuje, ale v rámci specializovaných didaktik bude rozšířen tak, aby vyhovoval studentům a absolventům studijních programů VŠTE. Akreditační žádost byla rozšířena o didaktické bloky pro strojírenské, stavební a dopravní předměty. Výuku těchto bloků bude zajišťovat VŠTE.

Studium podobné jako tzv. pedagogické minimum poskytuje obdobnou kvalifikaci. Rozdíl mezi nimi je však patrný. Zatímco pedagogické minimum je

kratší (třísemestrální), placené a není zakončené vysokoškolským titulem, studijní program Specializace v pedagogice je standardním tříletým bakalářským programem. V současné době však umožňuje studovat více vysokých škol zároveň a souběžně studium není placené. Pokud student absolvuje dva studijní obory stejné vzdělávací úrovně postupně, musí za druhý platit, ale částky jsou zatím velmi nízké. Konkrétně se poplatky u studia dalšího oboru stejné úrovně pohybují mezi jedním

a dvěma tisíci korun za semestr. Za pedagogické minimum se platí obvykle kolem 20 tisíc Kč. Studium oboru Specializace v pedagogice je nabízeno v kombinované formě a výuka je koncipována jako odpolední blok jednou týdně. Studium je tedy vhodné jak pro studenty, kteří zvládnou dvě školy zároveň, tak pro už zaměstnané, kterým zasáhne do pracovní doby jen minimálně.

Lenka Hrušková
prorektorka

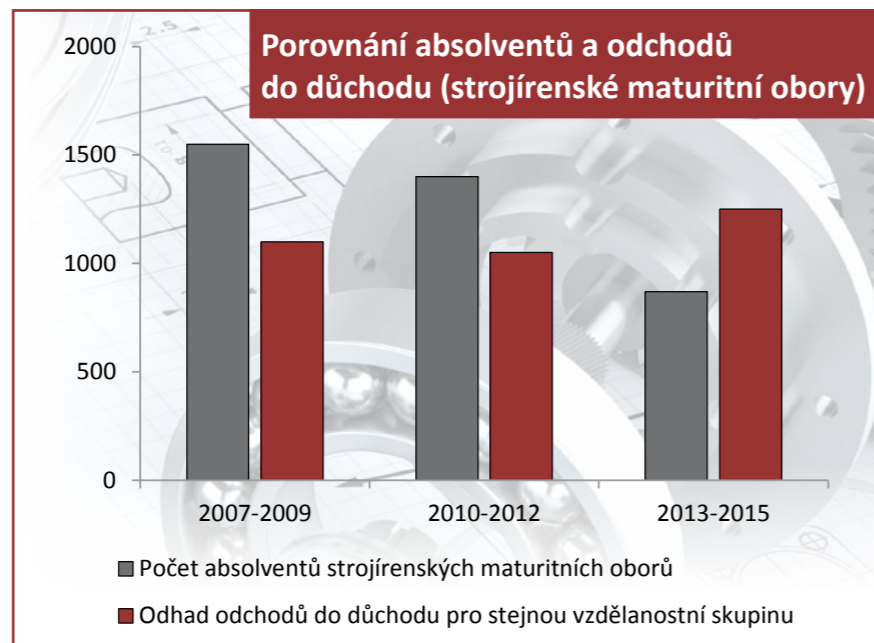
Katedra strojírenství: Reagujeme na potřeby jihočeských firem

Největší poptávka po pracovních technických oborech a profesích je ve strojírenství. A to nejen mezi velkými firmami, ale i malými a středními. Ukázal to projekt, který pro Ministerstvo průmyslu a obchodu ČR připravila Hospodářská komora České republiky (HK ČR).

S tím se setkáváme i my při jednáních v jihočeských firmách. Specialisté HK ČR identifikovali největší problémy a navrhli konkrétní opatření v oblasti rozvoje lidských zdrojů a odborného vzdělávání. To by mělo vést k řešení slabých míst a posílení konkurenceschopnosti českých firem. „Pokud stát, zaměstnavatelé a zástupci škol a jejich zřizovatelé nerealizují systematické a koordinované kroky k nápravě současné neuspokojivé situace, tak se tento nedostatek kvalifikovaných pracovních sil bude dále zhoršovat. Do důchodu totiž budou odcházet starší početně silné ročníky, aniž by je měl kvůli demografickému poklesu a mizení některých oborů ze vzdělávacího systému kdo nahradit,“ varoval Petr Kužel, prezident HK ČR.

Jaké jsou potřeby zaměstnavatelů?

- Školy by měly zachytit technologický pokrok a upravit studijní plány. Školy ale nemají prostředky na to, aby se vybavily nejnovějšími zařízeními a softwarem.
- Zaměstnavatelé požadují vyšší kvalitu absolventů a zručnost.
- V systému rekvalifikací v současnosti téměř chybí rekvalifikace v technických oborech, které požaduje trh.
- Zaměstnavatelé preferují následující kompetence: ovládání mezilidských vztahů, jednání s lidmi, praktické dovednosti a znalost praxe, schopnost prezentace a prezentace sebe samého, komunikační schopnosti, loajalita k zaměstnavateli, schopnost řešit stresové situace, empatie.
- Schopnost týmové práce.
- Kompetence: využití výpočetní techniky, ochota učit se, celoživotní vzdělávání, adaptabilita, flexibilita a mobilita.
- Znalost alespoň jednoho cizího jazyka v hovorové a písemné formě



Ing. Jiří Baňka, Národní vzdělávací fond, o.p.s. Národní observatoř zaměstnanosti a vzdělávání, Workshop W2d, Praha, 11. 10. 2011

na pokročilé úrovni. Na prvním místě je angličtina, pak němčina a ruština.

Jak reaguje VŠTE na požadavky praxe?

1. K 1. říjnu 2012 vznikla Katedra strojírenství. Už při sestavování žádosti o akreditaci bakalářského studia byly implementovány požadavky, které reflektují trendy na trhu práce a zaměstnavatelů. Samozřejmě že každý zaměstnavatel má kromě obecných i specifické požadavky.
2. Ty se dají upřesňovat v průběhu studia povinně volitelnými předměty a volitelnými předměty. Dále lze zpracovat bakalářskou práci podle zadání firmy s jejími konzultanty. Student provádí povinně odbornou praxi v pátém semestru, během níž řeší bakalářskou práci.
3. Cizím jazykům se věnuje přiměřená pozornost, i když je všeobecně známo, že studenti technického zaměření mají zpravidla nižší jazykovou

zdatnost. To lze dorovnat na škole v rámci Centra celoživotního vzdělávání.

4. Studenti jsou motivováni a stimulováni několika cestami: VŠTE podporuje studenty finančně, a to prostřednictvím sociálních, prospěchových stipendií, stipendií pro studium v rámci programu Erasmus (studenti mohou studovat v zahraničí).
5. VŠTE vyhlašuje soutěž v tvořivosti - Studentskou vědeckou odbornou činnost. Studenti mohou pracovat jako vědecké pomocné síly a aktivně se zapojovat do výzkumu kateder a být součástí realizačního týmu.
6. Studenti pro zlepšení obzoru a získání dovedností a komunikačních schopností mají na výběr volitelné předměty: Psychologie a sociologie, Komunikační dovednosti. V nabídce je ale víc předmětů, z nichž si lze

vybrat. Tyto dovednosti, ale i další pedagogické kompetence, nabízí VŠTE v doplňkovém pedagogickém studiu - DPS, kde má své zastoupení i Katedra strojírenství. DPS je připraveno v souladu s požadavky a kredity Mezinárodní společnosti pro inženýrskou pedagogiku (IGIP). VŠTE může absolventům technického studia II. stupně a DPS navrhnout prostřednictvím prezidenta Českého monitorovacího výboru IGIP přiznání mezinárodního titulu ING-Paed IGIP.

