

NÁVŠTĚVNÍK



Časopis Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích
červenec 2014



Život na kole

Účast studentů na mezinárodní konferenci v Holadnsku



Představitelé VŠTE jednali v Pekingu a Šanghaji
strana 4



Účast studentů na mezinárodním projektu
strana 4



Život na kole
strana 6



Studentská sekce Buddy VŠTE je třetí v Evropě
strana 8



International Business Week
strana 12



Veletrh pracovních příležitostí
strana 13

Úvod

Vážené čtenářky, vážení čtenáři, v červnu jsem se s kolegy zúčastnil pracovní cesty do Číny. Navštívili jsme Severočínskou technickou univerzitu v Pekingu a Univerzitu mezinárodního obchodu a ekonomiky v Šanghaji. Čínská lidová republika patří již mnoho let mezi nejprogressivněji rostoucí ekonomiky světa a je jen otázkou času, kdy se stane největší ekonomikou světa. Řadu let roste hrubý domácí produkt v Číně v řádech desítek procent. Letos nás zastihla informace, že v Číně v posledních letech překročilo hranici chudoby více než 400 mil. lidí. V rámci žebříčků nejlepších světových univerzit jsou čínské univerzity hodnoceny jako nejprogressivnější. Tedy již neplatí, že by Čína byla zajímavá pouze pro světové a české podniky, ale její hodnota výrazně vzrostla i pro spolupráci ve vědě, výzkumu a výuce.

Co se týká života vysokých škol v Číně, určitě je zajímavou informací, že v této nejlidnatější zemi světa existuje více než 3 000 vysokých škol a univerzit. Pouze 293 z nich má právo a dostatečný potenciál komunikovat se zahraničními vysokými školami a univerzitami. My jsme s kolegy měli možnost vstoupit na půdu dvou z nich. Obě jsou zařazeny ve světových žebříčcích hodnotících kvalitu vysokých škol a univerzit. Příprava na spolupráci s čínskými školami se datuje na VŠTE již nejméně dva roky nazpět, kdy jsme vstoupili v jednání s čínským velvyslanectvím v České republice. Ne vše proběhlo bez komplikací. Avšak za pomoci pracovníků čínského velvyslanectví v Praze, českého velvyslanectví v Pekingu a dalších našich partnerů jsme mohli určit cíle a termín našeho jednání s potenciálními čínskými partnery a sestavit itinerář cesty.

S kolegy jsme cestovali nejprve do Šanghaje, kde jsme jednali s vedením Univerzity mezinárodního obchodu a ekonomiky, která je hodnocena v Číně jako jedna ze dvou nejlepších škol. To dokládají i četné návštěvy čínských prezidentů, premiérů, členů vlády a premiérů některých evropských zemí (např. Itálie



a Francie). Škola dokonce pořádala jeden z panelů WTO (World Trade Organization).

Předběžně jsme se zástupci univerzity domluvili výměnu studentů, hostujících profesorů či spolupořádání vědecké konference. Věříme však, že nezůstaneme pouze u těchto aktivit. Plánujeme společné výzkumné projekty a otevření Centra čínských studií na VŠTE. Jeho cílem bude nejen výuka čínského jazyka, čínské kultury, ale především poradenská a zprostředkovatelská činnost pro české podniky, které budou chtít uspět na čínském trhu.

Po návštěvě Šanghajske univerzity jsme odcestovali do Pekingu. Zde se k delegaci připojil i student VŠTE Teodor Pokorný, který v této době působí na výměnném studijním pobytu na Severočínské technické univerzitě. Kromě něj zde studují zahraniční studenti z Německa, Španělska, Ruska a dalších zemí. Zástupci školy nám mj. sdělili, že investují každoročně mnoho prostředků do výměny studentů a mezinárodních vztahů, o čemž svědčí i jejich bohatý stipendijní program. Severočínská technická univerzita nás příjemně překvapila nejen velmi přátelským přijetím, ale především svými výsledky v oblasti výzkumu a vývoje. Měli jsme možnost vidět univerzitní laboratoře, které registrují ročně více než sto patentů, užitečných a průmyslových vzorů. Mě osobně velmi zaujala dopravní laboratoř, laboratoř průmyslového designu či

elektrotechnická laboratoř. Výzkumné týmy jsou tvořeny profesory, studenty doktorských studijních programů a studenty magisterských studijních programů. Čínští kolegové nám ukázali, jak optimalizují společně s městem dopravu v Pekingu. Mohli jsme vidět trojrozměrný ohýbací stroj (jeden ze tří na světě) a další zajímavosti. Škola byla mnohokrát oceněna jak čínskými úřady, tak mezinárodními institucemi a stala se partnerem významných světových korporací jako např. Siemens. Předpokládám, že i v případě Severočínské technické univerzity se těžiště naší vzájemné spolupráce posune do oblasti výzkumu a vývoje.

Pokud pohlédnu na celou aktivitu spolupráce s čínskými univerzitami racionálně a pragmaticky, neubráním se konstatování, že se VŠTE a podnikům v jihočeském regionu otevírá potenciál obrovské a rychle se rozvíjející se země. Ten bychom měli určitě využít. Vždyť tuto myšlenku již prezentují německé či španělské univerzity a podniky. Věřím, že se VŠTE stane v oblasti spolupráce s čínskými partnery centrem, které bude sloužit jak studentům, akademikům, tak i podnikům. Pokud budete mít zájem o další informace, o kontakt, či konkrétní spolupráci, určitě kontaktujte paní prorektorku Dr. Opekarovou.

S úctou

Marek Vochozka
rektor



Představitelé VŠTE jednali v Pekingu a Šanghaji

Projednání návrhů dvou smluv o pedagogické a vědeckovýzkumné spolupráci, včetně výměny studentů a poznání prostředí na univerzitách v Pekingu a Šanghaji, bylo cílem pracovní cesty představitelů česko-budějovické Vysoké školy technické a ekonomické (VŠTE) do Číny.

Vše by mělo vyvrcholit podpisem smlouvy s pekingskou Severočínskou technickou univerzitou (North China University of Technology) a šanghajskou Univerzitou mezinárodního obchodu a ekonomiky (Shanghai University of International Business and Economics).

„Vedle výměny studentů a akademických pracovníků jsme připravovali i společnou odbornou ekonomickou konferenci, která by se v roce 2015 uskutečnila v Českých Budějovicích. Výrazně pokročila i příprava na otevření nové specializace čínské trhy na naší škole,“ upřesňuje Marek Vochozka, rektor VŠTE. Zvažuje se také založení Ústavu čínských studií na VŠTE, v němž by byl prostor i pro veřejnost při kurzech čínštiny, etiky nebo obchodu.

„Hovořilo se také o konkrétních projektech, vhodných pro vzájemnou vědeckou a výzkumnou činnost a o čínských projektech, které by prostřednictvím naší školy mohly zamířit do českých firem a institucí. Předložili jsme i nabídku na jmenování čínského profesora do redakční rady časopisu *Littera Scripta*,“ doplňuje Ludmila Opekarová, prorektorka pro praxe a vnější vztahy. Jednání v Pekingu a Šanghaji pokládá vedení VŠTE za přínosná a nad očekávání produktivní. „S asijským prostředím nemáme zkušenosti, a proto jsme přehnaná očekávání neměli. Ale už fakt, že jsme našli shodu v mnoha tématech, nás potěšil. Zájem Číňanů o nové kontakty v Evropě byl evidentní a jejich přístup vstřícný,“ bilancuje cestu Marek Vochozka

Předpokládá se, že v krátké době dojde k podpisu smlouvy s oběma čínskými univerzitami. Od nich se pak budou odvíjet další kroky a postup spolupráce. Půjde-li vše plynule, specializace čínské trhy by se na VŠTE otevřela během letního semestru 2015. Stala by se součástí studijního oboru *Ekonomika podniku*, v němž se specializace obchodu studuje už od druhého ročníku. Čínské trhy by tak současnou nabídku dál rozšířily. „Na obou čínských školách jsme předjednali akademickou podporu a vysílání hostujících profesorů. To by specializaci velmi zatraktivnilo,“ nastiňuje jednu z možností Ludmila Opekarová. Návštěva měla podporu čínského velvyslanectví v Praze a Jihočeského kraje.

Účast studentů na mezinárodním projektu v Holandsku

Deset vybraných studentů Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích navštívilo ve dnech 31. března – 11. dubna vysokou školu Hogeschool Utrecht v Nizozemsku. Zde probíhal mezinárodní Intensive Program v rámci programu Erasmus, nazvaný „Digital building modelling“. Studenty, převážně stavebních oborů na VŠTE, čekal nabitý program relevantní k jejich budoucímu profesnímu zaměření. Společně s českými studenty se do projektu zapojilo na padesát dalších studentů z Holandska, Dánska, Řecka a Španělska.

Obsah kurzu byl zaměřen na moderní způsob projektování s využitím tzv. BIM technologie. Building information modeling (BIM) využívá digitální model, který reprezentuje fyzický a funkční objekt s jeho charakteristikami. Slouží jako otevřená databáze informací o objektu pro jeho zrealizování a provoz po dobu jeho užívání. Následné využití informací je velice jednoduché a rychlé, například vytvoření výkazu a výměr je pak otázkou několika kliknutí myši. Takovou myšlenkou byli studenti doslova nadšeni.

