

NÁVŠTĚVNÍK



Časopis Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích
září 2014



Projekt Principy
udržitelných budov

Veletrh pracovních příležitostí Jobfair



Rozhovor s prof. Váchalem
strana 15



Mateřinka VŠTE zahájila provoz
strana 9



Projekt Principy udržitelných budov
strana 6



Organizace malé Národní platformy ESN CZ
strana 4



Seznamovák VŠTE 2014
strana 17



Veletrh pracovních příležitostí Jobfair
strana 16

Úvod

Vážené čtenářky, vážení čtenáři, léto již pomalu končí a my se ohlížíme zpět za slunnými dny, které jsme trávili na chalupách či u vody. Nostalgicky vzpomínáme na dny klidu, pohody a odpočinku. Léto však není na vysoké škole pouze synonymem prázdnin. Naopak. Akademický rok skončil a přichází aktivity, které jsou pro léto příznačné. Především jsou to různé letní školy, intenzivní kurzy dalšího vzdělávání a v neposlední řadě příprava následujícího akademického roku.

Na VŠTE proběhla mj. letní škola zaměřená na studium principů udržitelných budov. Letní školy se zúčastnili nejen studenti a akademičtí pracovníci VŠTE, ale i jejich kolegové ze zahraničí, například z Turecka, Lotyšska, Litvy, Rumunska či Slovenka. Téma udržitelných budov je v současné době více než aktuální a skýtá velký prostor pro nová řešení, nové technologie a díky tomu i pro spolupráci odborníků ze škol a univerzit z různých zemí světa. Všichni účastníci hodnotili vysokou odbornou a organizační úroveň, s jakou byla letní škola připravena. Dovolím si proto i ve svém úvodním slově poděkovat vedoucímu celého projektu panu profesoru Prabiru Gangulymu a jeho týmu, který čítal kolegy z katedry a samozřejmě studenty stavebních oborů na VŠTE. Odvedli mnoho práce nejen při zabezpečení odborné náplně jednotlivých kurzů, ale připravili exkurze s praktickými ukázkami již fungujících udržitelných budov v ČR. Celý program doprovodili velmi vhodně a velmi vyváženě společenskými aktivitami. Díky nim se účastníci měli možnost seznámit a blíže poznat. Díky letní škole vzniklo mnoho nápadů na spolupráci a výzkumné projekty akademiků a vysokých škol a univerzit, jež byly účastníky letní školy. Věřím, že další rok naváže pan prof. Ganguly na letošní úspěch letní školy obdobně zajímavým tématem.

Z mého pohledu je samozřejmě velmi důležitá příprava na další akademický rok. V něm opět přivítáme studenty bakalářských programů Strojírenství, Stavebnictví, Dopravy a přepravy a Ekonomiky podniku. Nově však zahajujeme



výuku v navazujícím magisterském programu Logistické technologie, který má specializace zaměřené na Logistiku v dopravě, Logistiku výrobního podniku a Logistiku ve stavebnictví. Jedná se o technický obor, jehož absolventi najdou poměrně široké uplatnění v podnikové praxi v jižních Čechách. Stejně jako v bakalářských oborech v inženýrském programu Logistické technologie je průřezovým tématem kvalita. Na ni se již soustředíme řadu let a již dnes můžeme konstatovat, že vzdělávací proces (výuka, příprava na výuku, organizace výuky a další) na VŠTE patří k těm nejlepším. Navíc se můžeme pochlubit transparentním systémem hodnocení znalostí a dovedností našich studentů a posléze absolventů. Všechny zkoušky probíhají za předem jasných pravidel. Výsledek hodnocení není výsledkem náhody, ale objektivním prokázáním znalostí. Každou zkoušku každého studenta VŠTE umí naše škola dokladovat a může nabídnout k přezkoumání. To se nedaří řadě univerzit v ČR. Nicméně toto není náš jediný cíl. Tím hlavním cílem je především naplnění stanovené vize, která ve zkratce konstatuje, že VŠTE je profesně orientovaná regionální výuková vysoká škola. Kvalitu nacházíme ve spojení výuky, praxe a výzkumu na VŠTE. Absolvent vysoké školy již v bakalářském programu musí být adekvátně připraven na výkon svého budoucího povolání. To obnáší základní teoretické znalosti studovaného oboru, jejich praktické uchopení a budoucí směřování celého

oboru. Výsledkem vzdělávacího procesu tak je absolvent uplatnitelný na trhu práce, absolvent uspokojující potřeby a poptávku jihočeských podniků po kvalitní, vzdělané a kompetentní pracovní síle.

Začátek akademického roku však není jen deklarací již existujícího. Chtěl bych proto zmínit i některé záměry pro tento akademický rok. V prvé řadě plánujeme akreditaci druhého navazujícího magisterského programu, konkrétně Konstrukce staveb. V tomto oboru můžeme navázat na velmi úspěšný bakalářský obor stejného názvu. V akademickém roce 2014/2015 zahájíme společně se Žilinskou univerzitou výchovu vlastních akademických pracovníků v doktorských studijních programech. Budeme se i nadále věnovat zachování a rozšiřování mezinárodních aktivit. V současné době spolupracujeme s univerzitami a vysokými školami z téměř všech zemí EU, Turecka, Číny, Ruska a dalších zemí. Zahájíme práci na výzkumných projektech Technologické agentury ČR v oblasti strojírenství a dopravy. V oblasti celoživotního vzdělávání připravujeme kurzy profesních kvalifikací atd.

Věřím, že své plány naplníme a že se naši vysoké školy bude dařit neméně tak dobře jako dosud. V takovém případě bude VŠTE jako doposud přínosem jak pro Jihočeský kraj, tak pro město České Budějovice.

Marek Vochozka
rektor

Organizace malé Národní platformy ESN CZ

Naši studenti organizují spousty zábavních akcí a konferencí nejenom pro studenty. Jednou z takových akcí je i setkání organizací, jež se starají o zahraniční studenty, na mezinárodní úrovni, které se o prázdninách uskutečnilo na naší škole. Nyní vám přinášíme rozhovor s organizátorem akce Martinem Zemanem.

CO JE TO MALÁ NÁRODNÍ PLATFORMA (MNP)?

Zjednodušeně řečeno je to „malá valná hromada“ ESN CZ. Jedná se o setkání zpravidla dvou zástupců z každé členské či přidružené sekce ESN v České

jsme uvažovali hned ze začátku. Pro nás to byl poslední bod, který nám samotným ukáže, jestli jsme se dostali na úroveň, jakou mají ostatní sekce, a jestli dokážeme udělat událost na národní úrovni.

ŘÍKÁŠ, ŽE JSTE JAKO OC ZAČÍNALI ČTYŘI A PAK JSTE SE ROZROSTLI, JAK TÝM FUNGOVAL?

Ve fázi plánování toho byla většina na mně, s členy týmu, kteří měli dílčí pozice, jsem konzultoval postup a plán jak vše bude fungovat. Zároveň základní organizace a hlavně komunikace se školou byla na mně. Týden před vlastní platformou jsme se sešli, vyřešili zodpovědnosti a začali s přípravou. Musím říci, že hlavní část OC fungovala perfektně, vlastní zodpovědnosti plnili na 150 % a ještě k tomu stíhali dělat věci navíc. Jak už jsem řekl, během vlastní platformy se tým rozrostl a to tím stylem, že se další lidé přidávali k jednotlivým členům OC a pomáhali již přímo jim, oni sami si další lidi koordinovali a rozdělovali dílčí úkony. To zvýšilo celkovou efektivitu týmu jako takového, hlavně některé úkony urychlilo. V průběhu platformy bylo vidět, že se na ně můžu absolutně spolehnout. Bylo fantastické se všemi pracovat.

JAK FUNGOVALA SPOLUPRÁCE SE ŠKOLOU?

Musím říci, že jsem byl velice překvapen celkovou podporou ze strany školy. Se vším se mi snažili pomoci, kdykoliv jsem přišel pro radu či jsem měl nějaký problém, byla mi podána pomocná ruka. Od začátku se mnou komunikovali a snažili se mým návrhům vyjít co nejvíc vstříc. Samozřejmě, vždy se vyskytnou nějaké komplikace, ale musím říci, že díky škole mNP klapla tak dobře. Možnosti, které nám dala, jsou opravdu nevídané. Velice si vážím pomoci a důvěry, kterou do nás škola vložila.

JAKÉ JSOU PLÁNY DO BUDOUČNA, CHTĚL BYS/BYSTE ORGANIZOVAT NĚCO PODOBNÉHO ZNOVU?

Budoucnost je pořád jedna velká neznámá. Dnes nemůžu říci, jestli máme vysloveně daný plán nebo ne. Tato akce mě utvrdila v tom, že máme na to,



republice, národního vedení tzv. národního boardu, partnerů či hostů. Externích účastníků však bývá jen několik. Projednávají se zde různé body týkající se chodu sekcí, budoucnosti, rozpočtů a tak podobně. Dále jsou nepovinnou součástí workshopy prováděné ať už členy ESN, nebo externisty.

PROČ JSTE SE ROZHODLI ORGANIZOVAT TUTO AKCI?

Minulý rok, když jsme se stali řádnou sekcí, jsme tvořili plán na další akademický rok. Stanovovali jsme cíle a úroveň, které jsme chtěli dosáhnout. Posledním stanoveným milníkem byla organizace právě této události. Nikdy jsme neřekli konkrétní termín, ale přímo o této části roku, tedy letní mNP,

ORGANIZOVAL MNP TEDY CELÝ TÝM ESN BUDDY VŠTE?