7. Zvláštní zřetel dáváme na komunikaci se studenty. Dva zástupci studentů přímo komunikují s vedoucím Katedry strojírenství a řeší všechny situace, které vznikají.
8. Pracovníci katedry rozvíjejí dobré vztahy se středními školami a vidí potenciál studentů, kteří by chtěli studovat strojírenství. Úzká spolupráce se vytvořila mezi SOŠ SaE Velešín a VOŠ, SPŠ a SOŠ Strakonice. Ředitelé středních škol Ing. Bc. Milan Timko a Ing. Miloslav Pileček podepsali smlouvu o pronájmu

strojů a učeben k zajištění výuky technických předmětů Katedry strojírenství VŠTE. Zástupci VŠTE se zúčastní otevření školního roku 2013/2014 a převezmou prostory do pronájmu.

9. Před prázdninami jsme našim partnerským firmám poskytli studenty na stáž či brigádu. Zde vidíme potenciál a perspektivu uplatnění studentů a naplnění cíle: přiblížení praxe studentům i mimo přímý, studijní program předepsaného programu.

Štefan Husár

Katedra dopravy a logistiky: Výzkumné studie pro Správu železniční dopravní cesty

Katedra dopravy a logistiky Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích se zaměřuje nejenom na výuku odborných předmětů z oblasti dopravy a logistiky, ale také na výzkumnou činnost.

Uspěla například ve dvou veřejných soutěžích pro Správu železniční dopravní cesty, státní organizaci. Jejich předmětem je zpracovat výzkumné studie s názvem: „Kapacita železniční infrastruktury v JČK“ a „Rozvoj železniční infrastruktury v JČK“.

STUDIE UKÁŽE, JAKÝ JE O ŽELEZNICI ZÁJEM ...

Předmětem veřejné zakázky Kapacita železniční infrastruktury v JČK je zpracování studie týkající se kapacity železniční infrastruktury na území Jihočeského kraje s ohledem na požadavky objednavatele regionální i dálkové dopravy, požadavky dopravců a přepravců v nákladní dopravě a s ohledem na požadavky provozovatele dráhy. Studie bude analyzovat současný stav železniční infrastruktury v Jihočeském kraji a definovat její omezující prvky, které znemožňují další rozvoj systému veřejné dopravy, zavedení požadovaných standardů kvality dopravní obslužnosti a neumožňují další rozvoj a efektivní využití železniční nákladní

dopravy. V rámci zpracování studie je nutné zohlednit již probíhající a připravované investiční akce na železniční infrastrukturu Jihočeského kraje.

... A JAK SE ZDE MŮŽE ROZVÍJET

Předmětem další veřejné zakázky Rozvoj železniční infrastruktury v JČK je zpracování studie rozvoje železniční infrastruktury na území Jihočeského kraje s ohledem na požadavky objednavatele regionální i dálkové dopravy a na požadavky provozovatele dráhy, včetně zajištění dostatečné kapacity infrastruktury pro další rozvoj a využití nákladní dopravy (například při dostavbě JETE). Studie bude definovat potřebné infrastrukturní požadavky na zajištění požadovaného rozsahu a kvality veřejné dopravy (zkrácení jízdních dob, zavedení



pravidelné taktové dopravy s možností vkládání zájmových nesytemových vlaků, dosažení systémových jízdních dob, zajištění přípojných vazeb v přestupních uzlech, parametry dopravních terminálů nebo zajištění dostatečné stability jízdního řádu. Při jejím zpracování je třeba zohlednit již probíhající a připravené investiční akce na železniční infrastrukturu jihočeského kraje. Studie bude zpracována ve výhledu minimálně do roku 2030.

Rudolf Kampf

Katedra stavebnictví:

Otevřeme nový předmět věnovaný stavebním strojům

V zimním semestru bude na Katedře stavebnictví otevřen nový předmět Stavební stroje, který bude vyučovat Ing. Terezie Vondráčková, Ph.D. Jedná se o předmět, který doplní výukový program katedry v návaznosti na řadu předmětů, které jsou již pevně ukotveny ve výukové nabídce VŠTE.

Škola tak reaguje na probíhající a připravované rozsáhlé zemní práce v Jihočeském kraji, jako je výstavba železničního koridoru a pokračující výstavba dálnice, které zahrnují výstavbu řady nezbytných tunelů, nebo zamýšlené rozšíření Jaderné elektrárny Temelín.



Tyto a další stavby se neobejdou bez erudovaných absolventů vysokých škol se znalostí nejen technologií prováděných prací, ale i strojové techniky a moderních metod řízení jejich práce. Předmět bude rozdělen do několika dílčích témat. V první řadě představí skupinu strojů pro zemní a skalní práce, včetně konkrétního popisu s důrazem na činnost při budování zemního díla. Vedle rypadel, dozerů, skrejprů a grejdrů bude tato skupina doplněna i o zhutňující techniku. Rozsah bude rozšířen o aktuální novinky konstrukce strojů, přehled světových výrobců a inovativní prvky v automatizaci řízení

technologických procesů zemních prací. Další skupinu budou tvořit stroje pro silniční práce. Ty budou doplněny o stroje pro zimní a letní údržbu a opravy silnic. V návaznosti na technologii výstavby vozovek se studenti seznámí s konstrukcí vozovky, jejími hlavními částmi a funkcemi. Detailně bude

rozebrán technologický princip pokládky živičného a betonového krytu vozovek v souladu se strojní technikou. Výklad bude doplněn o analýzu současného stavu vozovek v České republice v mezinárodním měřítku. Stroje a technologie v podzemním stavitelství budou poslední skupinou v předmětu Stavební stroje. Jde o širokou skupinu strojů a metod v současné době hojně využívaných při budování pražského metra, železničních koridorů a silničních tunelů. Studenti získají přehled o podzemních stavbách v kontextu s daným podložím, podle které-

ho se navrhuje vhodná metoda podzemních prací a také nasazení vhodné strojní techniky. Ať už jsou to tunelovací štíty či razicí stroje. Představeny budou i alternativní způsoby provádění podzemních prací, například při výstavbě tubusu pražského metra na trase C přes řeku Vltavu nebo při budování podchodů.

Předmět bude završen přehledem nových směrů ve stavebnictví z pohledu stavebních strojů. Studenti budou schopni orientovat se v základních metodách automatizovaných systémů řízení technologických procesů ve stavebnictví. Budou seznámeni s moderními metodami řízení stavebních strojů, mezi které patří především řízení pomocí laseru, ultrazvuku, GPS a totálních stanic. Seznámí se s dopadem těchto metod na ekologii a ekonomii ve stavebnictví a budou schopni provést rámcový výpočet návratnosti investice do těchto metod.

Cílem předmětu Stavební stroje je představit tuto širokou skupinu techniky, inovativní prvky konstrukcí a současné trendy vybraných skupin stavebních strojů. V případě zájmu bude v dalším semestru otevřen navazující předmět Stavební stroje II, věnovaný dalším skupinám stavebních strojů, jako jsou stroje a zařízení pro zakládání staveb, dopravu a manipulaci s materiály, stroje pro výrobu betonů, malt a ocelových výztuží, vrtací technika, stroje a zařízení pro úpravu kameniva, stroje a zařízení pro obnovu stavebních materiálů nebo zvedací a montážní prostředky.