„Obor BIM čeká jistě velká budoucnost, je v něm obrovský potenciál. Jsem rád, že mi škola umožnila se tohoto programu účastnit. Určitě je na čase, aby se i na naší škole začalo něco takového vyučovat, VŠTE by tak předstihla dobu a všechny školy v republice,“ podotkl student Tomáš B.

Na studenty čekal náročný program. Nejdříve studenti prezentovali informace o své zemi a následně se zamýšleli nad otázkou, jaký je potenciál

BIM. Studenti byli v průběhu projektu rozřazeni do skupin reflektující reálné profesní zařazení a podmínky. Byly tak vytvořeny fiktivní mezinárodní skupiny inženýrů, architektů, projektových manažerů či reálných klientů. Úkolem každé skupiny bylo vytvoření komunikačního kanálu při vytváření modelu stavby. Cílem bylo vytvořit týmové prostředí, které panuje při reálném projektování. Od původní myšlenky až po její finální podobu v digitálním modelu. Mentory po celou dobu kurzu jim byli odborníci na danou problematiku z Holandska a Dánska.

Program kurzu ovšem nezahrnoval pouze práci na daném projektu a celodenní trávení času u monitoru počítače. Studenti měli možnost navštívit i tamější zákoutí Utrechtu či podniknout celodenní výlet do Amsterdamu, hlavního města Nizozemska. Jedinou možností bylo nahlédnutí do interiéru fotbalového stadionu, kde nesměl chybět i nezapomenutelný zápas FC Utrecht. Nemenší „podívanou“

byla návštěva staveniště v centru Utrechtu, což je rozsáhlý projekt zahrnující výstavbu několika výškových, administrativních budov, obchodních center, přestavbu terminálů veřejné hromadné dopravy či navrácení původních kanálů protékajících městem. Tento projekt patří k jedněm z nejdražších a nejrozsáhlejších současných projektů v Evropě.



Studentská sekce Buddy VŠTE je třetí v Evropě

Studentská sekce ESN Buddy VŠTE je třetí nejlepší začínající sekci v Evropě. Výjimečné ocenění získala v Miláně v rámci valné hromady Erasmus Student Network (ESN), tedy evropské neziskové organizace, která má ve 32 zemích přes 440 lokálních sekcí. Ty poskytují vysokoškolákům zájem při studijních výměnných pobytech.

Pro členy spolku z řad studentů Vysoké školy technické a ekonomické (VŠTE) v Českých Budějovicích jde o skvělý výsledek. Jejich práci při setkání ocenil také rektor Marek Vochozka.

„Prosadit se na takové úrovni je známkou kvality, proto jsem na naše studenty pyšný. Díky nim se VŠTE zařadila do prestižní skupiny škol, v nichž mají zahraniční studenti zajištěnou pomoc při integraci do místního prostředí. A bezesporu to je i výtečná vizitka pro město a kraj, v němž tito cizinci studují a žijí,“ uvedl rektor.

O ocenění ESN STAR Awards se v 11 kategoriích zaměřených na různé činnosti, ucházelo 150 studentských sekcí řady zemí. „My jsme získali ocenění v rámci kategorie nováčků, tedy začínajících sekcí,“ upřesňuje student Martin Zeman, prezident ESN Buddy VŠTE. Hodnocení prováděly výbory ESN International, které v tomto případě zaujala práce česko-budějovických vysokoškoláků za uplynulý rok. Tedy činnost, akce a výlety organizované pro a se zahraničními studenty.

Na VŠTE studentský spolek Buddy existuje oficiálně od ledna 2012 a od dubna 2013 je součástí ESN. Zapojeno je do něho na třicet studentů, kteří se starají o cizince přijíždějící v rámci výměnných pobytů studovat na VŠTE. Dobrovolnická práce začíná už třeba zasláním pokynů o cestě a po příjezdu pokračuje pomocí s ubytováním, vyřízením dokumentů nebo při jednání na úřadech. A také při studiu nebo naplnění volného času. „Pro zahraniční studenty jsme zárukou kvality a dodržování standardů uznávaných na evropské úrovni,“ uvedl Martin Zeman.

Život na kole

V následujícím rozhovoru Vám představíme absolventa VŠTE, oboru Stavební management, Bc. Martina Hunala, pro kterého byl minulý rok po všech stránkách velmi úspěšný.

V ČERVNU 2013 JSTE ÚSPĚŠNĚ OBHÁJIL SVOJI BAKALÁŘSKOU PRÁCI NA VŠTE, NA TÉMA KONCEPCE ROZVOJE AREÁLU VŠTE V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH SE ZAMĚŘENÍM NA STUDENTSKÉ BYDLENÍ, VYHRÁL JSTE DVA ZÁVODY ČESKÉHO POHÁRU V SILNIČNÍ CYKLISTICE, STAL JSTE SE AKADEMICKÝM MISTREM REPUBLIKY V SILNIČNÍM ZÁVODĚ JEDNOTLIVCŮ A ZÍSKAL NĚKOLIK TRIKOTŮ PRO NEJLEPŠÍHO VRCHAŘE V PRESTIŽNÍCH ETAPOVÝCH ZÁVODECH V ČECHÁCH A V ZAHRANIČÍ. ZÁVĚR SEZONY JSTE PAK ZAKONČIL V REPREZENTAČNÍM DRESU NA MS V SILNIČNÍ CYKLISTICE V ITÁLII. HNED NA ZAČÁTKU SE TEDY NABÍZÍ OTÁZKA. JAK DOKÁŽETE KOMBINOVAT STUDIUM A VRCHOLOVÝ SPORT?

Martin: Skloubit vrcholový sport se studiem je velice obtížné, hlavně v cyklistice, která je velmi náročná na čas. Trénink trvá většinou okolo pěti hodin denně a hodně času také zabere přemísťování se na závody. Všichni moji kolegové se věnují cyklistice profesionálně a kromě trénování se nevěnují žádné jiné práci. Já se v současné době nedokážu cyklistikou zabezpečit na celý život, proto studuji vysokou školu. Vysokou školu beru jako takovou jistotu v životě, nikdy nevíte, co se vám může stát. Jeden zdravotní problém a s cyklistikou se můžu rozloučit na celý život. V mém případě mi profesori na VŠTE vycházeli velice vstřícně, dostal jsem od školy individuální studijní plán a studium se tak dalo s mým velmi přeplněným denním programem skloubit. Když mí kolegové z týmu regenerovali, já se připravoval na seminární práce nebo zkoušky. Vše je především o morálce a vůli.

JAKÝCH ÚSPĚCHŮ SI V OSOBNÍM ŽIVOTĚ A V CYKLISTICE CENÍTE NEJVÍCE?

Martin: V osobním životě si nejvíce cením uznání od kamarádů, kteří obdivují moji morálku se profesionálně věnovat cyklistice a k tomu studovat vysokou školu a ve volném čase chodit na brigádu do projekční kanceláře.



V cyklistickém životě si nejvíce cením, že bez sebemenšího talentu jsem se dostal svojí pracovitostí a morálkou k trénování až do špičky v českém pelotonu. Poté následovala nabídka do reprezentace v kategorii Elite, díky níž jsem startoval na mistrovství světa a měl jsem možnost se osobně poznat s trojnásobným mistrem světa Zdeňkem Štybarem. Toto byla pro mě velká odměna za vyrovnané výsledky v mé sportovní kariéře (zejména za výsledky v roce 2013).

TROCHU JSME PŘESKOČILI A TAK ZAČNĚME POSTUPNĚ, POPOŘÁDKU. JAK JSTE SE DOSTAL K CYKLISTICE?

Martin: Již od malička jsem byl veden ke sportu. Táta je nadšenec pro každý sport, ale žádnému sportu se nevěnoval profesionálně, pouze na amatérské úrovni. Rodiče se mě snažili naučit všechny běžně dostupné sporty, každý sport jsem alespoň trochu ovládal. V zimě jsme jezdili lyžovat, v létě jezdili na kolo. V obci Rynárec, v které žiji, vzniknul cyklistický tým Cyklo hobby Rynárec. Zkusil jsem jet za tento tým

jeden maraton v nedaleké Kamenici nad Lipou. Závod mě natolik bavil, že jsem začal jezdit více na horském kole a účastnil se dalších amatérských závodů.

KDO VÁS K CYKLISTICE PŘIVEDL?

Martin: Ke sportu mě přivedli jednoznačně rodiče.

MÁTE SVŮJ VZOR V CYKLISTICE? KDO JE VAŠÍM CYKLISTICKÝM VZOREM?

Martin: Vzorem je pro mě každý profesionální cyklista, který svým chováním nějak nevyčnívá ze společnosti. Není pro mě prioritní výkonnost ale chování daného jednotlivce. Takže žádný vzor nemám. Chci mít chování a výkonnost takovou, abych byl já vzorem pro ostatní cyklisty.

KDO VÁM POMÁHAL VE VAŠEM CYKLISTICKÉM RŮSTU A KDO VÁS PŘEDEVŠÍM PODPORAVAL?

Martin: V začátcích to byli samozřejmě rodiče. Dále mi velmi pomohl tým Velosport Valenta se sídlem v Pelhřimově, jehož manažerem je pan Richard Valenta, který mě nasměroval do táborského týmu cyklo team Budvar Tábor.