Ano i ne. V rámci organizace podobných událostí se vždy vytvoří organizační tým (OC), který má na starosti plánování, veškeré zařizování a zajištění vlastního průběhu. My jsme měli tým čtyř lidí, kteří se na to přihlásili. Super bylo, že se hned na začátku přihlásili nováčci, že mají zájem se na organizaci aktivně podílet. V průběhu příprav jsem však jako „head of OC“ (šéf organizačního týmu) oslovil pár dalších členů o pomoc. Dále úžasné bylo, že během vlastní mNP se samo od sebe přidalo dost lidí, takže chod zajišťovala větší část aktivních členů. Musím říci, že OC fungovalo skvěle a všichni mě velice překvapili.

udělat akci na národní úrovni a udělat ji velice dobře. Přemýšleli jsme, že příští letní nebo zimní semestr budeme kandidovat na OC velké Národní platformy, což je událost delší a počtem účastníků více než dvojnásobná. S týmem, který jsem měl teď, vím, že do toho můžeme jít, ale bude záležet na aktuální situaci v dané době. Momentálně se opět zaměřujeme na vnitřní fungování sekce v přípravě na nový akademický rok.

JAK TĚ TO OSOBNĚ OBOHATIL, CO TI TO DALO ČI NAUČILO?

Zkušenosti. Celé to byla jedna velká a úžasná zkušenost. Ač to bylo náročné, občas trochu stresující, celou dobu jsem si to absolutně užíval. Zároveň mě to naučilo, že řídit tým, který je menší a musí pokrýt hodně věcí, není tak jednoduché, jak to může ze začátku vypadat. Jelikož jako „head of“ musíte vědět o všem, co se děje, i když to sám nedě-

láte a vědět, jak jakoukoliv situaci vyřešit. Zároveň mi to ukázalo, jak schopní lidé v buddy jsou, a že je na ně obrovský spoleh. Dále jsem sám viděl, čeho jsem schopen, čeho ne, na kterých svých schopnostech musím zapracovat a jak k některým situacím přistupovat. Takže je tu i velké sebepoznání, které věřím, bude do budoucna pozitivní.



Kombinovaná doprava v srbském Novém Sadu

Katedra dopravy a logistiky Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích připravuje pro své studenty kromě výuky a exkurzí také možnost účastnit se různých kurzů a odborných akcí.

V srpnu tak skupinka studentů v doprovodu svého učitele absolvovala týdenní kurz zaměřený na problematiku kombinované dopravy v srbském Novém Sadu.

„Studium v mezinárodním týmu byla pro mě zajímavá zkušenost,“ řekl nám student Tomáš Muchna a dodal, že se s novými přáteli ze šesti evropských zemí dohodli na spolupráci ve školních projektech.

Studenti v rámci odborného programu kromě výuky absolvovali několik exkurzí, například do přístavu na Dunaji. Se-

známili se také se zástupci logistických společností, které v Srbsku operují. Po výuce měli samozřejmě možnost věnovat se společenským aktivitám, a tak si prohlédli příjemné centrum města i jeho zajímavé okolí.

Katedra dopravy a logistiky tento přístup vítá a snaží se jej maximálně podporovat. „Mít kolegy, profesní partnery a hlavně přátele v různých zemích je přínosné jak z pracovního, tak i osobního hlediska,“ říká Rudolf Kampf, vedoucí Katedry dopravy a logistiky.

V současné době probíhají přípravy na

další ročník Letní školy logistiky. „Naše katedra má samozřejmě zájem, bude se ucházet o možnost pořádat další ročník letní školy s cílem přivítat na půdě VŠTE kolegy a studenty z partnerských zahraničních škol,“ uvedl dále Rudolf Kampf. „Pořadatelé musí zajistit nejenom vlastní výuku, včetně přednášek, ale také společenský program pro studenty a učitele ze zahraničí,“ doplnil Jan Pečman, který je koordinátor Letní školy logistiky za VŠTE.

Jan Pečman



Na VŠTE se zahraniční studenti při letním pobytu seznamovali s principy udržitelných budov

Přes padesát studentů a pedagogů ze sedmi evropských univerzit z Turecka, Litvy nebo Lotyšska se dva týdny účastnilo na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích mezinárodního projektu věnovanému principům udržitelných budov. Na Katedře stavebnictví se tento intenzivní dvoutýdenní program koná poprvé. Jeho součástí jsou přednášky o udržitelnosti výstavby, na nichž se podílejí rovněž zahraniční experti. Obohacením je i pro samotnou VŠTE, neboť v České republice je tento obor, na rozdíl od zahraničí, teprve v začátcích.



„Projekt jde výborně, jak jsem i čekala. Těší mě zájem posluchačů, protože v budoucnu čekám velký rozmach oboru udržitelnosti. U nás v Turecku je už poměrně rozšířený. Sama jeho principy učím už víc než pět let,“ říká profesorka Aysun Ököse z turecké Karabuk University. Za udržitelné budovy se pokládají objekty, které jsou šetrné k životnímu prostředí, využívají obnovitelných zdrojů energie a recyklovatelné stavební materiály. V budovách také musí být zajištěno zdravé vnitřní prostředí a musí být energeticky efektivní. „Společná práce dává naprosto jiný uhel

pohledu na problematiku udržitelnosti. Diskutuje se o použití jednotlivých materiálů, důraz klademe na přírodní původ a na to, aby se lidem v takové budově líbilo,“ uvádí Hasan Gökberk Bayhan, studující tureckou Yildiz Technical University.

Součástí programu jsou také exkurze po udržitelných budovách v Praze, kde je takto certifikovaný hotel Mosaic na Karlově náměstí. Do této kategorie pa-

tří i dvě nově rekonstruované budovy na Václavském náměstí či několik bytových komplexů. V jižních Čechách zatím takto charakterizovaná stavba nestojí.

Největší evropská vědeckou konferenci ESOF

V červnu 2014 měla desítky vybraných studentů VŠTE jedinečnou příležitost navštívit největší evropskou vědeckou konferenci ESOF, která se uskutečnila v dánské Kodani. Výprava byla zajištěna ve spolupráci s EuroScience, zakladatelskou organizací konference ESOF, jež reprezentuje vědce v evropském prostoru. Konference se koná každým druhým rokem v jedné z evropských zemí a uvítá vždy kolem 4 500 účastníků, několik desítek důležitých politiků na národní či evropské úrovni, laureátů Nobelových cen a dalších renomovaných vědců a více než 500 žurnalistů. Tato konference se dotýká všech možných vědeckých domén a diskutuje se o všech nejaktuálnějších tématech. Pro vybrané studenty VŠTE to byla příležitost navštívit zajímavé semináře, setkat se s laureáty či získat důležité kontakty a pootevřít si tak dveře do Evropy.



Velice si vážíme příležitosti, kterou nám poskytla naše škola VŠTE České Budějovice, účastnit se ve dnech 21.–26. června 2014 v hlavním městě Dánska, Kodani, mezinárodní vědecké konference Euroscience Open Forum (ESOF) a reprezentovat tak sebe a naši školu právě na tomto místě. Mottem ESOF 2014 je „Věda vytvářející mosty“ a jejím cílem je diskuze o nových vědeckých objevech, dalším směřování vědeckého výzkumu v oblasti přírodních věd, humanitních studií a společenských věd. Nejen že jsme se obohatili o nové znalosti k našemu studiu, ale také o zkušenosti a jazykové dovednosti. Setkali jsme se celkem s přibližně 4 500 účastníky z více než

80 zemí, z nichž 400 bylo řečníků zahrnujících laureáty Nobelových cen, hlavní představitele politiky a obchodu, ale také jsme se potkali s dánskou královnou Margrethe II., která tuto událost slavnostně zahájila. Konference ESOF je unikátní hlavně svou mezinárodní a multidisciplinární povahou. Její struktura byla tvořena čtyřmi programy: „Scientific Programme“ (prezentace vědeckých aktivit v nejrůznějších oborech), „Career Programme“ (program zaměřený na mladé evropské vědce), „Science to Business Programme“ (věnovaný vztahu výzkumu a obchodní sféry) a „Science in the City Programme“ (s cílem přiblížit vědeckou kulturu široké veřejnosti).

#ESOF2014 #SCICITY

Konference, kterých jsme se účastnili, byly zaměřeny na osm základních témat, o kterých jsme poté mohli diskutovat s ostatními. Tématy byly: zdravá společnost, revoluce mysli, správa globálních zdrojů, učení v 21. století, zelená ekonomika, hmotný a virtuální svět, urbanizace, design a obyvatelnost, věda, demokracie a občanství. Ještě jednou proto děkujeme VŠTE, především Alžbětě Troupové, za neuvěřitelně strávený týden s novými poznatky a vybranými studenty VŠTE.



„Projekt VŠTE bez bariér mi umožnil dál studovat,“ říká Arnošt Petráček, úspěšný český paralympionik

Nebýt projektu Studium na VŠTE bez bariér, úspěšný český paralympionik Arnošt Petráček (na snímku) by na českobudějovické Vysoké škole technické a ekonomické nestudoval.

„Hlavním kritériem pro mě byl, vzhledem k mému zdravotnímu postižení, individuální přístup. Dnes jsem za tuto volbu rád,“ říká třidvacetiletý posluchač oboru Ekonomika podniku a vrcholový sportovec. S handicapem fokomelie horních končetin (absence pažních kostí) a luxace kolenních kloubů se už stal trojnásobným vicemistrem světa v plavání na 50 metrů znak a o medaile bojoval i na paralympiádách v Pekingu a Londýně.