Terezie Vondráčková

Dopravní infrastruktura a teorie dopravních systémů

Katedra stavebnictví v zimním semestru zahájí výuku inovovaného předmětu Dopravní infrastruktura a teorie dopravních systémů, který bude vyučovat doc. Ing. Zdeněk Hřebíček, CSC.

Předmět je zaměřený na problematiku staveb pozemních komunikací a železnic. Studium vychází ze zákonného rámce, kterým se řídí stavby dopravní infrastruktury a provoz na nich, a zaměřuje se na podklady pro přípravu a navrhování dopravních staveb, zásady navrhování (kategorie vozovek, řady kolejí, směrové a výškové uspořádání koleje, geometrické parametry a konstrukční uspořádání koleje, konstrukční vrstvy železničního spodku, návrhové prvky, odvodnění, zemní těleso), technologie výstavby, údržby, oprav a rekonstrukce dopravní infrastruktury, metodiku alokace finančních prostředků na údržbu železniční dopravní cesty a systémy diagnostiky technického stavu dopravní infrastruktury.

Předmět přiblíží i způsoby řízení a financování dopravního sektoru, dopravní informační a telematické systémy, oblast evropské legislativy a její implementace v podmínkách dopravního sektoru České republiky.

V oblasti železniční dopravy se posluchači především seznámí se základními normovými a předpisovými ustanoveními, týkajícími se konstrukčního uspořádání a opravných výkonů na železnič-

ním svršku a spodku a se současným stavem v oblasti metodiky financování železniční dopravní cesty u nás i v zahraničí v návaznosti na diagnostický systém traťového hospodářství.

Do výuky patří rovněž metodika multikriteriální analýzy efektivity dopravních systémů a způsoby financování a zpoplatnění dopravní infrastruktury. V oblasti železniční dopravní infrastruktury se studenti seznámí s procesem přístupu na železniční dopravní cestu, s přidělováním její kapacity a souvisejícími smluvními vztahy.

V problematice dopravní telematiky dojde k základnímu představení řídicích, informačních a bezpečnostních inteligentních dopravních systémů a represivních a preventivních technologií pro zpoplatnění využívání dopravní sítě. Nastíněny budou i nové přístupy v dopravě s využitím pokročilých inteligentních technologií.

Předmět se bude zabývat problematikou environmentální a souvisejícími externími ekonomickými náklady, vyvozenými dopravou.

Zvláštní pozornost se bude věnovat evropské dopravní legislativě. Evropská unie vydává dokumenty dvojího typu

– doporučující a závazné. Základním závazným dokumentem v dopravě jsou Římské smlouvy, které stanovují postupné vytváření společného evropského trhu a jeho pravidla v oblasti dopravy. Platí od 1. ledna 1958 a několikrát byly doplněny a zpřesněny.

Jedním z nejdůležitějších závazných dokumentů v této oblasti je pak Maastrichtská smlouva (1993). Ta deklaruje nutnost vytváření společné dopravní politiky členských zemí a transevropských dopravních sítí.

Z hlavních závazných směrnic v oblasti železniční dopravy lze uvést dokumenty prvního a druhého železničního balíčku. Závazné dokumenty jsou právními normami pro všechny členské státy EU, jejichž nedodržení podléhá sankcím.

Cílem předmětu je, aby absolvent získal obecný přehled v celém spektru oboru, tedy znalosti o konstrukčním uspořádání pozemních komunikací a železnic, jejich údržbě, financování a souvisejícím legislativním rámci a rovněž přehled o fungování a provozování dopravních systémů.

Zdeněk Hřebíček

Profesní radu tvoří odborníci z podniků

Lidé úzce spojeni s řízením firem a zaměstnanců, tedy především manažeři a majitelé společností, tvoří Profesní radu VŠTE, která vznikla letos v únoru. Škola poskytuje přímý, bezprostřední kontakt s podnikovou praxí. Naopak její členové se mohou vyjadřovat k výuce praktických předmětů a zajištění studentických praxí, spolupráci školy s podniky v regionu nebo tématům, které by prohloubily vzájemné vazby.

„Jsme profesně orientovanou vysokou školou a na úrovni kontaktů s podniky nám velmi záleží. Studenti v nich na praxích tráví hodně času a chceme, aby jim v rámci přípravy na povolání daly co nejvíc,“ říká Ludmila Opekarová, prorektorka VŠTE.

Podle Věry Vrchatové, ředitelky pro rozvoj lidských zdrojů MOTOR JIKOV Group, škola pochopila, že pro kvalitní odbornou přípravu studentů je úzká spolupráce se zaměstnavateli nezbytná, mají-li se studenti prosadit na trhu práce. „A to pouze „akademickou“ cestou nelze. Vidím v tom velký potenciál. Zpětné vazby od lidí z průmyslu jsou pro dobré výsledky školy důležité,“ říká Věra Vrchatová.

Vedle odborných praxí jde i o zadávání bakalářských a seminárních prací a jejich vedení nebo spolupráci při akreditaci studijních programů či oponentuře studijních plánů. Dalším tématem jsou třeba společné projekty a konzultace.

„Právě zapojení respektovaných firem

by mělo mladé VŠTE pomoci k tomu, aby se postupně stala uznávanou, prestižní technikou. Je to záležitost mnoha let: musí se vytvořit odpovídající materiální i personální zázemí, ale bez úzké spolupráce s podniky regionu by to škola těžko zvládla,“ poznamenává Ilona Walnerová, vedoucí lidských zdrojů Jihostroje Velešín. Ta za nejlepší

způsob, jak mohou průmyslové firmy škole pomoci, pokládá, kromě odborné výpomoci, dlouhodobou schopnost nabízet kvalitním absolventům kvalifikovanou a tvůrčí technickou práci.

Členy Profesní rady VŠTE jsou vedle Jihostroje a Motoru Jikov také například zástupci ZVVZ GROUP, ČSAD Jihotrans nebo stavební firmy Swietelsky.



Work&Study podporuje uplatnění absolventů

Na VŠTE vzniká při Projektovém a inovačním centru nová platforma Work&Study. Ta se má zaměřit na monitoring trhu práce, uplatnění absolventů VŠTE, sblížení spolupráce s firmami z hlediska požadavků na zaměstnávání absolventů a s tím související činnosti jako pořádání Jobfairů, workshopů s firmami a možnosti kariérního poradenství.

Platforma vzniká z důvodu poptávky firem po bližším kontaktu s absolventy VŠTE a možnosti nabídky pracovních příležitostí speciálně pro ně. Zaměstnanost absolventů VŠTE je na velmi dobré úrovni, avšak škola se ubírá směrem péče o studenty i po jejich absolutoriu. Proto je jedním z cílů i monitoring trhu práce, aby škola mohla pružně reagovat na impulsy trhu a na jejich základě inovovat studijní obory, popřípadě nabídnout absolventům rozšíření jejich znalostí a specializací doplňkovými kurzy.