V Táboře se o mě staral pan Stanislav Bambula.

KDY JSTE DOSÁHL PRVNÍCH ÚSPĚCHŮ?

Martin: Velice si vážím svého prvního poháru, bylo to v Horní Cerekvi, kde jsem poprvé vystoupil na stupně vítězů a navíc to pro mě byl domácí závod.

CYKLISTIKA JE NÁROČNÁ NA ČAS JAK PŘI TRÉNINKU, TAK PŘI CESTOVÁNÍ NA ZÁVODY. KDE VŠUDE SE ZÚČASTŇUJETE ZÁVODŮ? KOLIK NAJEDETE ROČNĚ KILOMETRŮ?

Martin: Na jaře se jezdí najíždět kilometry do teplejších krajín např. do Španělska nebo Itálie. Od března začínají závody. Cestuje se většinou po Evropě od Irska až na Ukrajinu. Nejdále, kde jsem kdy závodil, byla univerziáda v Číně v roce 2011. Letos se chystám na závody na Taiwan. Ročně najedu kolem 26 000 km.

MŮŽETE NAPŘÍKLAD POPSAT JEDEN VÁŠ DEN NA ETAPOVÉM ZÁVODĚ V ZAHRANIČÍ?

Martin:
budíček 7:40
snídaně 7:40 – 8:40
transport z hotelu na závod 9:00 – 10:00
příprava na etapu, taktika a rozjetí před etapou 10:00 – 11:00
závod (etapa) 11:00 – 16:00
vyhlášení výsledků 16:30 – 17:00 (pokud se umístím)
transport z etapy na hotel 17:00 – 18:00
masáže 18:00 – 20:00
večere 20:00 – 21:00
osobní volno, internet, procházka, filmy (podle nálady) 21:00 – 22:30
mezi 22:30 až 24:00 se chodí spát

CYKLISTIKA JE SPORT NÁROČNÝ NA CESTOVÁNÍ. JAK ZVLÁDÁTE PŘESUNY? PŘI CESTOVÁNÍ SE DÁ KRÁTIT ČAS RŮZNĚ. URČITĚ POSLUCHÁTE HUDBU. JAKÁ JE VAŠE OBLÍBENÁ SKUPINA, PŘÍPADNĚ JAKOU HUDBU POSLUCHÁTE NEJRADĚJI?

Martin: Při dobré partě se většinou povídá, především o ženských. Při delších cestách se poslouchá muzika nebo spí. Nejradši mám rockovou muziku např. Guns N' Roses, nebo Imodium.

ZMĚNIL JSTE CYKLISTICKÝ TÝM. Z KONTINENTÁLNÍHO TÝMU AC SPARTA PRAHA JSTE PŘESTOUPIL DO DALŠÍHO KONTINENTÁLNÍHO TÝMU BAUKNECHT

AUTHOR A ZAČAL STUDOVAT MAGISTERSKÉ STUDIUM NA ČVUT V PRAZE. CO PRO VÁS TATO ZMĚNA ZNAMENÁ?

Martin: Přestoupil jsem do nejsilnějšího tuzemského týmu. Přibýlo mi spousta závodů a cestování, takže jsem doma jen opravdu málo. Navíc jsem nastoupil na ČVUT. Ale po prvním semestru jsem musel školu pozastavit, protože jsem pořád na cestách a byl jsem rád, že se vůbec dostavím na výuku.

JAKÉ MÁTE PLÁNY DO BUDOUCNA V CYKLISTICE A V ŽIVOTĚ? JAK DLOUHO SE JEŠTĚ HODLÁTE VĚNOVAT CYKLISTICE NA VRCHOLOVÉ ÚROVNI?

Martin: V cyklistice bych se chtěl dostat do nejvyšších pater, jako jsou Tour de France a na podobné světové závody. Profesionální cyklistice se chci věnovat do té doby, dokud mě bude cyklistika bavit a navíc bude pro mě tento sport perspektivní. Chtěl bych tedy u cyklistiky zůstat co nejdéle. Ale pokud se mi nebude dařit, dodělám si školu a doufám, že najdu uplatnění v oboru.

I PRO NECYKLISTY JSOU URČITĚ ZNÁMÁ JMÉNA ROMAN KREUZIGER, JAROSLAV KULHAVÝ A ZDENĚK ŠTYBAR. VŠICHNI ZAČÍNALI A NEBO JEŠTĚ SETRVÁVAJÍ V JINÝCH DISCIPLÍNÁCH, NEŽ JE SILNIČNÍ CYKLISTIKA. ZKOUŠEL JSTE I VY JINÉ DISCIPLÍNY?

Martin: Ve svých začátcích jsem jezdil horská kola. Začínal jsem na maratonech, poté cross country. Přes léto jsem se věnoval silničním závodům a na podzim jsem jezdil cyklokros. Takže jsem si kromě dráhy vyzkoušel všechny druhy cyklistiky. Nejvíce se mi zalíbila silniční cyklistika, u které už podle mého názoru zůstanu.

PRO CYKLISTICKÉ ČTENÁŘE MÁM PRO VÁS NA ZÁVĚR TAKOVÝ RYCHLO KVÍZ:

VE SKUPINĚ NEBO SÓLO:

Martin: Nejraději ve dvou, takže spíš solo.

MALLORKA NEBO KANÁRY:

Martin: Vysočina a Jižní Čechy (Na Mallorce ani na Kanárských ostrovech jsem nikdy nebyl).

JEDNORÁZOVKA NEBO ETAPÁK:

Martin: Etapák

TAKTIKA NEBO ÚTOK:

Martin: Útok

ČASOVKA NEBO KOPEC:

Martin: Kopec

JARO NEBO PODZIM:

Martin: Jaro

ŠPAGETY NEBO KNEDLÍKY:

Martin: Špagety

VÍNO NEBO PIVO:

Martin: Pivo

BLONDÝNA NEBO ČERNOVLÁSKA:

Martin: Černovláska

DVOUKILO NEBO KRATŠÍ ŠVIH:

Martin: Kratší švih

CHLUPY NEBO OHOLENÝ NOHY:

Martin: Oholený nohy

CAMPA NEBO SHIMANO:

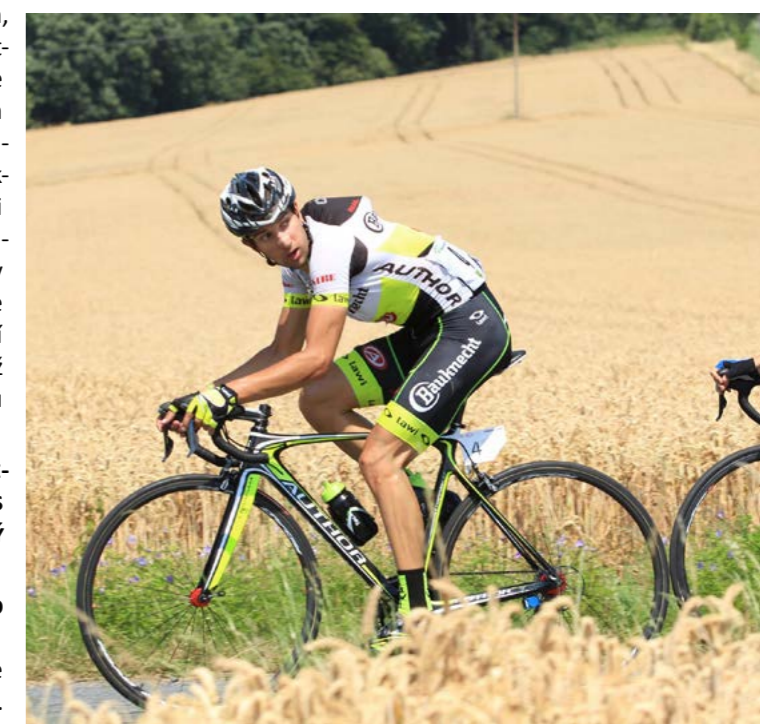
Martin: Shimano

ELEKTRONIKA NEBO MECHANIKA:

Martin: Elektronika

Děkuji za rozhovor, přeji Vám pevné zdraví, stovky tisíc kilometrů bez neohody a úspěšné studium.

Plachý Jan



International Business Week 2014

V týdnu od 31. března do 4. dubna se na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích konal InternacionalBussinesWeek, kterého se zúčastnilo 39 studentů. Převážná většina z nich studuje na VŠTE v rámci projektu Erasmus, kde byli zastoupeni 2 portugalské studenty z Polytechnic Institute Leiria, 10 korejských studentů z Hanyang University v Soulu, 1 španělský student z University of Granada a 7 tureckých studentů pocházejících z Akdeniz University, RTE University a z Karaman University.



Ostatní studenti dorazili ze zahraničních partnerských škol: z Ruské ekonomické univerzity G. V. Plechanova, z nizozemské Hogeschool Rotterdam, z belgické Katholieke Hogeschool Leuven a z bruselské EPHEC.

IBW se zúčastnili i akademičtí pracovníci z VŠTE a z tří zahraničních partnerských škol, kteří se na průběhu celé akce aktivně podíleli. Přicestovali vyučující z nizozemské Hogeschool Rotterdam z belgické Katholieke Hogeschool Leuven a z Ruské ekonomické univerzity G. V. Plechanova.