Individuální péči mu, stejně jako třem desítkám dalších zdravotně handicapovaných studentů, poskytuje Informačně poradenské centrum se speciálně vyškoleným pracovníkem. Jde třeba o pomoc se psaním průběžných a závěrečných testů, o dojednávání ústních zkoušek, prodloužení termínů odevzdání seminárních prací, půjčování notebooku se speciálním softwarem nebo tisk studijních textů.

„Pro handicapovaného člověka to jsou všechno velmi složité úkony. Ten projekt je k nám velmi vstřícný. I proto jsem na této škole rád,“ říká Arnošt Petráček. Oceňuje přitom i nová par-

kovací místa pro auta invalidů hned u vchodu do kampusu. Projekt má za sebou právě dva roky a před sebou poslední fázi. Začal v červenci 2012 a skončí v březnu 2015. Celkem vyjde na víc než 16 milionů korun.

„Díky projektu jsou od loňska vstupy v celém areálu bezbariérové. Vybudoval se i speciální výtah v hlavní budově školy. Máme i Kariérní centrum pomáhající s uplatněním na trhu práce. Nyní ještě pilotně ověřujeme distanční praxi, aby studenti se specifickými vzdělávacími potřebami mohli absolvovat povinnou praxi přímo u nás v prostorách školy,“ říká Lukáš Kučera, manažer projektu. Díky němu je poradenské centrum vybaveno i braillovou tiskárnou nebo braillovým řádkem. Projekt vychází vstříc osobám s různými typy zdravotního, tělesného či sociálního znevýhodnění. A také lidem se specifickými poruchami učení. Jim jsou určeny také speciální výukové materiály, které se tvoří s pomocí řady aka-



demických pracovníků. Jejich součástí jsou studijní texty a hlasem podpořené prezentace. Budou je mít všechny hlavní studijní předměty z ekonomiky a řízení, stavebnictví, technologie dopravy či strojírenství. V Jihočeském kraji jde na vysokoškolské půdě o výjimečný projekt. Kvalifikované odhady proto počítají až s 250 studenty s nějakým typem znevýhodnění, kteří budou na VŠTE v budoucnu studovat v běžném vysokoškolském prostředí. To dnes tvoří pět bakalářských a jeden magisterský obor a čtyři tisíce posluchačů.

demických pracovníků. Jejich součástí jsou studijní texty a hlasem podpořené prezentace. Budou je mít všechny hlavní studijní předměty z ekonomiky a řízení, stavebnictví, technologie dopravy či strojírenství.

V Jihočeském kraji jde na vysokoškolské půdě o výjimečný projekt. Kvalifikované odhady proto počítají až s 250 studenty s nějakým typem znevýhodnění, kteří budou na VŠTE v budoucnu studovat v běžném vysokoškolském prostředí. To dnes tvoří pět bakalářských a jeden magisterský obor a čtyři tisíce posluchačů.

Projekty Technologické agentury ČR

V tomto kalendářním roce se Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích (VŠTE) zapojila do grantových soutěží vyhlašovaných Technologickou agenturou České republiky. Ta se zaměřuje na podporu aplikovaného výzkumu prostřednictvím veřejných soutěží ve výzkumu, vývoji a inovacích.

Na konci roku 2013 podala VŠTE do soutěže programu ALFA TA ČR celkem sedm projektů. Finanční podpora byla poskytnuta dvěma projektům. Jedná se o projekty:

Metodika stanovení intenzit dopravy po městských komunikacích
Uchazeči projektu:

- B&C Dopravní systémy, s. r. o.
- M-line, a. s.
- Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích

ká v Českých Budějovicích
Hlavní řešitel za VŠTE:

doc. Ing. Rudolf Kampf, Ph.D.

Zubová čerpadla nové generace

Uchazeči projektu:

- Jihostroj, a. s.
- Ministerstvo obrany – Univerzita obrany
- Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích

Hlavní řešitel za VŠTE:

doc. Ing. Štefan Husár, Ph.D.

V obou těchto projektech figuruje VŠTE v pozici spoluuchazeče. Řešení projektů bylo zahájeno 1. 7. 2014 a bude probíhat do 31. 12. 2017.

V červnu bylo podáno pět projektů do soutěže programu EPSILON TA ČR. Tyto projekty jsou aktuálně ve fázi hodnocení podaných návrhů.

Lenka Krejčová



Mateřinka VŠTE zahájila provoz

Slavnostním přestřižením pásky a přáním velmi příjemných dnů byla dne 28. srpna 2014 uvedena do provozu nová Mateřská škola Vysoké školy technické a ekonomické (VŠTE) s kapacitou 24 dětí, která vyrostla v Českých Budějovicích přímo v areálu školy v Okružní ulici.

„Nám doslova vytrhla trn z paty, protože jsme pro syna marně sháněli místo. Všude jinde bylo plno. Díky tomu může manželka nastoupit zpátky do zaměstnání,“ říká Václav Karas, odborný referent knihovny VŠTE.

Školka ale není určena jen pro děti zaměstnanců či studentů vysoké školy, ale i veřejnosti.

„Otevření školky vysoké školy pro mě

bylo jednou z dobrých zpráv léta. V březnu chci nastoupit po rodičovské do práce a v jiné veřejné školce se mi do té doby umístit děti nepodařilo,“ říká Eva Havlicová, maminka dvojčat.

Kapacita mateřské školky, o jejímž otevření se lidé dozvěděli teprve před pár dny, se zvolna plní, ale několik volných míst v ní ještě zbývá.

Její stavba vysokou školu vyšla na

4,6 milionů Kč a díky zvolenému systému osmi modulů vznikla velmi rychle. Na hrubou stavbu stačil den, na kompletaci pak tři měsíce. Jednopatrový objekt se zastavěnou plochou 190 m² tvoří klimatizovaná herna, šatna, výdejna jídel, zázemí pro personál a technická místnost.

WORK & STUDY ORK Jobfair VŠTE | 21. října | budova E
"Můžeš být nejlepší, nebo patřit mezi ty ostatní!"

Workshopy s firmami o kariérním uplatnění v učebnách E5 a E6

Zajímavé projekty realizované na VŠTE

Integrace a podpora studentů se specifickými vzdělávacími potřebami na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích

V první řadě mi dovoluji, nejen za celý projektový tým, poblahopřát našemu studentovi Arnoštu Petráčkovi, který právě služeb poskytovaných v rámci projektu využívá, k vynikajícímu úspěchu, kterým je jeho vítězství na Mistrovství Evropy v plavání handicapovaných sportovců v holandském Eindhovenu. Ze svého pohledu musím konstatovat, že jsem na něj pyšný a jsem velmi rád, že projekt je pro něj přínosný a zároveň si dovoluji popřát mu do budoucna ještě více podobných úspěchů.

Zaměříme-li se však na novinky, které se za poslední dobu udály v samotném projektu, je nutné zmínit aktivitu tvorby komplexních studijních materiálů, které si kladou za cíl ještě více pomoci cílové skupině studentů (tj. studenti s různým typem znevýhodnění) s jejich studiem na naší škole. Studenti si tedy

budou moci zvolit, jaká alternativa učebního textu, zda pouhý text, či hlasem podpořené prezentace, je pro ně přínosnější.

Na závěr mi dovoluji připomenout jak stávajícím, tak i potenciálním studentům, kteří mají nějaké znevýhodnění – neváhejte a využijte služeb Informačně

poradenského centra VŠTE. Zároveň lze využít celé řady kompenzačních pomůcek, které máme k dispozici.

Registrační číslo projektu:
CZ.1.07/2.2.00/29.0019

Lukáš Kučera
Manažer projektu

Zvýšení matematických a odborných jazykových znalostí prostřednictvím ICT u žáků středních škol s technickým zaměřením

Druhým rokem je v realizaci projekt Zvýšení matematických a odborných jazykových znalostí prostřednictvím ICT u žáků středních škol s technickým zaměřením. Na projektu participují za VŠTE Katedry cizích jazyků a přírodních věd. Vzhledem k cílové skupině středoškolských studentů je logické, že vše probíhá ve spolupráci se středními školami v regionu. Jednak je tato spolupráce ve formě přímé účasti na projektu (Střední odborná škola strojní a elektrotechnická Velešín), jednak ve formě poskytnutí výstupů projektu dalším středoškolským vzdělávacím institucím technického směru.

Celý projekt je založen na myšlence vytvoření multimediálního studijního materiálu usnadňujícího studentům i pedagogům výuku cizích jazyků (v tomto případě se zaměřením na angličtinu a němčinu) a matematiku. Vzniká takto ucelený učební blok obsahující krom samotného textu také videa, zvukové materiály, interaktivní obrázky a v neposlední řadě též testový modul s otázkami tematicky zaměřenými na prezentovanou problematiku. Díky tomu

mohou žáci i vyučující snadno získat zpětnou vazbu, zda a nakolik je tento typ multimediální výuky prospěšný, efektivní a užitečný. Jazykové učební texty pokrývají vybraná technická témata, jako jsou například CNC stroje, kondenzátory, soustruhy, IT technika, kde si studenti mají možnost osvojit a procvičit odbornou slovní zásobu společně s praktickým použitím v gramatických jevech. Matematický blok pokrývá oblasti dlouhodobě způsobu-

jící studentům největší obtíže – úprava algebraických výrazů, vybrané partie z teorie funkcí, rovnice, nerovnice. Celý projekt v současné době směřuje ke svému závěru, kdy bude možno v plné míře využít jeho výsledky a výstupy.