Samostatnou službou je i základní kariérní poradenství spočívající v pořádání Jobfairů (veletrhů pracovních příležitostí) pro studenty v posledních ročnících a samozřejmě i absolventy, aby se lépe zorientovali na trhu práce s ohledem na jejich vystudované specializace. Další činností je organizace specializovaných workshopů přímo s firmami na témata související s náborem, přijímacími pohovory, sestavováním životopisu a motivačního dopisu a mnohá další. Pomocnou rukou bude i možnost

dovzdělávání se ve spolupráci s odborníky jak z akademické oblasti, tak i ze strany firem pro zvýšení kvalifikace a tím hodnoty na trhu práce.

Závěrem bych vás rád pozval na další ročník Jobfairu VŠTE, který se uskuteční v úterý 22. října 2013 v areálu VŠTE. Těšit se můžete na významné regionální firmy, společnosti působící po celé republice a samozřejmě také na několik hodnotných workshopů pro vaši kariéru.

Jakub Hořícký

Odborná praxe nabízí studentům řadu příležitostí

V prvním pololetí letošního roku absolvovalo odbornou praxi 282 studentů VŠTE. Z toho 198 oboru Ekonomika podniku, 49 Stavební management a 35 z oboru Konstrukce staveb. Celkem pak Útvar pro rektorky pro praxi a vnější vztahy VŠTE v této době administroval žádosti 402 studentů.

Zajímavý pohled na praxi nabízí počet odpracovaných hodin studentů. Celkem šlo o 60 300 hodin. Studenti oboru Ekonomika podniku pracují v průměru 530 hodin, studenti oboru Konstrukce staveb a oboru Stavební management pracují při dlouhodobé praxi v průměru 525 hodin a při krátkodobé průměrně 86 hodin.

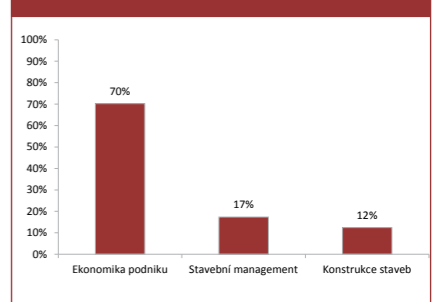
Při ukončení praxe ji studenti hodnotí. Například o praxi ve společnosti TONSTAV-SERVICE s.r.o. letošní absolventka oboru Ekonomika podniku Aneta Rodová uvedla, že by ji doporučila, protože ve firmě je dobrý, vstřícný a přátelský kolektiv. „Nejvíc si na praxi cením, že jsem poznala celý chod firmy od nákupu až po prodej. Školitel Miroslav Vodička, který nám zadával pestrou a kreativní práci, mi poskytoval informace i pro bakalářskou práci a zaměstnanci zase vyšli vstříc při dotazníkovém šetření. Naučila jsem se jednat s lidmi po telefonu i při osobním kontaktu. Pokud jsme si nevěděli rady, vždy nám někdo rád poradil. Za velmi prospěšné považuji školení. Měla jsem možnost si procvičit i znalost němčiny v praxi.“

Student 3. ročníku oboru Ekonomika podniku hodnotí praxi pod vedením Ing. Jana Bauera, MBA ve společnosti CB CITY INVEST. „Praxe mi dala řadu

zkušeností, které využiji v budoucnosti. Byl jsem součástí skupiny lidí, kteří se ke mně chovali naprosto rovnocenně. Setkal jsem se s naprosto férovým chováním školitele a ostatních zaměstnanců. Mnohému jsem se naučil. Živě jsem viděl, že mezi teorií a praxí je obrovský rozdíl.“

Uplatnění studenta ve firmě ZVVZ MACHINERY po úspěšně vykonané praxi dokládá hodnocení Bc. Václava Soldáta, absolventa oboru Ekonomika podniku: „Jedná se o špičkovou firmu v oboru. Na praxi jsem se naučil mnoho věcí, navázal kontakty a bylo mi nabídnuto zaměstnání, které jsem přijal.“ Josef Kortán školitel této praxe říká: „Předností studenta byla ochota vykonávat přidělenou práci. Student plnil úkoly výborně a zodpovědně. Prokázal velmi dobré znalosti při práci v programech AUTOCAD, BCS a SYSKLASS. Vzorně využíval a dodržoval pracovní dobu. Vysoce hodnotím kvalitu a množství vykonané práce. Zajímalo se o zpracování zakázek a o technologii výroby.“ Firma k hodnocení dodává: „V rámci praxe se student dále seznámil s činnostmi tvorby kalkulací a cen zakázek. Tato činnost byla přínosem nejen pro něho, ale i pro naši společnost, protože přicházel s novými konstruktiv-

Procentuální zastoupení studentů na praxi



ními nápady a zlepšeními naší činnosti. To obohatilo přístup naší firmy k těmto činnostem. Již v průběhu praxe došlo se studentem k dohodě o jeho trvalém pracovním uplatnění v naší firmě a stal se plnohodnotným členem našeho týmu,“ dodává vedoucí útvaru Personalistiky Ing. Marie Veselá.

Stavební obor reprezentuje student druhého ročníku: „Praxi v organizaci Jan Polata doporučuji z mnoha důvodů – zázemí firmy je na skvělé úrovni, ať z pohledu pracovního prostředí, vybavení pracoviště nebo přístupu zaměstnanců. Při jakékoliv nesrovnalosti jsem dostal dostatečné vysvětlení. Pro získání odborných zkušeností je to jedinečná příležitost,“ říká Jan Slabý studující obor Stavební management.

Josef Korda



Vysokoškoláci byli na zkušené v ČSAD Autobusy

Studenti Vysoké školy logistiky z Přerova, spolu se studenty oboru Ekonomika podniku českobudějovické VŠTE, navštívili dopravní společnost ČSAD AUTOBUSY České Budějovice, kde debatovali s jejími řediteli, generálním Vladimírem Homolou a obchodním Karlem Coufaem. Hlavně je zajímala organizace a zajištění pravidelné autobusové dopravy, optimalizace jízdních řádů a inovace, kterým se firma systematicky věnuje od roku 2010.

Podle prorektorky VŠTE Ludmily Opekarové jsou podobné kontakty s firmami jedním z pilířů výuky. „Bez těsného propojení ve škole získaných vědomostí s reálnou praxí se nelze obejít,“ vysvětlila.

Projekty na vysoké škole

Na VŠTE probíhá rozsáhlá projektová činnost, jejímž hlavním cílem je naplňování dlouhodobých záměrů vysoké školy. V současné době se vysoká škola zaměřuje především na neustálé a systematické zvyšování kvality, prohlubování spolupráce s podniky a s institucemi, rozvoj infrastruktury, přenos výzkumných aktivit do praxe a zvyšování uplatnitelnosti absolventů. V posledních dvou letech došlo k výraznému nárůstu projektové činnosti.

Napojení na regionální subjekty prostřednictvím projektové výuky

V současné chvíli probíhá v rámci projektu již předposlední klíčová aktivita, ve které dochází k pilotnímu ověřování, kdy byly vybrány zakázkové listy, jež jsou následně zpracovávány jednotlivými sekcemi. Zpracovávání těchto listů je realizováno týmy tutorů a studentů, kteří si tak zároveň plní i svou povinnou praxi, ale i zpracovávají bakalářské práce a SVOČ. Dále jsou v rámci projektu realizovány burzy nápadů a kulaté stoly, které probíhají formou diskuze a brainstormingu konkrétních řešených úkolů. Právě na základě těchto kulatých stolů budou následně vznikat metodiky,

kteří budou sloužit jako návod řešení podobných problémů jinými týmy. V průběhu měsíce června proběhly také závěrečné prezentace všech sekcí projektu (jazykové, technické, ekonomické a IT), kde došlo ke shrnutí výstupů realizovaných zakázek jak ze strany studentů, tak i ze strany zástupců zapojených firem.