Všichni studenti byli následně rozděleni do sedmi mezinárodních týmů, ve kterých v průběhu týdne zpracovávali přidělené projekty. Na konci týdne následovaly jednotlivé prezentace. Všichni studenti obdrželi certifikát za účast a někteří z nich i certifikát za nejlepší podnikatelský projekt nebo za nejlepší prezentaci.

SVOČ 2014

Ve středu 23. dubna se konal již sedmý ročník Studentské vědecké a odborné činnosti pod záštitou Oddělení výzkumu, vývoje a tvůrčí činnosti. Tříčlenné hodnotící komise, složené z akademických pracovníků VŠTE, hodnotily prezentované práce z několika hledisek. Letošního ročníku se celkem zúčastnilo 10 studentů (z toho 4 v ekonomické a 6 v technické sekci).

Na dopoledním společném vyhlášení výsledků soutěže byly výhercům z rukou garanta SVOČ prof. Ing. Jana Váchala, CSc. předány diplomy a přiznány finanční odměny za přední umístění. Ekonomická komise se s ohledem na prezentované práce studentů rozhodla udělit dvě třetí místa. Technická komise měla rozhodování velmi těžké, neboť všechny prezentované práce byly na profesionální úrovni, jak podotkl při vyhlášení vítězů člen technické Dani-

el Kučerka. Výherci letošního ročníku SVOČ jsou:

Ekonomická sekce:

1. Filip Rýc – Dirtpark Boršov nad Vltavou
2. Jiří Štein – Podmínky podnikání fyzických osob v České republice v porovnání se zahraničím
3. Lucie Krejčová – Analýza konkurence na maloobchodním trhu ve zvolené oblasti
3. Leona Bezstarostiová – Analýza



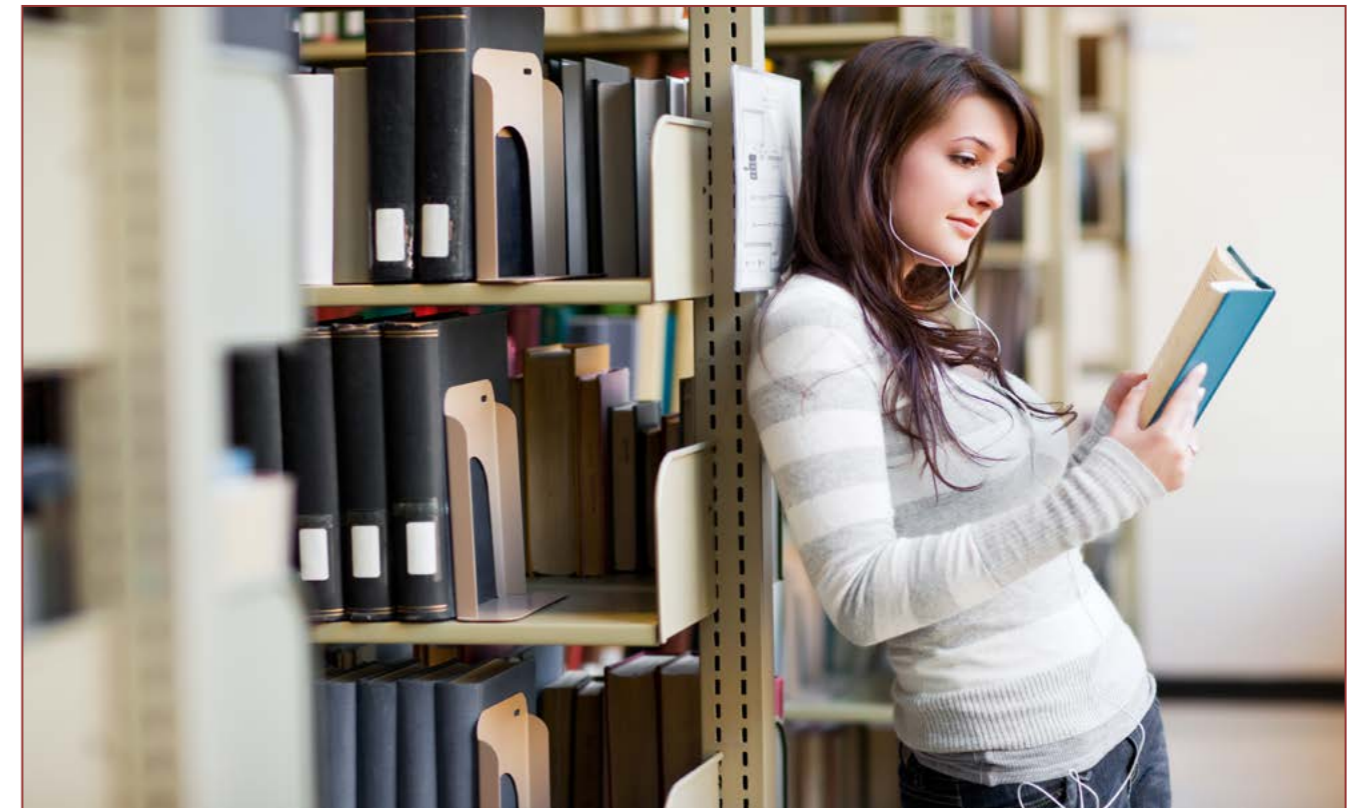
konkurence na maloobchodním trhu ve zvolené oblasti

Technická sekce:

1. Daniela Štroufová – Tepelné izolace šikmých střech a systematické tepelné mosty
2. Milan Lávička – Projekt kavárny s vyhlídkou
3. Soňa Doležalová – Návrh přestavby nemovitě kulturní památky v intravilánu

Magisterské studium na VŠTE bez přijímacích zkoušek

Na magisterské studium bez přijímacích zkoušek? Ano, je to možné. Centrum celoživotního vzdělávání Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích bude od července 2014 nabízet mimořádné magisterské studium v oboru Logistické technologie v délce 2 semestry s možností přestupu do řádného studia magisterského oboru na VŠTE.



Mimořádné magisterské studium v rámci ČŽV je placená forma celoživotního vzdělávání, kde může být účastník ke studiu přijat po splnění podmínek k přijetí bez přijímacích zkoušek. Úspěšný absolvent mimořádného magisterského studia v rámci ČŽV, tedy absolvent, který v průběhu jednoletého studia získal minimálně 40 kreditů z celkového počtu 120, je poté přijat do řádného, státem hrazeného studia a stává se studentem dle platného zákona o vysokých školách. Centrum celoživotního vzdělávání nabízí mimořádné magisterské studium, jak v prezenční, tak kombinované formě studia. Přijímací řízení bude probíhat v termínu od 2. 7. 2014 do 10. 9. 2014 a veškeré informace včetně elektronické při-

hlášky budou dostupné na webových stránkách CCV www.studiumprovas.cz po termínu 2. 7. 2014. Spolu s blížícím se termínem přijímacího řízení se taktéž blíží termín pro přijímání přihlášek ke studiu vybraných akreditovaných předmětů v rámci ČŽV. Tyto kurzy akreditovaných předmětů z nabídky VŠTE jsou určeny studentům, kteří nedisponují dostatečným počtem kreditů pro úspěšné ukončení řádného studia či pro studenty, kteří chtějí skončit své studium dříve, avšak nemají splněny předměty, které v daném období řádné studium VŠTE nevypisuje. Centrum celoživotního vzdělávání vypisuje každý semestr všechny předměty z nabídky VŠTE a otevření daného kurzu je závislé na počtu přihlášených uchaze-

čů v případě, že v konkrétním období není předmět vypisován v řádném studiu. Docházka v kurzu akreditovaného předmětu v rámci ČŽV není povinná, avšak povinností každého účastníka je dostavit se na první dvě úvodní hodiny kurzu a ve vybraných termínech absolvovat zkoušky či zápočtové testy. Po úspěšném absolvování je studentovi předmět propán do řádného studia VŠTE. V případě neúspěšného absolvování kurzu se předmět do řádného studia nepropisuje. Veškeré informace týkající se studia vybraných akreditovaných předmětů v rámci ČŽV včetně termínu pro přijímání přihlášek naleznete taktéž na webových stránkách CCV.

Spalovna komunálního odpadu v Českých Budějovicích

Problematika odpadů je záležitost, která zaměstnává v současné době řadu lidí. Velkou a těžko řešitelnou položkou je komunální odpad, tedy to, co vyprodukuje běžní občané plus to, co se k tomu přidá z provozů restauračních zařízení, obchodů apod. Na rozdíl průmyslových odpadů je heterogenní, složení je proměnné a původce je těžko postizitelný.