Registrační číslo projektu:
CZ.1.07/1.1.14/01.0021

Petr Chládek
Manažer projektu

Implementace cizojazyčných modulů za účelem profesního rozvoje středoškolských pedagogů v oblasti stavebnictví

Projektový tým složený z odborníků z VŠTE a ze Střední průmyslové školy stavební Resslova 2 v Českých Budějovicích připravoval odborné texty z branže stavebnictví nejprve v českém jazyce. Tyto kapitoly z Pozemního stavitelství a z Ekonomiky ve stavebnictví převedli kolegové z Katedry cizích jazyků do angličtiny a do němčiny a rozšířili je o gramatická a lexikální cvičení. Tyto odborné lekce jsou určeny pedagogům na středních školách se stavebním zaměřením a mají přispět k jejich zdokonalení se v od-

borném anglickém nebo německém jazyce. Lekce obsahují bohatou rozšiřující slovní zásobu, která je procvičována v textech, v následných cvičeních a v závěrečném kontrolním testu.

V minulé etapě projektu od ledna do července 2014 probíhalo pilotní ověření na čtyřech jihočeských středních školách se stavebním zaměřením v Českých Budějovicích, v Písku a v Táboře. Pilotní výuky se zúčastnilo celkem 34 pedagogů pod vedením zkušených kolegů z Katedry cizích jazyků. Tito pedagogové se aktivně zapojovali do řešení předkládaných cvičení, mnohdy řešili jazykové nuance odborného názvosloví, vnášeli do konzultací své zkušenosti,

takže se výuka stala zajímavou sondou do oboru stavebnictví tentokrát však v anglickém a v německém jazyce a přinesla cenné zkušenosti oběma stranám, jak vyučujícím, tak pedagogům. Pilotní ověření proběhlo úspěšně a u středoškolských pedagogů se setkala s velmi pozitivním ohlasem, což se potvrdilo také ve výsledcích anonymního dotazníku, jehož cílem bylo zhodnocení naplně témat a kvality jejich prezentace. Nyní probíhá závěrečná etapa projektu.

Rozsáhlý materiál se na základě podnětů pedagogů upravuje do konečné podoby tak, aby mohl být do konce roku 2014 publikován v Informačním systému školy a sloužit tak všem zájemcům ze široké veřejnosti.

Registrační číslo projektu:
CZ.1.07/1.3.40/01.0040

Kamila Zelinková
Manažerka projektu

Inovace profesního vzdělávání ve vazbě na potřeby Jihočeského regionu

V současné době probíhá v rámci projektu pilotní ověření dvou třísemestrálních kurzů, které byly v loňském roce v rámci projektu sestaveny. Jedná se o kurzy Oceňování podniku a Rozpočtování staveb. Pro oba kurzy byl v roce 2013 pedagogickými pracovníky VŠTE vytvořen studijní plán, anotace jednotlivých předmětů a poté i studijní opory, které jsou ke každému modulu vytvořeny samostatně. V loňském roce byli taktéž proškoleni lektori dalšího vzdělávání, kteří přicházejí výhradně z podnikové praxe a do projektu jsou zapojeni s cílem vyučovat odborné ekonomické nebo technické předměty. Lektori byli proškoleni zejména v pedagogických dovednostech jako didaktika, výukové metody, metody hodnocení, psychologie, sociologie, legislativa ve vzdělávání atd., dále pak v administrativě spojené s vedením studijní evidence, informačním systémem a studijními předpisy.



Vzhledem k vytíženosti účastníků kurzů a vytíženosti lektorů, tedy odborníků z praxe, probíhají kurzy výhradně o víkendy. Do každého z kurzů je zapsáno cca 40 účastníků dalšího vzdělávání, kteří mají zájem doplnit si znalosti v oboru,

v němž působil nebo v oboru příbuzném. Prostřednictvím absolvování kurzů si tak zvyšují svou hodnotu na trhu práce a rozšiřují si možnosti svého uplatnění.

Registrační číslo projektu:
CZ.1.07/3.2.08/03.0035

Zuzana Rowland
Manažerka projektu



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Prodloužení termínu pro podávání přihlášek k mimořádnému studiu bakalářských programů

Z důvodu velkého zájmu uchazečů, zejména studentů středních škol, kteří nebyli úspěšní u maturitní zkoušky v řádném termínu a tuto absolvovali v září 2014, prodloužilo Centrum celoživotního vzdělávání termín pro podávání přihlášek k mimořádnému studiu bakalářského programu do 6. 10. 2014.

Mimořádné studium bakalářského oboru je nabízeno pro obory Ekonomie podniku, Stavební management, Konstrukce staveb, Strojírenství a Technologie dopravy a přepravy. Studium probíhá v kombinované nebo prezenční formě studia. V případě oborů Strojírenství a Konstrukce staveb pak pouze v prezenční formě studia. Mimořádné studium je koncipováno jako jednoleté studium, které probíhá v souladu s doporučenými studijními plány akreditovaných studijních oborů, a po úspěšném absolvování tohoto ročního studia a splnění podmínek pro přestup do řádného studia může

účastník plynule pokračovat v řádném, tedy účastníkem nehrazeném, studiu na VŠTE. Úspěšným absolventem mimořádného studia je takový účastník, který v průběhu jednoletého mimořádného studia získá minimálně 30 kreditů ze zapsaných předmětů. Po přestupu do řádného studia jsou pak složeny zkoušky a získaná hodnocení uznány ve smyslu § 60 zákona o vysokých školách a získané kredity započteny do studia. Vzhledem k tomu, že se jedná o studium v rámci celoživotního vzdělávání, je mimořádné studium zpoplatněno částkou 20 000 Kč (10 000 Kč za semestr). V případě, že zájemce o studium ba-

kalářského programu je do programu celoživotního vzdělávání přijat a splní podmínky pro přestup do řádného studia, hradí za celou dobu tříletého, resp. čtyřletého studia v případě stavebních oborů, pouze první rok studia. V této souvislosti je však třeba uvést, že účastník celoživotního vzdělávání není studentem podle zákona o vysokých školách a nemůže tedy být příjemcem výhod vztahujícím se k řádnému studiu. Po přestupu z programu celoživotního vzdělávání do řádného studia se však účastník studentem dle zákona o vysokých školách stává.

Zuzana Rowland



Prodloužení termínu pro podávání přihlášek k mimořádnému studiu magisterského programu

Pro absolventy bakalářských programů, kteří obhájili svou bakalářskou práci v termínu září 2014 a nemohli tak v akademickém roce 2014/2015 pokračovat ve svém studiu v navazujícím magisterském programu, prodloužilo Centrum celoživotního vzdělávání termín pro podávání přihlášek k mimořádnému studiu magisterského programu Dopravní technologie a spoje do 6. 10. 2014.

Mimořádné studium magisterského programu je koncipováno jako jednoleté studium, které probíhá v souladu s doporučeným studijním plánem akreditovaného studijního programu, a po úspěšném absolvování tohoto ročního studia a splnění podmínek pro přestup do řádného studia může účastník plynule pokračovat v řádném, tedy účastníkem nehrazeném, studiu na VŠTE. Úspěšným absolventem mimořádného studia magisterského programu je takový účastník, který v průběhu jednoletého mimořádného studia získá minimálně 40 kreditů ze zapsaných předmětů. Po přestupu do řádného studia jsou pak složeny zkoušky a získaná hodnocení uznány ve smyslu § 60 zákona o vysokých školách a získané kredity započteny do studia. Vzhledem k tomu, že se jedná o stu-

dium v rámci celoživotního vzdělávání, je mimořádné studium magisterského programu zpoplatněno částkou 34 000 Kč (17 000 Kč za semestr). V případě, že zájemce o studium magisterského programu je do programu celoživotního vzdělávání přijat a splní podmínky pro přestup do řádného studia, hradí z dvouletého navazujícího magisterského studia pouze 1 rok. V této souvislosti je však třeba uvést, že účastník celoživotního vzdělávání není studentem podle zákona o vysokých školách a nemůže tedy být příjemcem výhod vztahujícím se k řádnému studiu. Po přestupu z programu celoživotního vzdělávání do řádného studia se však účastník studentem dle zákona o vysokých školách stává.

Zuzana Rowland



Spolupráce Katedry přírodních věd v rámci Jihočeského kraje

Činnost Katedry přírodních věd je rozsáhlá. KPV vyučuje předměty teoretického základu, ale i praktického zaměření. Proto je nesmírně důležitá spolupráce s různými subjekty v rámci regionu. Spolupráce se odvíjí na různých úrovních. Jedná se zejména o spolupráci pro zlepšení kvality výuky (s odborníky z praxe), vědeckou spoluprací a propagaci technických a přírodovědných disciplín v Jihočeském kraji.

ZLEPŠENÍ VÝUKY A JEJÍ VYUŽITELNOST V PRAXI:

Ke zlepšení praktického uplatnění výuky jsou využíváni vysoce kvalifikovaní profesně zaměřeni odborníci a v menší míře i vyučující z odborných středních škol.

Výuka předmětů Geodézie a CAD systémy je zajištěna odborníky z praxe. Garantem předmětu Geodézie je Ing. T. Dolanský, Ph.D., současně působící ve firemním seskupení CePT, které se zabývá laserovým skenováním a fotogrammetrií, geografickými informačními systémy a mapováním. Přednášky z geodézie zajišťuje Ing. R. Šinkner, MBA (ředitel a místopředseda představenstva fy GEFOS a. s., která poskytuje komplexní služby v geodézii a fotogrametrii). Dalším vyučujícím je Ing. M. Kmínek působící v rodinné firmě Geodetické práce.