Název projektu: Napojení VŠTE na regionální subjekty prostřednictvím řešení praktických problémů formou projektové výuky

Registrační číslo:

- CZ.1.07/2.2.00/28.0279

Nový projekt umožní studovat i lidem se zdravotním handicapem

V rámci projektu VŠTE bez bariér získala škola 28. června pomůcky pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami. Konkrétně šlo o počítačovou sestavu vybavenou specializovaným čtecím softwarem, scannerem a dalšími důležitými komponenty. Spolu s tím škola získala i braillský řádek a braillskou tiskárnu.

Tyto pomůcky pomohou studentům

se zdravotním handicapem v jejich zapojení do běžného výukového a vzdělávacího procesu. Speciální pomůcky jsou umístěny v přízemí hlavní budovy, v místnosti D007. Ta zároveň slouží jako Informačně poradenské centrum, jehož chod zajišťují Mgr. Petra Majerová a PhDr. Yvona Mazešová, Ph.D.

Škola tak opět udělala další krok k tomu, aby umožnila studium talento-

vaným, ale zdravotně znevýhodněným mladým lidem. Více informací si lze vyžádat na mailu: ipc.vstecb@gmail.com
Název projektu: Integrace a podpora studentů se specifickými vzdělávacími potřebami na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích.
Registrační číslo:

- CZ.1.07/2.2.00/29.0019

Matematické a jazykové znalosti ověří ve Velešíně

Projekt „Zvýšení matematických a odborných jazykových znalostí prostřednictvím ICT u žáků středních škol s technickým zaměřením“ je v současné době přibližně v polovině své realizace. Stále probíhají úvodní klíčové aktivity jako tvorba matematických kurzů, tvorba jazykových kurzů a tvorba testových bazénů. Práce na tvorbě veškerých materiálů a podkladů pro pilotní ověření, které se uskuteční u partnera projektu SOŠ Velešín od září 2013, skončily v srpnu. Partner projektu Střední odborná ško-

la strojní a elektrotechnická Velešín materiály, zpracované v rámci prvních tří klíčových aktivit, využije při výuce a zkoušení žáků. V závěru pilotního ověření pak vyhodnotí ve spolupráci s VŠTE dosažené výsledky.

V červnu se na VŠTE konal rovněž workshop projektu, na němž byly zhodnoceny dosavadní výstupy, došlo k proškolení pracovníků pro práci s informačním systémem a byl navržen konkrétní plán pilotního ověření na SOŠ Velešín. Velký prostor dostalo

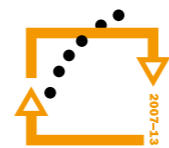
především technické řešení testových bazénů (opora pro jazykové a matematické kurzy, sady otázek sloužící k testování nabytých znalostí). Interní workshop vedl k intenzivní diskuzi o výsledné podobě kurzů a testových bazénů.

Název projektu: Zvýšení matematických a odborných jazykových znalostí prostřednictvím ICT u žáků středních škol s technickým zaměřením
Registrační číslo:

- CZ.1.07/1.1.14/01.0021



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE
DO ROZVOJE
VZDĚLÁVÁNÍ

Středoškolští učitelé ve stavebnictví získají další možnosti ke vzdělávání

Projekt Implementace cizojazyčných modulů za účelem profesního rozvoje středoškolských pedagogů v oblasti stavebnictví začal v září 2012 a jeho dokončení se předpokládá na konci roku 2014. Cílem projektu je vytvořit 20 jazykových lekcí v anglickém a německém jazyce, specificky odborně zaměřených na pozemní stavitelství a ekonomiku ve stavebnictví.

Cílovou skupinou však nejsou tentokrát studenti, ale pedagogové středních odborných škol zaměřených na stavebnictví. A to především vyučující odborných předmětů, kteří zvládají na dobré úrovni angličtinu, nebo němčinu. Ti si prostřednictvím těchto kurzů rozšíří své odborné cizojazyčné znalosti. Naopak učitelům jazyků na těchto odborných školách tyto vzdělávací moduly rozšíří jejich odborné slovní zásoby a zkvalitní tak tamní výuku cizího jazyka. Aby byl garantován obsah modulů, podílejí se na jeho tvorbě odborníci z VŠTE a českobudějovické SPŠS Resslerova.

Jednotlivé moduly vznikají nejprve v češtině a tvoří je vyučující odborných předmětů. Ti již svou zásadní úlohu,

vytvořit odborné texty v mateřském jazyce, splnili. Moduly v češtině byly k červnu 2013 všechny dokončeny a předány k překladu učitelům cizích jazyků z VŠTE a SPŠS Resslerova. Protože odborný překlad není jednoduchý, mohou konzultovat obtížné části přímo s odborníky. Hlavní činnost nyní spočívá právě v překládání kurzů do angličtiny a němčiny a někteří už začali tvořit jednotlivé jazykové kurzy podle předlohy, na ní se „jazykáři“ domluvíli na květnové pracovní schůzce. Text vytváří jádro lekce a je doprovázen lexikálními a gramatickými cvičeními s ohledem na dospělého příjemce. Dosavadní činnosti probíhají podle harmonogramu projektu zejména díky svědomité a pečlivé práci projektových pracovníků.

Název projektu: Implementace cizojazyčných modulů za účelem profesního rozvoje středoškolských pedagogů v oblasti stavebnictví

Registrační číslo:

- CZ.1.07/1.3.40/01.0040

Mezinárodní konference v prosinci zakončí projekt Výstupy z učení

Projekt Inovace výstupů, obsahu a metod bakalářských programů vysokých škol neuniverzitního typu se v současné době posouvá do finální fáze. Vyhodnocují se jeho zkušenosti a přínosy. Na základě jednosemestrálního pilotního ověření upravených studijních plánů proběhl mezi studenty a pracovníky VŠN dotazníkový průzkum, jehož výsledky se zpracovávají. Záměrem je zjistit spokojenost cílových skupin s novými metodami výuky a způsoby hodnocení studentů.

V dalších měsících se kromě zmíněné interní oponentury počítá také s oponenturou externí, kterou zajistí již vybraní zástupci z praxe. Vznikne také odborný informační materiál o průbě-

hu projektu. K závěrečné konferenci projekt dovedou workshopy - interní a jeden společný.

Všechny aktivity budou podkladem právě pro závěrečnou konferenci Inovace výstupů z učení bakalářských studijních programů na neuniverzitních vysokých školách. Ta se uskuteční na VŠTE 12. a 13. 12. 2013 za účasti českých i zahraničních expertů. Nebudou chybět ani zástupci terciárního sektoru vzdělávání a firemní praxe.