Řešení je možné v podstatě třemi způsoby:

- Třídění a recyklace odpadů s cílem vrátit materiál zpět do oběhu
- Spalování s využitím energetického potenciálu
- Trvalé uložení odpadu na skládky – skládkování

Současná situace je taková, že většina komunálního odpadu skončí na skládce. Na první pohled je to nejjednodušší řešení, ale řízená skládka je investičně velice nákladná stavba, protože musí zajistit okolí před negativním vlivem odpadu a ne vždy se jí to beze zbytku daří. Po uzavření skládky komunálního odpadu pak probíhá uvnitř mineralizační proces, provázený vývinem hořlavého plynu (skládkový plyn), který je nutno odvádět a vhodným způsobem spálit po dobu cca 30 let. Skládky představují obrovský objem a dlouhodobou ekologickou zátěž. Jen na území Jihočeského kraje je provozováno cca 22 skládek odpadů. Mezi nevýhody skládky patří zábor velké plochy, zápach a úlet lehkých složek odpadů (zejména papír a plasty), ohrožení povrchových a spodních vod, množení parazitních živočichů (hlodavci a ptáci), kteří mohou způsobit únik toxických a infekčních látek do životního prostředí, a nebezpečí požárů skládek. Požár skládky odpadu v Lišově likvidovaly jednotky profesionálních a dobrovolných hasičů od odpoledních hodin soboty 16. září do středy 20. září 2006. Zásah si vyžádal nasazení devíti jednotek požární ochrany, vzhledem k potřebě nasazení těžké ženižní techniky byl k zásahu povolán i 153. záchranný prapor Armády ČR Jindřichův Hradec. Zásah ztěžovalo zejména nekontrolovatelné šíření ohně uvnitř tělesa skládky

Opačný protipól představuje tříděný sběr a následná recyklace využitelných částí komunálního odpadu s využitím jako druhotné suroviny. Všichni známe barevné kontejnery určené na ukládání plastu, skla a papíru. Tato metoda je nepopíratelně nejlepší, ale má své meze. Vytřídít se dá jenom část recyklovatelného odpadu a zbytek skončí spolu s nerecyklovatelnými složkami v tzv. zbytkovém komunálním odpadu, který je třeba nějakým způsobem zlikvidovat. V současné době, jak už bylo řečeno, skončí většina na skládce. Průměrná výhřevnost komunálního odpadu se pohybuje okolo 10 MJ/kg, tedy má výhřevnost hnědého uhlí a přímo se tedy nabízí využití jako palivo pro výrobu tepla a elektrické energie. Spálením odpadu se jednak využije jeho chemické teplo, jednak se zlikvidují biologické složky a tedy přímý zdroj ohrožení. Navíc se zredukuje jejich množství. Odpad obsahuje hmotnostně asi 30 % popelovin, které se rozdělí mezi škváru, popílek a tzv. filtrační koláč, tedy škodliviny zachycené při vypírce spalin. Objemově představují tyto popeloviny celkem asi 10 %. Pokud by se musely tato popeloviny uložit na skládku, zabraly by pouze 10 % oproti původnímu odpadu a jejich uložení by představovalo daleko menší problémy než při uložení původního odpadu. Část škváry a popílku by se dalo využít ve stavebnictví a pouze filtrační koláč by bylo nutno uložit jako nebezpečný odpad. Tato část obsahuje především těžké kovy a mohla by pro životní prostředí představovat nebezpečí. Na druhé straně se dá předpokládat, že ji bude v budoucnu možno využít jako zdroj těžkých kovů. Stavba Zařízení na energetické využití odpadů – ZEVO, jak se spalovnám komunálního odpadu moderně říká, se zvažuje i v Českých Budějovicích a samozřejmě vyvolala vlnu odporu.

Jihočeští Zelení odmítají spalovnu odpadu v Českých Budějovicích

Jihočeští Zelení kritizují úvahy Českých Budějovic postavit v průmyslovém areálu v Novém Vrátně spalovnu, v níž by se likvidoval komunální odpad. Novinářům řekli, že zařízení s roční kapacitou až 100 000 tun smetí zhorší ovzduší ve městě a povede údajně i ke zdražení ceny za likvidaci odpadu. Navíc hrozí, že by se do spalovny mohly dovážet odpadky ze zahraničí. Zařízení je podle Zelených vysoce naddimenzované. V Českých Budějovicích se vyprodukuje jen okolo 17 000 tun odpadu ročně, kdežto ve spalovně má za rok skončit až zhruba šestkrát víc odpadků. Zelení

proto jako lepší řešení vidí větší třídění, v němž prý kraj i krajské město zaostávají za ostatními regiony. Ročně se na jihu Čech vyprodukuje zhruba 170 000 tun odpadu, z čehož lidé vytřídí jen asi 20 000 tun.

Zdroj: denik.obce.cz, 23. 2. 2009

Jenom poznámku, těch 20 000 tun představuje asi 12 %.

Příklad složení komunálního odpadu: Sklo 9 %, plasty 8 %, textilie 5 %, kovy 3 %, kuchyňský odpad 30 %, papír, překlížka 16 %, směsný odpad 16 %, popel, písek 10 %.

Sklo, plasty, papír a kovy je možno

vytřídít a znovu použít, pokud se podaří odseparovat v použitelné čistotě. Pokud budeme předpokládat, že se z těchto složek podaří odseparovat 50 %, dojdeme k hodnotě zhruba 14 %. Recyklace představuje jen malý podíl řešení celkového problému komunálního odpadu. Dovolte porovnání: Vídeň má na svém území celkem 4 spalovny, z toho 3 spalují zbytkový komunální odpad. Jedná se o spalovny Pfaffenau, Spittelau a Flötzersteig s celkovou kapacitou 860 000 t/r. Spalovny stojí přímo v městské zástavbě a Vídeňáci zjevně

nemají námitek. Na spalovny odpadů jsou mnohem přísnější limity, než na jiná spalovací zařízení, jsou kontinuálně monitorovány a musí limity dodržovat (a to platí i u nás).

Vídeň má 1 714 142 obyvatel, tedy kapacita spaloven je cca 0,5 t/obyvatele ročně. Ve Vídni funguje separovaný sběr odpadu, nicméně spalování zbytkového odpadu je řešeno v uvedených spalovnách a výrazně se podílí na zásobování Vídně tepelnou energií. Celková kapacita spaloven je určitě vyšší, než je celková produkce odpadů, ale to je dáno nutností mít k dispozici dostatečnou kapacitu pro spalování odpadu pro případ nutných oprav zařízení, odpad se bohužel nedá skladovat.

Přepočteme-li potřebu Českých Budějovic podle stejného množství na jednoho obyvatele, potřebovaly by jen České Budějovice pro pokrytí vlastního odpadu pro 93 467 obyvatel (stav v r. 2013) spalovnu schopnou spálit cca 46 000 t/r. Postavit ale spalovnu pouze pro město a odmítnout myšlenku spalovat odpad z okolí mi připadá krátkozraké. Spalovna je poměrně nákladné zařízení, pokud má splňovat ekologické požadavky. Proto si asi těžko představíme, že by se mohla postavit v každé vesnici nebo v každém městě. Pokud bychom chtěli spalovnu pro celý kraj, musela by mít při počtu obyvatel kraje 636 138 (stav v r. 2012) kapacitu cca 320 tisíc t/r. Taková spalovna by samozřejmě byla asi pro Budějovice příliš velká. Jednak proto, že by se musel do Budějovic

svážet odpad z poměrně velké dálky a vznikl by také problém, co s vyprodukovaným teplem v letních měsících. Nicméně se domnívám, že navrhovaná kapacita 100 000 t/r. zvládne nejbližší okolí a je tedy nezbytná. Požadavky EU na omezení, případně zastavení skládkování jsou omezeny rokem 2020. Na první pohled se může zdát, že 6 let je hodně. Vezmeme-li v úvahu výběrová řízení, projektovou a výrobní přípravu, vlastní stavbu a zkušební provoz, zjistíme, že je to téměř šibeniční termín a mělo by se začít jednat.

jiří Míka

Středoškoláci z průmyslovek soutěžili na VŠTE. Připomněli tím první rok Technického a vzdělávacího konsorcia

První rok existence Technického a vzdělávacího konsorcia si na českobudějovické Vysoké škole technické a ekonomické (VŠTE) připomněli soutěží žáků středních technických škol. Právě rozvoj a zkvalitňování technického vzdělávání je hlavním cílem konsorcia, v němž dnes už působí 14 středních škol.

Olympiády Technického a vzdělávacího konsorcia při VŠTE, jak byla soutěž nazvána, se mohli zúčastnit studenti technických středních a vyšších odborných škol, kteří se umístili na předních místech ve školním kole, případně je vedení školy nominovalo.

„Velmi mile nás překvapila technická úroveň a zpracování obhajovaných projektů. Tedy úroveň středoškolských prací jako taková. Zvláště nás zaujaly projekty, při nichž se používaly reálné vizuální pomůcky jako byl větrný aerodynamický tunel, konstrukce elektromotokáry nebo návrh a projekt školní motokáry,“ říká Jaroslav Staněk z Oddělení výzkumu, vývoje a tvůrčí činnosti VŠTE. Hodnotící kritéria byla stejná jako u studentů VŠTE ve Studentské vědecké a odborné činnosti.

Vítězem olympiády se stal Dominik Starý (VOŠ, SPŠ a SOŠRaS Strakonice) s projektem větrného aerodynamického tunelu. Druhý byl Ivan Novosád ze Střední priemyselnej školy v Levici s 3D návrhem letadla 10-300S a o třetí místo se podělili Vojtěch Puchta a Pavel Luksch ze SOŠ strojní a elektrotech-

nické ve Velešíně, kteří představili sekvencí zapnutí PC, a Karel Kvasnička ze SPŠ Tábor za stavbu levitátoru. Udělena byla i dvě zvláštní ocenění. Získali je Matouš Voldřich z VOŠ, SPŠ a SOŠRaS Strakonice za konstrukci elektromotokáry a Tomáš Balogh ze SPŠ Tábor za návrh a vyprojektování školní motokáry.