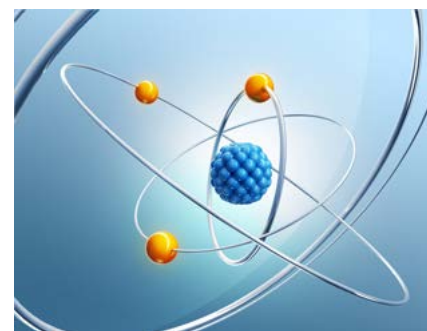
Výuku CAD systémů zajišťuje Ing. Jaromír Rais, který podniká v oblasti architektonické činnosti, výstavbě bytových a nebytových budov. Utěšeně se také

rozvíjí spolupráce s firmou Cadstudio (pobočka České Budějovice), která dodává licence pro software potřebný k výuce AutoCADu a současně provádí školení vyučujících tak, aby bylo možné studentům předávat aktuální a moderní trendy v této oblasti.

VĚDECKÁ SPOLUPRÁCE:

Jako příklad vědecké spolupráce v rámci regionu uveďme výzkum v oblasti informatiky, jímž se zabývá Mgr. V. Dobiáš. Ve svém kvalitativním výzkumu se zaměřuje na zmapování druhé formy digitálního rozdělení a vytvoření modelu popisujícího proces vzniku druhé formy digitálního rozdělení.

Po nástupu osobních počítačů na začátku devadesátých let bylo statisticky zjištěno, že socio-ekonomicky lépe situovaní lidé mají lepší přístup k digitální technice než socio-ekonomicky hůře postavení lidé. Této nerovnosti se říká digitální rozdělení. V současnosti se tato nerovnost začíná vytrácet. Ukazuje se ale, že existuje ještě další, zásadnější nerovnost: ve schopnosti práce s digitální technikou. Socio-ekonomicky slabší vrstvy společnosti mnohem hůře ovládají počítač, díky čemuž mají velký problém třeba jen nakoupit v e-shopu. Tato nerovnost se nazývá druhá forma digitálního rozdělení.



Výzkum je veden ve spolupráci s doc. PaedDr. J. Vaníčkem, Ph.D. (Katedra informatiky Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích) a ve spolupráci se Salesiánským střediskem mládeže v Českých Budějovicích.

PROPAGACE TECHNICKÝCH A PŘÍRODOVĚDNÝCH DISCIPLÍN:

Členové KPV v rámci osvětové přednáškové činnosti navštěvují regionální střední školy, kde realizují populární přednášky z matematiky i jiných oborů. V dnešní době je více než kdykoli jindy zapotřebí vzbudit ve studentech zájem o technické a přírodovědné disciplíny, neboť tyto ve valné míře žijí na okraji pozornosti veřejnosti. Konkrétním příkladem z uplynulého akademického roku je přednáška z matematiky vedoucího katedry Mgr. Petra Chládky, Ph.D. na střední škole v Českých Velenicích (viz foto).

Na vzniku článku se společně s autorkou podílel celý kolektiv KPV. Tímto autorka děkuje kolegům za spolupráci.

Dana Smetanová



Rozhovor s prof. Váchalem



Prof. Ing. Jan Váchal, Ph.D., prorektor pro výzkum, vývoj a tvůrčí činnost, držitel medaile Leonarda Da Vinciho Asociace strojních inženýrů ČR

CO VÁS NA PRÁCI NEJVÍC BAVÍ?

Jsem z učitelské rodiny. Od mala jsem v tomto prostředí vyrůstal a byl s ním konfrontován. Takže pro mě to není jen povolání, ale i opravdu poslání. V mých očích je správný kantor vlastně lékařem dětských a později studentských duší. Není nic lepšího, než se podílet na rozvoji, skoro bych řekl kultivaci, mladého člověka.

BYLO TO TAK VŽDY?

Nebudete tomu možná věřit, ale bylo. Právě proto, že jsem měl možnost už na samém začátku své pedagogické a vědecké dráhy být blízko řady vynikajících lidí, pro které byla odbornost stejně důležitá jako morálka. A z jejich myšlenek, zásad a životních zkušenos-

tí čerpám dodnes, kdy se snažím své životní zkušenosti přenášet zase na mladší kolegy.

CO POKLÁDÁTE ZA SVŮJ NEJVĚTŠÍ ÚSPĚCH?

O úspěšnosti člověka by měli spíš mluvit kolegové. Snad ale mohu říct, že jsem se podílel na výchově mnoha úspěšných studentů, kteří dělají dobré jméno své alma mater. Tedy řady vynikajících vědeckých pracovníků, vysokoškolských učitelů i předních manažerů.

ČÍM JSTE CHTĚL BÝT PO MATURITĚ? SPLNILO SE VÁM TO?

Protože jsem chtěl vždy pracovat ve vysokoškolském prostředí, pak ano, splnilo. A dokonce jsem k té pedagogické práci i vědeckou práci, což bylo moje

další přání. A vzpomínám na slova jednoho z mých profesorů, který říkal: Až tě tvoji žáci přerostou, něco jsi dokázal. Tak začínám pociťovat uspokojení, protože se ta zásada začíná postupně naplňovat... Řada mých studentů už patří mezi docenty a věřím, že budou i profesory a ve vědě a výzkumu dosáhnou vynikajících výsledků.

KOMU BYSTE DOPORUČIL JÍT STUDOVAT PŘÁVĚ NA VŠTE?

Každému, kdo chce ve svém životě něco dokázat, kdo si neklade malé cíle a chce skloubit teoretické znalosti s praktickými dovednostmi. A nebojí se životních výzev a jejich naplňování. Pro takovouto mladé lidi je naše škola jako stvořená.

Veletrh pracovních příležitostí Jobfair VŠTE zima 2014



Work&Study s.r.o. je personální agentura, která letos vznikla na půdě inkubátoru Projektového a inovačního centra VŠTE, s.r.o. za účelem kariérního poradenství pro studenty Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích, dále se zaměřuje na uplatnitelnost absolventů školy, a proto pořádá letos další ročník Jobfairu VŠTE – veletrhu pracovních příležitostí.

Tento veletrh proběhne na půdě VŠTE v úterý 21. října 2014 od 9 do 16 hodin. Součástí Jobfairu budou nejen prezentace firem, které budou chtít před studenty a absolventy ukázat, co vše jim mohou nabídnout za praxe, stáže a trainee programy, které je firmou provedou až k nabídkám stálého pracovního místa, ale i workshopy s jednotlivými zástupci firem na tématu z oblasti personalistiky, např. Jak si správně napsat životopis, Jak napsat motivační dopis, Na co se připravit na pohovor a další zkušenosti personalistů jednotlivých firem. O workshopy byl v předchozích ročnících velký zájem, a tak i letos bude probíhat registrace na jednotlivá témata v předstihu, aby měl každý zajištěno své místo. „Možná se ptáte, proč byste měli Jobfair VŠTE navštívit? Každý kdo si chce

najít dobré uplatnění na dnešním pracovním trhu, by měl využít příležitosti si rozšířit své vlastní obzory. Myslíme si, že je to skvělá šance, jak obohatit váš každodenní život pro vaši budoucí kariéru,“ vzkazuje přípravný tým veletrhu všem studentům a absolventům Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích. Mezi další služby, které Work&Study nabízí studentům a absolventům, je kariérní poradenství, jinými slovy jak najít ten správný směr své budoucí kariéry a jak se dobře uplatnit na dnešním pracovním trhu. Správně a kvalitně napsaný životopis je mnohdy klíčem, jak být o krok blíže k vysněnému povolání, proto se agentura se studenty a absolventy zaměřuje i na konzultace životopisů a motivačních dopisů. Neméně důležitá je i příprava na pohovory, kde

je cílem vyzkoušet si reálný pracovní pohovor nanečisto.

„Na základě zkušeností z předchozích firem a projektů pomáháme řešit potřeby a problémy našich klientů v oblasti lidských zdrojů. Zaměřujeme se zejména na absolventy, ale také na malé a střední firmy. Chceme se stát zejména pro mladé uchazeče těmi, kteří jim nabídnou větší šanci při vstupu na pracovní trh. Pro firmy chceme být spolehlivým partnerem při doplňování či rozšiřování jejich týmu,“ říká o společnosti Work&Study s.r.o. její jednatel Jakub Hořícký.

K e-mailovému odběru novinek a informací o praxích, stážích, trainee programech a pracovních pozicích se zájemci mohou přihlásit na webu www.workandstudy.cz/newsletter

Jakub Hořícký

Seznamovák VŠTE 2014

Na konci září proběhl již druhý seznamovací kurz pro studenty nastupující do prvních ročníků. Kurz uspořádala Studentská unie naší školy v příjemném kempu Atlas na Třeboňsku. Každý den byl nabytý aktivitami, přednáškami, workshopy a diskuzemi ohledně studia na VŠTE. Hlavním bodem programu však bylo, jak vypovídá název akce, seznámení studentů s ostatními spolužáky.

Ráda bych všem tímto přiblížila, co se během těch pár dní na kurzu dělo a jaké zážitky jsme si odnesli my organizátoři a hlavně naši noví studenti.

Po ubytování všech účastníků v kempu jsme si připravili pár aktivit, abychom podpořili komunikaci mezi všemi. Proto jsme začali zlehka a to „Líbáčí hrou“. Zatímco se všichni snažili ulovit polibek, probíhala i další poznávací hra, „Lidské bingo“. Z této hry vyplynulo, že studenti naší školy oplývají spoustou zajímavých vlastností. Poslední aktivitou dne byla „Stezka“, při které námi stanovené týmy plnily úkoly a hádanky, které probudily po prázdninách stále ještě spící mozky. O další prvotní seznámení se již postarali studenti sami.

Další den ráno nás čekala hra s trochou adrenalinu, a to paintball. Myslím, že všichni se na něj těšili stejně jako já a že splnil očekávání všech. Samozřejmě vyčerpání, z několika hodinového pobíhání po lese a taktizování útoků či obrany, bylo znát. Proto byl zbytek dne od pohybu osvobozen.