Název projektu: Inovace výstupů, obsahu a metod bakalářských programů vysokých škol neuniverzitního typu

Registrační číslo:

- CZ.1.07/2.2.00/28.0115

INOVACE PROFESNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ VE VAZBĚ NA POTŘEBY JIHOČESKÉHO REGIONU

Registrační číslo projektu:

- CZ.1.07/3.2.08/03.0035

Operační program:

- CZ.1.07 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Prioritní osa:

- 7.3 Další vzdělávání

Oblast podpory:

- 7.3.2. Podpora nabídky dalšího vzdělávání

Partneři projektu:

- Jihočeská hospodářská komora

Termín realizace:

- 1. 1. 2013 – 31. 12. 2014

ZVÝŠOVÁNÍ KVALITY TEORETICKÉ I PRAKTICKÉ VÝUKY A PŘÍPRAVA SPOLUPRÁCE S VŠ SEKTOREM

Registrační číslo projektu:

- CZ.1.07/2.1.00/32.0043

Operační program:

- CZ.1.07 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Prioritní osa:

- 7. 2. Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj

Oblast podpory:

- 7. 2. 2 Vysokoškolské vzdělávání

Termín realizace:

- 1. 9. 2012 – 30. 8. 2014



Další projekty realizované na VŠTE

Centrum péče o děti zaměstnanců při VŠTE v ČB

Registrační číslo projektu:

- CZ.1.04/3.4.04/A4.00020

Operační program:

- CZ.1.04 OP Lidské zdroje a zaměstnanost

Oblast podpory:

- 4.3.4 Rovné příležitosti



PODPORUJEME
VAŠI BUDOUCNOST
www.esfcr.cz

Termín realizace:

- 1. 7. 2013 - 30. 4. 2015

Flexible Learning in European Retail

Registrační číslo projektu:

- CZ/12/LLP-LdV/TOI/134005

Program:

- LEONARDO DA VINCI TRANSFER OF INNOVATION PROJECT; Under the Lifelong Learning Programme



Termín realizace:

- 1. 1. 2012 - 31. 10. 2013

Multimediální prezentace vybraných profesně orientovaných témat pro předmět ruský jazyk jako druhý vyučovaný cizí jazyk

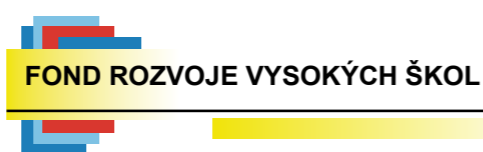
Registrační číslo projektu: 1719 /2012

Poskytovatel dotace: FOND ROZVOJE VYSOKÝCH ŠKOL 2012

Tematický okruh: F5

Specifická oblast.: D

Termín realizace: 1. 1. 2012 - 31. 12. 2012



Energetická zážitková výstava oslovuje odborníky i veřejnost

V rámci příhraničního projektu Energieerlebniswelt, na němž VŠTE spolupracuje jako partner, byla 3. května zahájena Energetická zážitková výstava. Věnována je energeticky efektivní výstavbě, sanování, bydlení a životu ve Výzkumném a kompetenčním centru v Großschönau.

Vizí projektu je především rozšiřování energeticky efektivní výstavby, bydlení a sanování. Proto se i počítá s tím, že



Energetická zážitková výstava bude celistvě a logicky pokračovat. Cíle projektu jsou v souladu s cíli Energetické koncepce. Jedním z nich je především právě vzdělávání a školení na Energetické zážitkové výstavě nejen pro sta-



vebníky domů a realizátory sanací, ale i pro experty, řemeslníky a hlavně veřejnost.

Název projektu: Energieerlebniswelt
Registrační číslo: M00177

Do Finska za vzděláním i terapií

Na tomto místě bych vám rád napsal pár slov o týdenním studijně-výukovém pobytu ve finském Pori, jehož jsem se v uplynulém semestru zúčastnil jako tutor a zároveň doprovod našich participujících studentů. S odstupem musím konstatovat, že se z mého pohledu jednalo o jeden z nejlépe strávených týdnů za poslední dobu. Uvedený po-

byt byl pro studenty i pro mne velice přínosný po odborné a profesní stránce, avšak také znamenal velice příjemně strávený čas v kruhu nesmírně pozitivních a opravdových lidí z dalekého severu. O pracovní stránce zde pojednávat nechci, spíše bych poznamenal několik poznámek k celkovému dojmu z absolvované stáže.

Téměř osmdesátitisícové Pori je nejdůležitějším městem provincie Satakunta a desátým největším městem ve Finsku. Jeho architektonické památky ale nejsou pro historicko-kulturně náročného Středoevropana tím stěžejním lákadlem v této oblasti. Z mého pohledu je největší perlou tohoto regionu jednoznačně příroda. Ta je zde nesmírně

silná, až magická. V oblasti západního pobřeží Finska je terén poměrně rovinný, krajina nenabízí žádné dramatické scénérie, je klidná, mírná a velice pozitivní. Měl jsem to štěstí, že jsem se mohl jeden podvečer toulat několik hodin sám v lese v okolí Pori, aniž bych potkal jediného člověka, a nasát nepřebornou dávku pozitivní energie, kterou toto místo doslova sálalo. Často na to vzpomínám, když na mne padá „žumpa“ životního stylu euroatlantické civilizace v 21. století... Co je však

důležité, trvalé sepětí s přírodou a autentičnost kulturních determinant se pozitivně vepsaly do povahy a žebříčku hodnot místních lidí, sami se hrdě označují jako „outdoor people“. Pro člověka z jihu Čech je šokující potkávat lidi vstřícné, dobrosrdečné, nezátížené chorobnou paranoiou, závistí, záští, pokrytectvím a nenávisť. Závěrem bych se tedy obloukem chtěl vrátit k nadpisu mého článku. Mohu totiž bez nejmenší nadsázky prohlásit, že týdenní pobyt ve finském Pori byl

pro mne vedle pracovní stáže zejména celkovou psychickou terapií. Pobyt v přírodě, trvalý kontakt s dobrými lidmi, sauna a abstinence je ideální kombinací pro regeneraci fyzických i psychických sil. Absolvoval jsem již řadu stáží a každá z nich pro mne měla svůj přínos, minimálně ten profesní. Avšak nikde jsem nenačerpal tolik „sekundárních efektů“ jako ve Finsku.

Petr Mulač

Katedru strojírenství navštívili experti ze zahraničí

Katedra strojírenství po účasti na zahraničních projektových aktivitách přivítala v červnu pedagogické účastníky projektu Erasmus z Univerzity sv. Cyrila a Metoděje v Trnavě (Slovensko) a Karamanoglu Mehmetbey Univerzity (Turecko).

To školu navštívili doc. Ing. Ladislav Huraj, PhD., proděkan přírodovědecké fakulty UCM v Trnavě a Ing. Daria Gabriška. Během týdne měli několik přednášek na Katedře strojírenství a Katedře přírodních věd VŠTE a také na školách konsorcia, tedy na SOŠSaE Velešín a VOŠ SPŠ a SOŠRaS Strakonice. Součástí poslední přednášky bylo i přijetí starostou Strakonice Pavlem Vondrysem, který ocenil spolupráci s VŠTE.

Na katedrách vznikla zajímavá diskuse o možnostech spolupráce mezi těmito vysokými školami. Docent Huraj přitom pozval členy Katedry strojírenství na konferenci UCM v Trnavě, jejímž organizátorem je Fakulta přírodních věd, která přitom využije finance z projektu V4. Tuto konferenci VŠTE podpoří několika příspěvky. Rovněž v červnu v rámci projektu Erasmus navštívili Katedru strojírenství dr. Ugur Kokl, ve-

doucí Katedry strojírenství a doktorand Mehmet Numan Kaya ze Strojnické fakulty turecké Karamanoglu Mehmetbey Univerzity. Program byl obdobný jako v případě kolegů ze Slovenska. Jednání na katedrách během obou projektových týdnů bylo velmi zajímavé a ukázalo prostor na možnou spolupráci hlavně mezi VŠTE a PrF UCM Trnava a také s tureckou univerzitou.