Finále soutěže se zúčastnilo 13 žáků z pěti středních škol. Byly to Střední odborná škola strojní a elektrotechnická Velešín; Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola řemesel a služeb Strakonice; Střední průmyslová škola strojní a stavební Tábor; Střední odborná škola, Senec a Střední priemyselnej škola, Levice.



Technické a vzdělávací konsorcium při VŠTE bylo založeno 22. dubna 2013 čtyřmi subjekty. Během roku se jejich počet zvýšil na současných 14. „Jsme za to rádi, protože chceme-li zlepšovat a zkvalitňovat výuku technického vzdělávání na všech úrovních škol, musíme už u dětí vzbuzovat zájem o technické obory, zaujmout je a nabídnout jim něco navíc. A právě o to se v konsorciu snažíme,“ říká Ludmila Opekarová, předsedkyně Rady konsorcia a prorektorka VŠTE pro praxi a vnější vztahy.

Exkurze v jaderné elektrárně Temelín

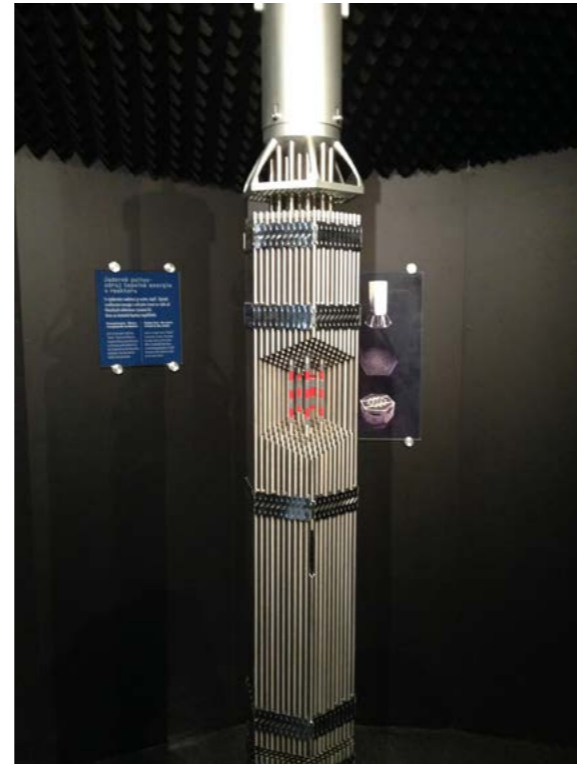
Dne 26. 3. 2014 proběhla exkurze v jaderné elektrárně Temelín za účasti posluchačů oboru Strojírenství a pracovníků Katedry strojírenství. Exkurze se také zúčastnili někteří pracovníci VŠTE, zejména její proreктоři.

Úvodem exkurze byla přednáška Ing. Šimáka o Jaderné elektrárně Temelín (JETE), ve které byla představena Jaderná elektrárna Temelín shrnutím základních technických a provozních parametrů jako spolehlivý a bezpečný zdroj s nízkou produkcí odpadu a prakticky nulovými emisemi. Posluchači byli dále seznámeni s pravidelnou akcí, kterou ČEZ pořádá každoročně pro posluchače strojních oborů českých vysokých škol. Studentům technických vysokých škol s vážným zájmem o jadernou energetiku nabízí Skupina ČEZ možnost zúčastnit se dvoutýdenního odborného programu s názvem „Letní univerzita“ v jaderných elektrárnách. Tato akce je pořádána pro vyšší ročníky (2. – 4. ročník), a proto se s našimi posluchači pro tento a patrně ani příští rok nepočítá, ale v dalších letech se jí budou moci zúčastnit. Podrobné informace k letní univerzitě jsou na adrese: <http://www.kdejinde.cz/cs/>.

Při přednášce se diskutovala problematika uložení jaderných odpadů, a protože se domnívám, že toto téma

je důležité, chtěl bych se vrátit k tématu spotřeby paliva a produkci odpadu jaderných i klasických elektráren. I malé dítě ví, že spotřeba paliva v tunách atomové elektrárny je velmi nízká, stojí však za to porovnat toto množství s množstvím paliva pro elektrárnu, která spaluje mostecké hnědé uhlí, tedy palivo, které zajišťuje velký podíl naší produkce elektrické energie. Přednost jaderné energetiky tkví v obrovské koncentraci energie v jednotkovém množství hmoty paliva. Porovnáme-li spotřebu Temelína, s výkonem 2 000 MW s elektrárnou, která spaluje severočeské hnědé uhlí, získáme poměrně zajímavé údaje. Spotřeba paliva je cca 40 t za rok. Spotřeba hnědého uhlí pro zajištění stejného výkonu je cca 12,65 milionů tun. Výpočet byl proveden pro náhodně vybrané severočeské hnědé uhlí (výhřevnost 14,25 MJ/kg, obsah uhlíku 37,2 %, vodíku 3,5 %, síry 0,8 %, popela 15,0 %, vody 29,6 % zbytek je kyslík a dusík).

12,65 milionů tun je těžko představitelné množství, ale pokud bychom jej chtěli naložit na vlak, potřebovali bychom na to 253 000 tisíc vagonů po 50 tunách a při délce vagonu 21,5 m bychom vytvořili vláček v délce 5 465 km (bez lokomotiv prosím). Když jsem si zkusil namalovat si tuto vzdálenost na mapě Evropy, vyšla mi vzdálenost vzdušnou čarou ze severoirského Belfastu do Moskvy a zpět. Ve většině severočeských elektráren se spaluje uhlí pomleté na prášek, který má velikost zrn pod 0,2 mm. Pro pomletí uhlí pro výkon elektrárny 2 000 MW bylo potřeba asi 50 MW příkonu elektrické energie pro mlýny a další velké množství elektrické energie je nutné pro odkrytí uhlí, jeho vytěžení a dopravu do elektrárny. Jistě, vytěžení



uranu a jeho úprava na palivo také není levná záležitost, ale přece jen náklady a 40 tun a 12,65 milionů tun budou asi rozdílné. Odpad jaderných elektráren je mocná zbraň v ústech odpůrců této energie. V jejich představách zamoří jaderná energetika životní prostředí obrovským množstvím jaderných odpadů. Temelín vyprodukuje ročně cca 40 tun vyhořelého paliva. Jeho radioaktivita je vysoká a musí se uložit za zvláštních opatření do doby, než bude moci být využito pro novou generaci jaderných elektráren, anebo uloženo trvale v úložišti. Husota uranu je (nelže-li nám Wikipedie) 19,01 t/m³. Znamená to tedy, že čistý objem tohoto odpadu představuje cca 2,2 m³. Uložení do kontejneru se tento rozměr zvýší, ale pořád se budeme pohybovat na objemu v řádu jednotek, maximálně desítek metrů kubických. Hnědouhelná elektrárna produkuje tuhé zbytky spalování a plynné emise.



Při 15 % popelovin v palivu vznikne ročně asi 1,9 milionu tun těchto tuhých zbytků. Cca 20 % se zachytí ve strusce (cca 380 tisíc tun ročně) zbytek opustí ohniště se spalinami ve formě popílku. Pokud bude použit rukávový filtr, který má účinnost 99,99 %, zachytí se větší (asi 1,52 milionů tun ročně) v odlučovačích, a jenom malá část (asi 152 tun ročně) uletí do ovzduší. Tato malá část je hmotnostně téměř čtyřnásobek produkce Temelína. Objemově to ale představuje asi 144 m³, ale s tím nemusíme počítat, toto množství se volně rozprostře do prostoru a část jej zachytíme ve vlastních plicích. Těch zachycených 1,9 milionů tun ale uložit musíme, využít se dá jen malá část a tady vzniká problém. Popeloviny uhlí obsahují těžké kovy, a proto je nutno ukládat jej jako nebezpečný odpad na zabezpečenou skládku. Při sypané hmotnosti popílku 950 kg/m³ je tady nutno uložit

1,8 milionů metrů kubických. Prosím v úložišti, které splňuje podmínky na uložení nebezpečného odpadu, takže se nemůžeme divit, že je nutno popílek dopravovat i několik kilometrů od elektrárny a to také spotřebuje elektrickou energii.