Třetí den už byl ve všech tvářích znát nedostatek spánku z celodenních programů a nočního popíjení u ohně. Proto jsme byli milosrdní a dopoledne bylo určeno spánku či jiným odpočinkovým aktivitám. Odpoledne však všichni museli znovu zapojit své mozky, když jsme rozpoutali rozsáhlou diskuzi o VŠTE a o aktivitách studentských organizací, jako je Studentská unie VŠTE a ESN Buddy VŠTE. Nás samotné potěšil velký zájem studentů a jejich zapojení do této diskuze. Při této příležitosti jsme jim rádi předali naše vlastní

poznatky, zážitky a rady ohledně studia. V neposlední řadě nás znova navštívil Jakub Hořícký, který nám prezentoval zajímavou přednášku o verbální a neverbální komunikaci. K večeru bylo potřeba v unavených tělech rozproudit krev a probudit smysly rychlou přetahovanou „HUTUTUTU“. Poté následoval workshop nazvaný „Lost at sea (Ztracení v moři)“, který všem ukázal jejich vlastní schopnosti a rychlost rozhodování.

Nastal finální večer, který jsme chtěli zakončit příjemnou vzpomínkou. Všichni ve skupinkách napsali svá přání na lampiony, které poté vypustili na noční oblohu při svitu louče. Tato chvíle byla

jen příjemné návštěvy. Návštěvou nás poctili pan doc. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D. (rektor VŠTE) a pan prof. Ing. Jan Váchal, CSc. (prorektor - statutární zástupce rektora), kteří studentům podali informace o naší škole a také cíle, ke kterým by se naše škola i její studenti měli ubírat.

Abych to celé shrnula, zažili jsme pár příjemně vyčerpávajících dnů v krásném klidném kempu, počasí nám také přálo a všeho ostatního bylo ve svrchané míře. Všichni navázali nová přátelství, získali zázemí pro vstup do nového prostředí a i nějaký ten dáreček.

Za Studentskou unii chceme poděkovat všem zúčastněným a doufáme, že



zakončena přípitkem se závěrečným slovem předsedy Studentské unie, Michala Lávičky.

Čtvrteční ráno už sloužilo pouze k regeneraci před odjezdem a čekali nás už

Seznamovák VŠTE 2014 splnil jejich očekávání. Dále přejeme všem novým studentům úspěšný start na naší škole, spoustu krásných zážitků během studia a hodně štěstí v životě.

Představení Katedry cizích jazyků

V současném globalizovaném světě sehrávají cizí jazyky velmi důležitou roli. Výborné ovládnutí minimálně jednoho cizího jazyka je samozřejmostí, která se očekává od každého absolventa vysoké školy. Disponuje-li absolvent vysoké školy velmi dobrými znalostmi i v jednom nebo dokonce více dalších světových jazycích, získává vůči ostatním bezesporu velkou konkurenční výhodou na trhu práce a otevírá se mu tím daleko širší spektrum pracovních příležitostí.

Katedra cizích jazyků je v současnosti jednou ze sedmi kateder na VŠTE a spektrum jejích činností je poměrně široké a zahrnuje především následující aktivity.

- Zajišťování výuky cizích jazyků v rámci všech akreditovaných studijních oborů v souladu s požadavky jednotlivých akreditací.
- Publikační činnost.
- Projektová činnost.
- Zakázková činnost.
- Je velmi otevřená aktivní spolupráci se studenty.

Činnost katedry je v současné době zajišťována 14 akademickými pracovníky v hlavním pracovním poměru. V případě potřeby katedra dlouhodobě také spolupracuje s osvědčenými externími pracovníky.

Zajišťování výuky cizích jazyků v rámci všech akreditovaných studijních oborů v souladu s požadavky jednotlivých akreditací

Katedra garantuje a zajišťuje výuku prvního cizího jazyka, druhého cizího jazyka a dále potom volitelných předmětů, mezi něž patří cizojazyčné konverzace (všeobecné i odborné), volitelné odborné předměty (např. Bewerbungstraining), přípravné kurzy na certifikáty aj.

Studenti se zájmem o cizí jazyky a jejich aplikaci v praxi mají také možnost vyhotovit svoji bakalářskou práci pod vedením některého akademického pracovníka katedry. Studenti se ve svých pracích mohou věnovat např. různým aspektům využití jazyků ve firemní praxi.

V aktuálním semestru byly otevřeny předměty Anglická všeobecná konverzace a e-learningový předmět Bewerbungstraining, jehož cílem je připravit absolventa kurzu na to, aby se byl schopen ucházet se u německy komunikující firmy a připravit si své související portfolio v německém jazyce.

V současné době studenti VŠTE všech

studijních oborů jak ekonomického, tak technického zaměření povinně absolvují výuku jednoho cizího jazyka (cizí jazyk první). Podíl anglického jazyka činí zhruba 70 %, následuje jazyk německý, ca 30 %.

Poměrně rozdílná jazyková úroveň studentů na počátku studia vyžaduje, aby studenti nejprve absolvovali dva semestry všeobecné jazykové výuky, přičemž minimální výstupní jazyková úroveň byla stanovena od akademického roku 2012/2013 na úroveň B1 dle Společného evropského referenčního rámce. Výstupní jazykovou úroveň prvními dvěma semestry studenti dokládají buď složením mezinárodního certifikátu, nebo interní modelovou zkouškou, která je koncipována obdobným způsobem jako zkouška certifikační.

Prokazatelné docílení úrovně B1 jak u prezenční, tak i kombinované formy studia má zároveň zaručit, aby byli studenti schopni v následujících dvou semestrech studia bezproblémově začít pracovat s profesně / odborně zaměřenými studijními texty a materiály v rámci svých jednotlivých studijních oborů, jelikož je v rámci dalších dvou semestrů naplní již studium profesně / odborně zaměřeného cizího jazyka. Výstupní úroveň absolventů je na úrovni profesně / odborně zaměřeného jazyka B1+. Tematické okruhy profesně / odborně zaměřeného cizího jazyka jsou již orientovány výlučně oborově na: ekonomiku, na oblast stavebnictví, dopravu a strojírenství.

Pouze studenti ekonomického studijního programu si volí povinně ještě jeden cizí jazyk (cizí jazyk pro ekonomy druhý). Základní studijní nabídku tvoří jazyk anglický a německý.

Ostatní nabízené cizí jazyky jsou jazyk ruský, španělský a francouzský a je možno je studovat již pouze prostřednictvím Centra celoživotního vzdělávání (s personálních zajištěním a garancí Katedry cizích jazyků), a to placenou



formou. Ačkoliv cena tohoto zpoplatněného studia je ve srovnání s jazykovými školami velmi nízká, došlo v tomto semestru bohužel k tomu, že nebude otevřena žádná seminární skupina ruského, španělského ani francouzského jazyka, což je velká škoda.

U druhého cizího jazyka probíhá výuka ve čtyřech semestrech (u kombinovaného studia jsou to tři semestry). Jedná se pouze o výuku všeobecného jazyka, částečně modifikovaného pro potřeby absolventa profesně zaměřené vysoké školy. Minimální výstupní jazyková úroveň u druhého cizího jazyka byla stanovena na A2.

Při realizaci mezinárodních zkoušek katedra úzce spolupracuje se zavedenou státní SOS veterinární, mechanizační a zahradnickou a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky, u které mají studenti VŠTE výhodnější cenové podmínky za složení zkoušky.

Elektronické pretestování vstupních znalostí studentů

Ještě před začátkem studia se studenti podrobují tzv. pretestování znalostí. Toto pretestování plní z pozice studenta především orientační a doporučující funkci. Sám se poté může rozhodnout pro vhodný typ seminární skupiny.

- První možností je, že si student zvolí malou seminární skupinu s individuálním přístupem (maximálně 12 osob). V tomto případě se jedná o službu, při které se finančně spolupodílí na hrazení výuky, jelikož tyto skupiny jsou realizovány v rámci činnosti Centra celoživotního

ho vzdělávání.

- Druhou možností je, že se запиše do běžných seminárních skupin, ve kterých je však větší kapacita studentů (maximálně 35).

Elektronické testování znalostí studentů během studia

Katedra cizích jazyků je otevřena nejnovějším trendům v oblasti výuky cizích jazyků. Tyto trendy zrcadlí i posilování vlivu elektronických médií a techniky vůbec, a to jak k zprostředkování, tak k podpoře, realizaci a testování znalostí cizích jazyků. V akademickém roce 2014/2015 tvoří v rámci jazykových předmětů podíl písemného/elektronického prověřování znalostí studentů 70 % z celkového hodnocení, 30 % potom připadá na projev ústní. Katedra cizích jazyků úspěšně aplikuje elektronické testování od letního semestru akademického roku 2011/2012. Testování elektronickou formou je již zavedeno ve všech jazykových předmětech. Výjimku tvoří pouze předměty konverzačního charakteru, mezi které patří odborná a všeobecná konverzace v cizím jazyce. Elektronické testování znalostí se každý semestr týká více než

70 katedrou garantovaných předmětů a ca 4 000 studentů, přičemž má každý předmět svého garanta, v jehož gesci je příprava a koordinace testových sad.

PUBLIKAČNÍ ČINNOST

Stejně jako ostatní katedry i Katedra cizích jazyků je povinna dle příslušných akademických pozic zabezpečit adekvátní podíl publikační činnosti. Toto se katedře poměrně daří, o čemž svědčí 225 publikací za posledních pět let a z nich 26 předaných do systému RIV.