Daniel Kučerka

Workshop zaujal odborníky z deseti zemí

Vysoká škola technická a ekonomická se v červnu stala místem konání mezinárodního workshopu Grundtvig, který je jednou z aktivit evropského programu celoživotního vzdělávání dospělých. Atraktivní téma „Zdravotní rizika v domácnosti a jak se jim bránit“ přilákalo dvacet účastníků z deseti evropských zemí.

Podle vzdělávací politiky EU je vzdělávání dospělých jedním z mnoha nástrojů umožňujících snížení nezaměstnanosti a přechod ke znalostní společnosti. Posláním vysokých škol je nejen vzdělávání příslušníků mladé generace, ale také celoživotní vzdělávání dospělých osob, zejména těch, kteří již pravidelně nenavštěvují školy kvůli akademické kvalifikaci, ale dál se vzdělávají, aby získali dovednosti pro výkon svých povolání nebo si rozšířili znalosti v oborech, které je zajímají.

Workshopu Grundtvig předcházela roční příprava. Projektovou žádost VŠTE připravila už v únoru 2012 a v červenci téhož roku byla schválena. Jednací jazykem byla angličtina. Pro účastníky byly připraveny přednášky místních i zahraničních odborníků. Následně probíhala diskuse o příčinách, důsledcích a souvisejících opatřeních týkajících se zdravotních rizik vyplývajících z konstrukčních závad, vlhkosti, či o nebezpečí výskytu radonu v domech. Účastníci navštívili laboratoř Katedry

stavebnictví a zúčastnili se měření radonu v terénu. Ve volném čase je pak čekala prohlídka pivovaru Budějovický Budvar, exkurze do Českého Krumlova, Třeboně a na zámek Hluboká. VŠTE již připravuje další akci evropského Programu celoživotního učení. V červenci příštího roku se uskuteční mezinárodní projekt „Principy udržitelných staveb“, jehož se zúčastní 32 studentů a 16 učitelů z 8 vysokých škol 5 evropských zemí.

Prabir Ganguly

Cizincům na škole pomáhají sami studenti

Velký úspěch zaznamenala studentská organizace Buddy VŠTE na jaře tohoto roku, kdy se jako jediná na jihu Čech stala součástí prestižní celoevropské neziskové organizace Erasmus Student Network (ESN). Úkolem spolku je poskytnout zázemí zahraničním studentům, kteří se rozhodli na VŠTE strávit semestr v rámci výměnného pobytu.

Studentská organizace ESN má v Evropě přes 400 lokálních sekcí ve 36 zemích. Působí nejen v EU, ale také v Turecku nebo na Islandu. V Česku se ESN Buddy VŠTE stalo patnáctou sekcí ESN ČR, která je součástí ESN International.

Ve spolku působí 24 místních studentů, z toho 9 v pozici vedoucích (board). Práce všech je dobrovolná. Každý přijíždějící student má prostřednictvím ESN Buddy VŠTE zajištěnou podporu a pomoc při integraci do místní společnosti. Začíná to pokyny, jak se dostat do Českých Budějovic, po příjezdu pokračuje pomocí s ubytováním, vyřízením dokumentů nebo při jednání s úřady. Tím ale jejich činnost nekončí. Během semestru jsou pro zahraniční studenty připravené různé akce a výlety. Vedení spolku přitom může být na „své“ cizince právem pyšné: „V rámci

programu SocialErasmus se zahraniční studenti zapojují i do místních dobročinných nebo vzdělávacích projektů. Teď třeba tři studenti z Finska vedli hodinu na Česko-anglickém gymnáziu. Představili svou zemi a debatovali se středoškoláky.“

Podle turecké studentky Tuğçe Şahin každá cesta do ciziny znamená nutnost vypořádat se s odlišným jazykem, lidmi, prostředím. „Když vám místní pomáhají, necítíte se sami a nejistí. Buddy systém na VŠTE má skvělou týmovou práci. Pokud je třeba, vždy s čímkoliv pomohou, proto se tu cítíme jako doma.“ říká Tuğçe Şahin.

Alžběta Troupová, koordinátorka zahraničních vztahů VŠTE, vidí v přijetí Buddy VŠTE do ESN potvrzení kvality a dodržování standardů uznávaných na evropské úrovni.

To by se mělo projevit zvýšením zájmu



zahraničních studentů o vzdělání na této jediné jihočeské „technice“. Nyní jich zde každý semestr studuje zhruba třicet. Proti dvěma, třem cizincům ještě před dvěma lety, kdy se tato nejmladší česká veřejná vysoká škola teprve dostávala v Evropě do povědomí, to je prudký nárůst. Vedení školy věří, že i v souvislosti se vznikem ESN Buddy VŠTE bude tento trend pokračovat.

Na akademických hrách se nejvýš dostal David Calta

Dvanáctý ročník Českých akademických her se konal od 9. do 14. června a své zástupce na nich měla také VŠTE. Akci z pověření České asociace univerzitního sportu uspořádala Fakulta tělesné výchovy a sportu UK u příležitosti 60. výročí svého založení školy.

Nejlepší akademičtí sportovci soutěžili ve 31 disciplínách a celkem se jich o medaile ucházelo 2065 ze 40 vysokých škol. Plných 32 jich pak dosáhlo na bodovaná umístění, tedy do 5. místa. Nejúspěšnější univerzitou se stala Univerzita Karlova před Masarykovou univerzitou Brno a ČVUT Praha. Součástí her byl i bohatý kulturní program. O body pro VŠTE se v celkovém žebříč-

ku postaral ve stolním tenise – dvouhře David Calta, student 1. ročníku oboru Stavební management, který skončil pátý. Ve čtyřhře skončil čtvrtý, ale body škola nezískala, neboť jeho spoluhráč reprezentoval Jihočeskou univerzitu, takže nešlo o „školní“ pár. Body oběma studentům proto nebyly přiděleny.

„Poprvé jsem vzal pátku do ruky ve druhé třídě a stolnímu tenisu na závodní

úrovni se věnuji dodnes. V sezoně 2012/2013 jsem hrál 1. ligu za Strakonice s bilancí 39 výher a 40 proher. Ve Velkých cenách jižních Čech mužů jsem v minulé sezoně skončil druhý,“ říká ke své dosavadní kariéře David Calta.

Ten bude mít další šanci bojovat o akademické tituly příští rok v Liberci.

Martina Vavříková

Jižní Korea očima studentů: Překvapení na každém kroku a škola jako priorita

Asie je z hlediska budoucího vývoje Evropy klíčový region. VŠTE se proto snaží rozšířit spolupráci s asijskými univerzitami. Vloni v říjnu uzavřela dohodu o spolupráci s jihokorejskou Hanyang University. Již v letošním letním semestru absolvovali studenti VŠTE Václav Chlumák a Lucie Auředníková stipendijní studijní pobyt v Soulu a Ansanu, kde sídlí jednotlivé kampusy univerzity. Zde jsou jejich zkušenosti a zážitky.

Jižní Korea jistě není jednou z nejvíce Čechy vyhledávanou turistickou destinací. Ale může toho nabídnout rozhodně mnohem více k objevení.

Po příjezdu z letiště do Soulu jistě zažijete kulturní šok. Korejšťina je nezaměnitelný jazyk, který je poměrně těžké pochytit, navíc s vlastním systémem psaní, jenž je považován za nejdokonalější na světě.

Vystoupíte z taxi, všude okolo vysoké budovy, svítící neonové cedule pokryté nesrozumitelnými křivkami a velké množství lidí, běhajících kolem.