PLYNNÉ EMISE

Plynné emise, které jsou brány jako škodliviny, jsou oxid uhelnatý CO, oxid siřičitý SO₂ a oxidy dusíku, označované jako NO_x. Emise CO a NO_x je obtížné exaktně určit, ale při dodržení platných emisních limitů, znamená tento provoz roční produkci 19 tisíc tun CO a 49 tisíc tun NO_x. Vyjdeme-li z obsahu síry v palivu 0,8 %, představuje to roční produkci SO₂ přes 200 tisíc tun. Pravda, hnědouhelné elektrárny jsou vybaveny odsiřovacími zařízeními a při účinnosti odsiřování s účinností 80 % klesne roční produkce na pouhých 40 tisíc tun. Ovšem úbytek emisí SO₂ se projeví nárůs-

tem produkce CO₂. Po stejnou dobu bude produkováno 17,25 milionů tun CO₂ ročně a to do této produkce není započítán nárůst na zachycení síry (na každý atom zachycené síry se uvolní jedna molekula CO₂). Plynné emise není třeba ukládat, ale jsou vypouštěny do ovzduší. CO, SO₂ a NO_x jsou plyny zdraví škodlivé a tedy přírodě i lidem nebezpečné. Oxid uhličitý je plyn inertní, ale připisuje se mu vliv na klimatické změny na naší planetě a měli bychom jeho produkci omezovat. Shrňme-li si uvedená čísla, připadá mi poněkud nelogické, když se ochránci životního prostředí staví proti jaderné energetice. Já vím, prosazují netradiční zdroje energie, ale uznáte sami, že tolik volných ploch na fotovoltaické panely v naší zemi nemáme a i kdybychom měli, čím budeme vyrábět elektrickou energii v noci?

Jiří Míka

Veletrh pracovních příležitostí - Jobfair VŠTE

V pondělí 8. dubna 2014 proběhl v budově E třetí ročník Jobfairu VŠTE – veletrhu pracovních příležitostí, pro studenty a absolventy Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích. Pořadatelem Jobfairu byla společnost Work&Study, která úzce spolupracuje s VŠTE a díky níž mohou studenti a absolventi nejen navštěvovat tyto veletrhy pracovních příležitostí, ale také být v kontaktu s personálními odděleními firem a získávat zajímavé nabídky práce přímo pro ně.

Samotná výstava a prezentace firem probíhala v přízemí budovy E od 9 do 16 hodin, zúčastněné firmy byly následující:

- Partners
- Jikord
- VZP
- Jihostroj Velešín
- ZVVZ Milevsko
- Brisk Tábor
- ENGEL Strojírenská
- ČSOB
- Goldman
- SOPHIA

Do programu Jobfairu byly také zařazeny zajímavé workshopy, které měly studentům přiblížit trh práce a jejich možnosti v něm:

- 9:40 Chyby a omyly uchazečů o zaměstnání při pohovorech a komunikaci s potenciálním zaměstnavatelem;

- 9:40 Představení možností uplatnění s firmou ČSOB;
- 11:25 Chyby a omyly uchazečů o zaměstnání při pohovorech a komunikaci s potenciálním zaměstnavatelem;
- 11:25 Představení možností uplatnění s firmou Brisk a ZVVZ;
- 13:05 Představení možností uplatnění s firmou ENGEL Strojírenská;
- 13:05 Možnosti uplatnění ve strojírenství v Jihočeském kraji;
- 14:50 Představení možností uplatnění s firmou VZP;
- 14:50 Nekonečné možnosti na finančním trhu, aneb kariéra a uplatnění ve financích;

O workshopy byl velký zájem, účastnilo se jich přes 100 studentů a samotným



veletrhem prošlo během dne několik stovek studentů. Věříme, že se nám podaří zvyšovat jejich kvalitu a oslovit větší počet studentů a absolventů VŠTE. Ostatně to uvidíme na podzim, na kdy je naplánován čtvrtý ročník Jobfairu VŠTE a kam jste všichni srdečně zváni.

Za tým Work&Study Jakub Hořický

ROZJEZDY ROKU 2014

V úterý 15. dubna 2014 hostil areál Vysoké školy technické a ekonomické (VŠTE) soutěž Rozjezdy roku, seminář v rámci Jihočeského kraje. Celý projekt si kladl za svůj hlavní cíl podpořit začínající podnikatele. Do soutěže se přihlásilo 19 účastníků, kteří byli následně rozděleni do dvou kategorií: studentské a všeobecné.



Soutěž začala už v 8:30 krátkým představením všech účastníků a jejich projektů. Poté už následovaly zajímavé workshopy: Cesta k úspěšnému podnikání od Filipa Dřímalky, který se zabýval zpětnou vazbou projektů a jednotlivým účastníkům ukázal, jak si pomocí efektivního marketingu a obchodních

aktivit získat a udržet zákazníky. Dalším nabízeným workshopem byla Propagace webu přes placené i neplacené kampaně od Michala Rojeka. Zde se účastníci dozvěděli něco o SEO optimalizaci a PPC kampaních, o e-mailingu a nástrojích pro vybudování dlouhodobých vztahů, jak je efektivně a dobře využívat. Zajímavý workshop nabídl také Jakub Hořícký, který se v něm zaměřil na konstrukci a fungování myšlenkových map v podnikání.

V rámci inspirativních příběhů Rozjezdy roku zde také vystoupila vítězka studentské kategorie minulého ročníku Jana Šmidmajerová se svým podnikatelským plánem Věci z recy. Jana následně také zasedla v šestičlenné porotě a hodnotila jednotlivé podnikatelské projekty ve studentské a všeobecné kategorii. Porotu nejvíce ve všeobecné sekci zaujaly projekty: Olejový bandi-

ta, Ušijte si... (tvořivé sady nejen pro děti) a Českokrumlovský tekutý karamel, který nakonec vyhrál první místo ve všeobecné kategorii. Výherci obdrželi zajímavé věcné ceny od partnerů projektu a finanční odměnu na rozjezd svého podnikatelského plánu.

Studentskou sekci a postup do celostátního kola soutěže vyhrál Filip Rýc, student druhého ročníku Ekonomiky podniku na VŠTE. Postup do celostátního kola mu může přinést nezanedbatelnou finanční odměnu, hodnotné ceny, rady zkušených odborníků a mediální podporu jeho projektu.

Filipovi Rýcovi přejeme mnoho úspěchů a držíme palce, ať se se svým projektem Dirtpark Boršov nad Vltavou umístí na předních příčkách i v celostátním kole.



Studenti KEM pomáhají řešit interní granty

V současné době dochází k intenzivnější poptávce ze strany podniků o absolventy vysokých škol, s praktickými zkušenostmi. Skončila doba, kdy společnosti chtěly nově příchozí vysokoškoláky pouze s teoretickými znalostmi, aby si je dále vychovaly dle svého záměru a dle svých požadovaných kritérií.

Tato situace byla nejvíce rozšířena v poslední dekádě minulého století a v počátečních letech tohoto století. Panoval názor, že vysoké školy vytváří studenty, kteří byli „zkažení“ sociálním školstvím a je nutné tyto absolventy dovychovat a dotvořit podle tržních potřeb jednotlivých podniků. V současné době dochází k opačnému přístupu, kdy společnosti žádají tzv. hotové studenty, tj. studenty se znalostmi teoretickými a znalostmi praktickými. Existuje několik možností jak vysokoškolské studenty propojit s praxí již v době studia. Jednou z cest je zapojení studentů v době studia do „podnikového života“ a to způsobem minimálně jednosemestrové praxe. Tato varianta je využívána i na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích. Další možností je zapojení studentů do grantového systému školy. Získávání externích grantů je záležitost obtížná s výsledkem nejistým, a proto na externí granty nemůže management školy spoléhat. Je ale možné vytvořit dostatečnou kapacitu finančních prostředků na interní granty, kde je již v zadání takového grantu specifikován požadavek na zapojení studentů při realizaci projektu.

Katedra Ekonomiky a managementu aktivně zapojuje studenty do získaných interních grantových aktivit. Jedním z posledních příkladů je spolupráce studentů na řešení interního grantu na téma „Analýza vlivu velikosti jízdného na vytíženost spojů MHD, optimalizace linek MHD v návaznosti na doprav-

ni obslužnost Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích“, jehož hlavním řešitelem byl Ing. Martin Maršík, Ph.D.

Pro analýzu vlivu výše jízdného na vytíženost MHD v Českých Budějovicích studenti využili metody regresní analýzy, kdy byly vytvořeny umělé proměnné, pomocí kterých lze modelovat každý individuální faktor a je možné tak sestavit ekonometrický model. Na základě tohoto ekonometrického modelu studenti vytvořili elasticitu poptávky po službách městské hromadné dopravy. Jedním ze závěrů interního grantu byla i analýza stavu, kdy by MHD byla v Českých Budějovicích zdarma, jak je tomu např. ve Frýdku-Místku. Statutární město Frýdek-Místek, které má více než 58 tisíc obyvatel se k nulovému jízdnému odhodlalo z důvodu enormního zatížení místních komunikací osobní dopravou. Bezplatná doprava měla motivovat majitele automobilů, aby více využívali systém MHD. Aby mohl občan ve Frýdku-Místku využívat MHD, musí si zakoupit za 300 Kč roční čipovou jízdenku. Ta ho opravňuje k neomezenému počtu cest MHD. V současné době si tuto jízdenku pořídilo více než 10 000 osob. Toto opatření vedlo ke snížení počtu osobních automobilů ve městě. Výrazný nárůst cestujících se ale nekonal.