PROJEKTOVÁ ČINNOST

V rámci projektové činnosti usiluje katedra o maximální zapojení svých akademických pracovníků. Důkazem toho je celá řada již realizovaných, podaných či několik právě řešených projektů. Ide o projekty Fondu rozvoje vysokých škol, Operační programy EU, Interní grantové soutěže VŠTE či podání projektů GAČR.

ZAKÁZKOVÁ ČINNOST

Předmětem zakázkové činnosti je především překladatelský servis pro ostatní útvary VŠTE, popř. subjekty mimo VŠTE. Z další činnosti je to potom zajiš-

tění jazykové výuky pro Centrum celoživotního vzdělávání.

Možnosti studentů participace na činnostech katedry

- Studenti VŠTE se zájmem o cizí jazyky nebo v ideálním případě studenti, kteří disponují jak výbornými jazykovými znalostmi, tak znalostmi z oblasti výpočetní techniky, mají možnost ucházet se na KCJ o pozici tzv. pomocné vědecké síly.
- Katedra rovněž nabízí studentům možnost absolvovat povinnou praxi, v jejímž rámci mohou popř. vyhotovit svoji bakalářskou práci a řešit praktická témata, která se týkají například firemního jazykového vzdělávání, jazykové gramotnosti pracovníků, poptávky po cizích jazycích apod.
- Studenti rovněž mohou participovat na projektech, jako tomu bylo např. během projektu „Napojení VŠTE na regionální subjekty...“ v rámci jazykové sekce. Součástí tohoto projektu byla i účast na stáži v USA v listopadu 2013.

Zdeněk Caha

ISO 9001 na VŠTE

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích (VŠTE) získala mezinárodní certifikát ISO 9001 pro systém řízení managementu kvality. Zařadila se tak mezi nepočtenou skupinu tuzemských vysokých škol, které prošly podobnou certifikací nezávislých auditorských společností. V tomto případě CQS Praha. Certifikovaný systém managementu kvality na vysokých školách je spíše ojedinělostí, a z toho důvodu byl vlastní proces certifikace netradiční a i vlastní téměř roční příprava vyžadovala zvýšenou aktivitu zodpovědných pracovníků a vrcholového managementu školy.

V dnešní globalizované společnosti je důvěryhodnost organizací a firem jedním z klíčových ukazatelů. Důvěryhodnost má však řadu aspektů a není snadné se o ní přesvědčit, získat o ní potřebné informace, proto certifikaci systému managementu VŠTE pokládá za jedno z takových svědectví, neboť certifikace má svůj řád, kterým je mezinárodní standard ISO 9001 se seznamem požadavků. Certifikaci provádí nezávislá organizace a výstupem je potvrzení o shodě přístupů k řízení školy s obvyklými světovými standardy a případná doporučení pro další zlep-

šování. Kvalitní procesy jsou pak důležitým předpokladem i pro kvalitu služeb, které škola poskytuje. Samotný systém managementu kvality je postaven na procesním přístupu a řízení organizace podle cílů, což vychází a je plně v souladu s dlouhodobě budovaným systémem řízení vysoké školy „Excellent top manager system“. Vlastní proces certifikace otevřel také celou řadu dalších problematik a oblastí, v nichž se může celkový řídicí systém školy zkvalitnit a prohloubit. Do systému je úzce zapojeno nejen vrcholové vedení, ale i nižší články řízení, včetně pedagogů - akade-

mických pracovníků. Důležitou součástí držení certifikátu kvality je i každoroční povinnost podrobit certifikovaný systém řízení auditu dozorového orgánu, z čehož plyne přirozená potřeba dlouhodobé a trvalé kultivace současného nastavení procesů a principů řízení. Přínosy certifikovaného systému jsou očekávány mimo jiné i v oblasti pracovního a sociálního klimatu školy, což ve výsledku jednoznačně přispěje ke zkvalitnění služeb poskytovaných školou studentům a spolupracujícím institucím.

Jiří Mácha

Úspěch na soutěži KM BETA

Soutěž se koná každoročně a je určena studentům středních, vyšších odborných a vysokých škol stavebního zaměření. Studenti se mohou účastnit se svými bakalářskými pracemi, semestrálními pracemi či ročníkovými projekty.

Soutěž byla zaměřena na kvalitní zpracování návrhu, vizualizace a projektové dokumentace energeticky úsporného, nízkoenergetického nebo pasivního domu pro bydlení za použití všech dostupných materiálů vyráběných firmou KM BETA, a. s., Hodonín (Sendwix, Profiblok, Profimix, KMB Beta, KMB Hodonka, KMB Bobrovka). Studenti si mohli libovolně vybrat, jestli zpracují projekt rodinného domu, bytového domu nebo občanské stavby. Velký důraz byl kladen na tepelné úspory, tak-

že součástí projektu byl také výpočet roční tepelné bilance řešené stavby a energetického štítu budovy. Hlavními kritérii pro hodnocení byla originalita návrhu, správnost konstrukčního řešení, a použití výrobků KM Beta a v neposlední řadě také kvalita zpracování.

Garanty soutěže jsou Obchodní ředitelka KM Beta, a. s. Hodonín - Ing. Dagmar Kožinová a Výkonný ředitel KM Beta, a. s. Hodonín - Petr Motyčka

Okruhy staveb:

1. RODINNÝ DŮM - energeticky úsporný, nízkoenergetický či pasivní dům
2. BYTOVÝ DŮM, DŮM S PEČOVATELSKOU SLUŽBOU- energeticky úsporný, nízkoenergetický či pasivní dům
3. OBČANSKÁ STAVBA - hotel, knihovna

Vyhodnocení soutěže proběhlo v červenci 2014 a za naši školu se na předních příčkách umístili 2 studenti se svými bakalářskými pracemi vedenými Ing. Petrou Bednářovou, Ph.D.

Projekt dvojdomku - specifika navrhování

Jana Hořejší, studentka 8. semestru oboru Konstrukce staveb, se s prací „Projekt dvojdomku - specifika navrhování“ umístila na 1. místě, za které získala zájezd v hodnotě 10 000 Kč. Projektová dokumentace řeší symetrický dvoupatrový dvojdomek navržený ze systémů KM Beta. Dvojdomek má moderní atypický vzhled o nepravidelném tvaru, ale přesto s jednoduchými plochami, klasickými pro nízkoenergetické stavby. Důmyslné je natočení objektu a rozmístění místností tak, že k obslužné komunikaci směřuje garáž a technické zázemí, kdežto obytné místnosti jsou od ní odvrácené.



Projekt moderního rodinného domu za použití prvků KM BETA



Milan Sedláček, student 8. semestru oboru Konstrukce staveb, se s prací „Projekt moderního rodinného domu za použití prvků KM BETA“ umístil na 3. místě, za které obdržel mobilní telefon v hodnotě 4 000 Kč. Tato práce řeší dvoupatrový rodinný dům navržený v nízkoenergetickém standardu. Objekt má moderní jednoduchý vzhled a je členěn na dvě navzájem spojené části. Samotná obytná část je zakryta pultovou střechou a její druhé patro je odlišeno od přízemí smrkovým obkladem. Obytná část je propojena s garáží se sedlovou střechou.

Petra Bednářová

Za oponou administrativního centra: Prázdniny na vysoké škole? Mýtus

V této nové rubrice se budete dozvídat informace ze zákulisí fungování administrativního centra VŠTE, které nikdy nespí.



Letošní léto nebylo na pěkné slunečné počasí zrovna dvakrát bohaté, ale přesto si určitě studenti naší vysoké školy naplno užili zaslouženého volna po náročném zkouškovém období letního semestru končícího akademického roku 2013/2014. O prázdninách, kdy většina studentů opouští kolejje vstříc jiným dobrodružstvím nebo směřujíc někam za prací, zůstává vysoká škola v plném provozu, třebaže drobná omezení např. menzy či změny úředních hodin jsou v platnosti. Mezi veřejností často panuje mylná představa, že v letních měsících se z vysoké školy stává opuštěná instituce, kde se snad strachy za recepčním pultem třese jen pan vrátný a sem tam se po dvorku prožene hejno koroptví. Opak je ale pravdou. Na škole panuje čilý pracovní ruch i v těchto zdánlivě volnějších dnech a to se týká také administrativního centra. Kromě vyřizování běžné agendy spojené se studiem našich studentů zde v letních dnech probíhají především náročné přípravy na přijímací řízení pro akademický rok 2014/2015. Realizace přijímacího řízení je vůbec jednou z nejnáročnějších úloh, které má Studijní oddělení v kooperaci s ostatními odděleními na starosti.

Vše začíná samotným spuštěním přijímacího řízení na webových stránkách

školy, kde si uchazeči podávají přihlášky výhradně v elektronické podobě. Mohlo by se zdát, že tímto odpadá veškeré papírování, ale zdaleka tomu tak není. Studenti zasílají ověřené kopie vysvědčení ze střední školy a maturitního vysvědčení, přičemž třídění pošty v počtu desítek až stovek kusů je na denním pořádku. Veškerou došlou poštu je potřeba zaevidovat a uložit do připravených osobních složek budoucích studentů VŠTE. Řádně vyplněné přihlášky se ručně evidují do systému a po vyhodnocení je každý uchazeč informován o výsledku dopisem. Budu se opakovat, ale pošty je opravdu hodně. Nově přijatí studenti jsou pozváni k zápisu, který je rozdělen do několika dnů a podílejí se na něm všichni zaměstnanci administrativního centra a další kolegové z jiných oddělení. Jedná se o týmovou práci, kterou ve výsledku ocení především uchazeči, kteří se během několika minut zapíší do studia, získají základní informace o tom, co je čeká a podstoupí oblíbenou proceduru focení na ISIC karty, kde je každý úsměv oceněn jedním kreditem. No dobrá, tak to není, ale stejně se úsměv cení. Zápisy studentů máme na takové úrovni, že nejsou výjimkou ani pochvalné reakce ze strany uchazečů, kteří ve srovnání s jinými vysokými školami nad naším systémem zápisů odbojně pokývají. Dokonce jsem jednou obdržel telefonát, kdy uchazeč volal jen kvůli tomu, aby za plynulý zápis a jeho organizaci poděkoval, a to je ta největší odměna.