Korea je země, kde hrdost je jednou z nejdůležitějších hodnot a kde živé chobotnice jsou největší pochoutkou. Prvotřídní servis vidíte na každém rohu. Nikde se nekrade, nikde se nešidí, nemusíte se bát, že někde přijdete k úrazu, někdo vás bude obtěžovat, anebo přijdete o to, co si vezete s sebou. Je to ale také země, kde smartphone je vaše modla. Země, kde téměř nikdo nemluví anglicky. Kde alkohol není tabu a kde nejdražší vzdělání a nejlepší výsledky jsou nutností stejně tak jako nedostatek spánku v době vašich studií.

Dalším důležitým střípkem je korejská kuchyně a způsob stolování. Pálíva jídla,

rýže, kimči, mořské plody a vše neskutečně čerstvé. Korejci téměř každý den chodí do restaurace s přáteli. Jídlo se naobedná na stůl a pak sdílí.

Korea je známá svojí neskutečnou zdvořilostí. Vše má svá pravidla, jak podat peníze, jak stolovat, jak si připít, korejšťina má mnoho úrovní zdvořilosti. Vše je dáno vašim věkem a pozicí, ať už ve společnosti či firmě.

Zůstat v Soulu je zážitkem na celý život, je to jedna z nejdynamičtějších metropolí. Jen co opustíte super zalidněnou metropoli s více než 10,5 mil. obyvateli jen v centru a vydáte se do vesnických oblastí, poznáte druhou tvář země. Hornatou, pokrytou zelení, spoustou rýžových políček, osamělých zemědělských domků, buddhistických chrámů a milých lidí.

Studium je pokládáno za jednu z priorit. Studenti na středních školách tráví ve škole více než 10 hodin denně. Na univerzitě je to již méně, nicméně studenti stále pracují velmi tvrdě a jejich práce jsou dokonale propracované. Ale nepocítili jsme, že by si studenti navzájem konkurovali, naopak jsou zde spousty univerzitních klubů, kde se po vyučování schází. Významnou součástí korejské

kultury jsou večírky, party, pořádané téměř neustále a při každé příležitosti. Hanyang University je na naše měřítko obrovskou univerzitou, která má dva kampusy, hlavní v Soulu a druhý v Ansanu, který je vzdálen hodinu metrem. Kampusy jsou pojaty opravdu velkoryse, v americkém stylu. Každá katedra má svou budovu a každý student je hrdý na své zaměření. Školní uniformy jsou zde populární (na univerzitě nepovinné), proto můžete na ulici snadno poznat podle písmene na uniformě, z jaké univerzity student pochází, podle čísla na rukávu ročník studia a na zádech bývá zaměření.

Student z Evropy má tu výhodu, že je vychovávaný myslet logicky a kriticky. Nemusíme se spoustu věcí učit nazpaměť, protože si je prostě dokážeme odvodit.

V zemi je toho neskutečně mnoho k objevování a nudit se zde rozhodně nelze. Takže pokud jste otevření novým kulturám, máte rádi srandu a nové výzvy, rozhodně byste měli Koreu zvážit jako místo, které vaše schopnosti, zkušenosti a vnímání okolí posune zase o trochu dál.

Zahraniční vztahy



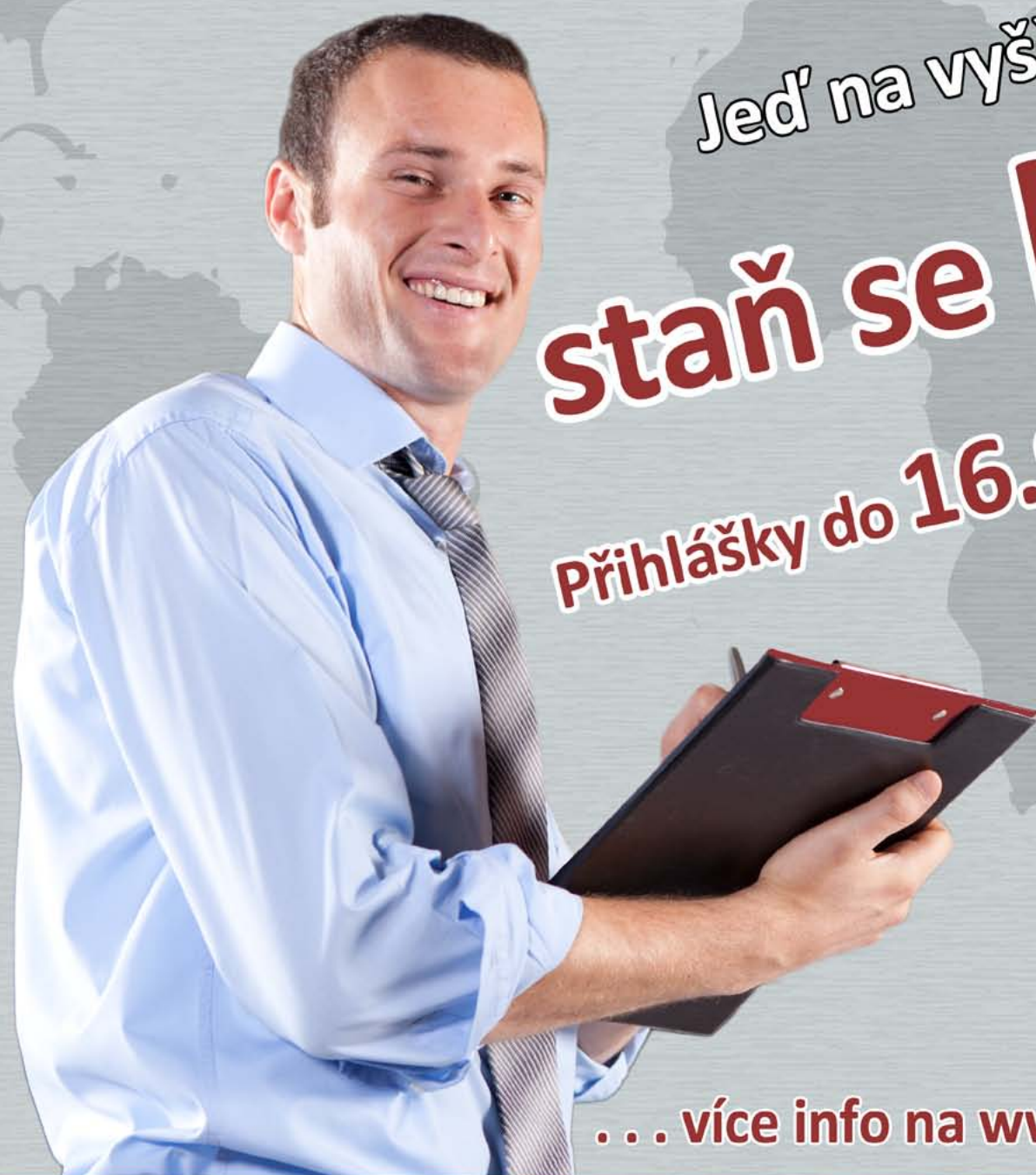
Magisterské studium logistiky

... nauč se s námi řídit moderní svět
v jedinečném oboru logistiky v ČR

Jed' na vyšší level a

staň se Ing.

Přihlášky do 16.9.2013



... více info na www.vstecb.cz

Dvouleté magisterské studium na VŠTE v Českých Budějovicích ve spolupráci s VŠLG v Přerově