Přijímací řízení pro akademický rok 2014/2015 probíhalo ve dvou kolech s tím, že zápis do nově otevřené specializace pro obor Strojírenství v Táboře byl uskutečněn právě v tomto historicky významném městě založeném v roce 1420 husity. Kromě bakalářských studijních programů poprvé VŠTE vypsal také přijímací řízení do nově akredito-

vaného magisterského oboru Logistické technologie, kde bylo potřeba připravit přijímací zkoušky. Nově zapsaní studenti jsou začátkem září proškoleni na tzv. informačních dnech, které jsou časově a organizačně velmi náročné. Studenti se zde seznamují s informačním systémem, studijním a zkušebním řádem, obdrží ISIC karty a studentské balíčky. Tato fáze je náročná především pro řečníci kolegy, kteří musí po dobu více jak jednoho týdne informovat přes 1 200 nových studentů naší alma mater. V celém tomto hektickém kolotoči se ale také objevují i volnější chvíle plné humoru, úsměvů a nečekaných situací, které ukazují, že i zaměstnanci vysoké školy jsou jen lidé, kteří se umí smát a mají srdce na pravém místě.

O přijímacím řízení by se dala napsat nejedna skripta, ale to není zdaleka vše, co se v letních měsících v administrativním centru řeší. Vyřizují se zde časově a dokumentačně náročné praxe, zajišťuje se chod celoživotního vzdělávání, které dává šanci uchazečům, kteří neuspějí v přijímacím řízení do řádného studia, jednočlenné Zahraniční oddělení vyjednává o Erasmech a dalších záležitostech spojených s reprezentací školy za hranicemi naší země, Pedagogické oddělení připravuje studijní plány, šablony, rozvrhy, shromažďuje bakalářské práce a obhajoby a k tomu odpovídá na nespočetné dotazy studentů a Studijní oddělení vyřizuje další agendy spojené se studiem od přestupů, změn forem studia, mimořádné žádosti, přes státní závěrečné zkoušky či přípravy na promoce našich absolventů. K tomu je potřeba přidat desítky zdánlivě drobných, individuálních problémů a situací, které je potřeba každý den řešit včetně stovek e-mailů a telefonátů a musí být každému jasné, že ani v létě se na vysoké škole o prázdninách nenudíme.

Michal Bayerl

Přes léto vyrostla školka a modernizovaly se učebny



Mezi nejvýznamnější akce, které se na VŠTE uskutečnily přes letní prázdniny, patřila výstavba a otevření Mateřské školy VŠTE a modernizace učeben.

„Firemní“ mateřská škola vyrostla v rekordním čase v blízkosti budov A a B hlavně díky zvolenému stavebnicovému systému firmy Touax Praha, jehož základem jsou jednotlivé moduly. Vznikla tak, a 1. září školní rok zahájila, jednotřídní mateřská škola pro 24 dětí. A to jak zaměstnanců, tak studentů VŠTE. Zbylá místa byla nabídnuta veřejnosti.

Jde o jednopodlažní objekt s příznavým konstrukčním řešením na fasádě, který lze, v případě potřeby, přidáním dalšího modulu pružně rozšířit.

V hlavní administrativní a správní budově D došlo k modernizaci čtyř učeben a v 5. patře vznikly dvě nové kanceláře. Konkrétně šlo o počítačové učebny D215, D315 a výukové učebny D415 a D616, kde se instalovaly pevně zabudované sklopné lavice a sedáky pro větší počet studentů.

Součástí rekonstrukce byla výměna elektroinstalace, odstranění starého povrchu stěn a pokrytí podlahy samonivelační stěrkou.

Nové kanceláře vznikly z původně nevyužitých chodby a přestěhovalo se do nich Ekonomické oddělení, dosud sídlící v 1. patře budovy D.

Zaměstnance a studenty VŠTE dojíždě-

jící na jízdním kole určitě potěší i nový zastřešený ocelový přístřešek pro 36 kol. Do budoucna se plánují další, v rámci rozšíření parkoviště a úpravy jeho povrchu. Snahou vedení VŠTE je co nejvíce zlepšit dostupnost a komfort cestování do kampusu. S tím souvisí i další jednání s Dopravním podnikem města České Budějovice o optimalizaci linek městské hromadné dopravy do areálu školy.

Ménší změny nastaly například v budově E, kde se dobudovala vzduchotechnika a instalovaly nové klimatizační jednotky. Modernizace vzduchotechniky souvisí i s logikou celkové koncepce pavilonu E a zkvalitňování zázemí a učeben školy.

Velkým tématem je stavba Centrálních laboratoří VŠTE, kde se dokončují projektové práce. Půjde o významnou investici, která dál posílí výuku a přípravu studentů a postavení technických oborů na škole. Současně se ale posílí i spolupráce s jihočeskými firmami při aplikovaném výzkumu či zavádění inovačních technologií.

V komplexu laboratoří budou umístěny laboratoře pro Katedru stavebnictví, Katedru dopravy a logistiky a Katedru strojírenství. První nadzemní podlaží

bude vyhrazeno pro laboratoře k oboru Strojírenství (laboratoř metalografie, tepelného zpracování, učebna strojírenských oborů s navazující laboratoří technologií, hydromechaniky, měření kvality a laboratoří mechanických vlastností). Nebude chybět ani místnost pro skladování a přípravu vzorků a kabinet pro vyučující.

Druhé podlaží obsadí stavební laboratoře, například laboratoř stavebních hmot, izolací, nebudou chybět ani tzv. čistá a špinavá laboratoř a sklady pro skladování stavebních hmot.

Do konce roku by mělo být koupeno laboratorní vybavení pro Katedru stavebnictví za více než 5 milionu korun. Půjde o přístroje pro experimentální standard pro měření fyzikálních parametrů stavebních materiálů a konstrukcí a přístroje pro experimentální standard pro měření těkavých organických a oděrových látek ve vnitřním prostředí budov a radonu. Tím se zajistí kvalita výuky technicky zaměřených studentů.

Nový objekt Centrálních laboratoří VŠTE bude spojovat budovu C s budovou B. Tím se vyřeší i bezbariérový přístup do těchto budov.

Jaromír Vrbka

Smluvní výzkum na VŠTE

V posledních letech sílí tlak na sblížení výzkumné a aplikační sféry, díky kterému se do praxe rychleji dostávají nové poznatky a postupy. Jedním z prostředků takového sblížení se stal smluvní výzkum.

Smluvní výzkum je chápán jako výzkum na zakázku, který se uskutečňuje na základě spolupráce mezi výzkumnou organizací a konkrétním zadavatelem z aplikační sféry. Výzkumná organizace poskytuje podniku specifický typ služby, který je svým provedením vázán na konkrétní zadání ze strany aplikační sféry. Často se jedná o služby spojené s vývojem a výzkumem; výzkumná organizace může poskytovat i služby konzultační (např. může provádět na zakázku výzkumná měření, nebo zpracovávat vzorky).

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích je známa svou spoluprací se subjekty aplikační sféry.

Součástí studia na VŠTE jsou studentské práce a stáže v podnicích a firmách, odborníci z praxe přednáší našim studentům, vedou a oponují jejich klasifikační práce. Spolupráce mezi VŠTE a aplikační sférou se rozšířila i o smluvní výzkum, kdy VŠTE uzavřela v průběhu letošního roku smlouvy o provedení smluvního výzkumu. Jako příklad lze uvést uzavření smlouvy



mezi VŠTE a firmou SAHOS, a. s. Pištěň, která se věnuje výrobě obrábějících center a soustruhů pro zpracování materiálů pro automobilový, letecký a lodní průmysl.

Jaroslav Staněk

Slavnostní udílení medailí

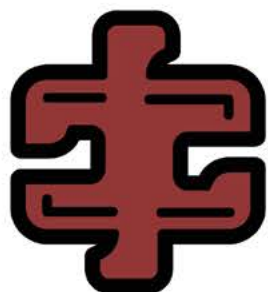
Již tradiční neformální setkání zaměstnanců VŠTE, které se konalo na konci června pro připomenutí přicházejícího

léta a prázdnin, bylo letos obohaceno o vůbec první předávání medailí určených nejen akademickým pracovníkům

VŠTE, ale i ostatním osobám, které přispěly svou prací k rozvoji školy. Celkem byly uděleny čtyři medaile. Za zásluhy v oblasti rozvoje VŠTE byl oceněn doc. Ing. Zdeněk Žemlička, CSc., poradce jihočeského hejtmána pro dopravu, který stál u vzniku VŠTE. Za zásluhy v oblasti pedagogické obdržela stříbrnou medaili Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D., prorektorka pro studium a pedagogickou činnost. Za své vědeckovýzkumné aktivity byl bronzovou medailí oceněn doc. Ing. Rudolf Kampf, Ph.D., vedoucí Katedry dopravy a logistiky. Ing. Lukáš Kučera, zástupce vedoucí Katedry cestovního ruchu a marketingu, získal bronzovou medaili taktéž za zásluhy v oblasti pedagogické činnosti. Gratulujeme.

Lenka Krejčová





I když MATURUJU v ZÁŘÍ, tak
s vejškou můžu začít už LETOS

Více na www.STUDIUMPROVAS.cz



 **STUDIUM
PROVAS.CZ**