Z výsledků interního grantu vyplynulo, že pokud bychom chtěli implementovat zkušenost z Frýdku Místku v Českých Budějovicích, museli bychom si uvědomit následující důsledky:

- pokles tržeb Dopravního podniku města České Budějovice, a.s., v rozmezí 100 až 130 mil. Kč, které by zvýšily ztrátu DP;
- zvýšení dotací z pohledu Statutárního města České Budějovice a to o uvedenou částku 100 až 130 mil. Kč;
- snížení počtu zaměstnanců pracujících v předprodejních centrech řádově o pět osob, což činí úsporu cca. 2 mil. Kč na vyplacených mzdách;
- vzhledem k pravděpodobné vyšší vytíženosti vozů MHD by zřejmě mírně vzrostla spotřeba trakční energie a nafty, která by ale mohla být kompenzována zvýšením přepravní rychlosti MHD a větší plynulostí dopravy;
- došlo by pravděpodobně ke snížení počtu černých pasažérů cestujících MHD, a to by vedlo k dalšímu propadu příjmů dopravního podniku;
- pravděpodobně by poklesly příjmy z parkovacích automatů ve městě.

Vzhledem k rozsáhlosti IG byl vyjmenován pouze výběr základních důsledků nulového jízdného. Výsledky interního grantu jsou samozřejmě mnohem podrobnější s podrobnými ekonomickými analýzami. Výsledek interního grantu byl předán managementu dopravního podniku, který analýzy využije při své řídicí práci. Důležitou součástí interních grantů jsou tedy nejen vědecké výsledky, ale i aktivní zapojení studentů Katedry ekonomiky a managementu do reálného výzkumu.



Jazyková výuka na VŠTE v Českých Budějovicích

Jazyková výuka ve všech studijních programech je na VŠTE zajišťována Katedrou cizích jazyků, která je jednou ze sedmi kateder, jež na této instituci působí. Jde o výuku prvního cizího jazyka, druhého cizího jazyka a dále potom volitelných předmětů, mezi něž patří cizojazyčné konverzace (všeobecné i odborné), volitelné odborné předměty (např. Bewerbungstraining), přípravné kurzy na certifikáty aj.

PRVNÍ CIZÍ JAZYK

Studenti VŠTE všech studijních oborů jak ekonomického, tak technického zaměření povinně absolvují výuku jednoho cizího jazyka (cizí jazyk první). Podíl anglického jazyka činí zhruba 70 %, následuje jazyk německý, cca 29 %, a nepatrný počet studentů si volí jazyk ruský cca 1 %.

Velmi nehomogenní jazyková úroveň studentů na počátku studia vyžaduje, aby studenti nejprve absolvovali dva semestry všeobecné jazykové výuky, přičemž minimální výstupní jazyková úroveň byla stanovena striktně od akademického roku 2012/2013 na úroveň B1 dle Společného evropského referenčního rámce. Výstupní jazykovou úroveň prvních dvou semestrů studentů dokládají buď složením mezinárodního certifikátu, nebo interní modelovou zkouškou, která je koncipována obdobným způsobem jako zkouška certifikační.

Docílení úrovně B1 jak u prezenční, tak i kombinované formy studia má zároveň garantovat, aby byli studenti schopni v dalších semestrech studia bezproblémově začít pracovat s profesně/odborně zaměřenými studijními texty a materiály. V rámci dalších dvou semestrů je jejich náplní již studium profesně/odborně zaměřeného cizího jazyka. Výstupní úroveň absolventů je na úrovni profesně/odborně zaměřeného jazyka B1+. Tematické okruhy profesně/odborně zaměřeného cizího jazyka jsou orientovány výlučně oborově (na ekonomiku, na oblast stavebnictví, dopravu a strojírenství).

DRUHÝ CIZÍ JAZYK

Pouze studenti ekonomických studijních programů si volí povinně ještě jeden cizí jazyk (cizí jazyk pro ekonomy



druhý). Základní studijní nabídku tvoří jazyk anglický a německý. Ostatní jazyky (ruský, španělský a francouzský) je možno studovat již pouze prostřednictvím Centra celoživotního vzdělávání, a to placenou formou.

U druhého cizího jazyka probíhá výuka ve čtyřech semestrech (u kombinovaného studia jsou to tři semestry). Jedná se pouze o výuku všeobecného jazyka, částečně modifikovaného pro potřeby absolventa profesně zaměřené vysoké školy. Minimální výstupní jazyková úroveň u druhého cizího jazyka byla stanovena na A2.

Nežádanějším druhým jazykem je jazyk německý, následují jazyky anglický, španělský, ruský a francouzský.

ELEKTRONICKÉ PRETESTOVÁNÍ VSTUPNÍCH ZNALOSTÍ STUDENTŮ

Ještě před začátkem studia se studentůti podrobují tzv. pretestování znalostí. Toto pretestování plní z pozice studen-

ta především orientační a doporučující funkci. Sám se poté může rozhodnout pro vhodný druh seminární skupiny. První možností je, že si student zvolí malou seminární skupinu s individuálním přístupem. V tomto případě se jedná o službu, při které se finančně spolupodílí na hrazení výuky, jelikož tyto skupiny jsou realizovány v rámci celoživotního vzdělávání. Druhou možností je, že se zapíše do běžných seminárních skupin, ve kterých je však větší kapacita studentů (max. až 35).

ELEKTRONICKÉ TESTOVÁNÍ ZNALOSTÍ STUDENTŮ BĚHEM STUDIA

Pro Katedru cizích jazyků na VŠTE v Českých Budějovicích je nejvyšší prioritou reflexe a následná implementace nejnovějších trendů v oblasti výuky cizích jazyků. K těmto trendům jistě náleží posilování vlivu elektronických médií a techniky vůbec, a to jak ke zprostředkování, tak k podpoře, realizaci a testo-

vání znalostí cizích jazyků. V současné době, tedy v AR 2013/2014 tvoří v rámci jazykových předmětů podíl písemného/elektronického prověřování znalostí studentů 70 % z celkového hodnocení, 30 % potom připadá na projev ústní.

Katedra cizích jazyků se rozhodla zavést elektronické testování od letního semestru akademického roku 2011/2012. Testování elektronickou formou je aktuálně zavedeno ve všech jazykových předmětech. Výjimku tvoří pouze předměty konverzačního charakteru, mezi které patří odborná a všeobecná konverzace v cizím jazyce. Jedná se o více než 70 katedrou garantovaných

předmětů a cca 5 000 studentů, kterých se každý semestr elektronické testování v rámci výuky předmětu cizí jazyk týká. Každý předmět má svého garanta, který zodpovídá za přípravu a koordinaci testů.

MOŽNOSTI STUDENTŮ PARTICIPOVAT NA ČINNOSTECH KATEDRY

Studenti VŠTE se zájmem o cizí jazyky nebo v ideálním případě studenti, kteří disponují jak výbornými jazykovými znalostmi, tak znalostmi z oblasti výpočetní techniky, mají možnost ucházet se na KCJ o pozici tzv. pomocné vědec-

ké síly.

Katedra rovněž nabízí možnost absolvovat studentům povinnou praxi, v jejímž rámci mohou popř. vyhotovit svojí bakalářskou práci a řešit praktická témata, která se týkají například firemního jazykového vzdělávání, jazykové gramotnosti pracovníků, poptávky po cizích jazycích apod.

Studenti rovněž mohou participovat na projektech, jako tomu bylo např. během projektu „Napojení VŠTE na regionální subjekty...“ v rámci jazykové sekce. Součástí tohoto projektu byla i účast na stáži v USA v listopadu 2013.

Zdeněk Caha

Představení Katedry strojírenství

Katedra strojírenství je jedna z nosných kateder na VŠTE ČB. Zabezpečuje výuku v oboru Strojírenství. Obor má dvě specializace, první je Procesní a konstrukční inženýrství. Výuka je zabezpečována v Českých Budějovicích. Druhou specializací jsou Progresivní materiály v automobilovém průmyslu. Tato specializace bude od nového akademického roku vyučována v Centru technických studií v Táboře. V rámci studia je zabezpečení praxe v pod-



Výuka některých odborných předmětů probíhá na odborných pracovištích katedry, které jsou v laboratořích a dílnách středních škol ve Velešíně, Strakonících, Táboře a Českých Budějovicích. V rámci studia můžou nejlepší studenti působit na katedře jako pomocné vě-

decké síly. Další studenti se mohou zapojit do rozbíhajících se projektů. Katedra se podílí na organizování Technické olympiády Technického vzdělávacího konsorcia. V posledním akademickém roce se zúčastnilo 5 středních škol, z toho dvě ze Slovenska.

dia je zabezpečení praxe v podnicích v délce jednoho semestru. VŠTE a katedra spolupracuje se strojírenskými firmami v jižních Čechách.

Za poslední období byly tři výzkumné projekty uzavřené závěrečnou oponenturou. Jeden projekt byl v rámci VŠTE a dva výzkumné projekty byly v rámci krajských výzkumných úloh v oblasti ekologie a životního prostředí. Od začátku akademického roku 2014/2015 začneme řešit projekt TA ČR v oblasti zubových čerpadel a v rámci podnikového výzkumu budeme řešit projekt „Určování řezných podmínek při obrábění kompozitních materiálů“. Další projekty se budeme snažit získat při dalších výzvách tak, aby i studenti byli v co největší míře zapojováni nebo se podíleli na spolupráci v rámci seminářů anebo jiných prací do výzkumu a získávání nových poznatků.

Daniel Kučerka

Výuka logistiky na VŠTE v Českých Budějovicích

Když jsem byl osloven k napsání krátkého článku o logistice, bylo jasné, že to není až tak jednoduché. Problémem je osvětit něco tak komplexního, jako je logistika, na pár řádcích. Logistika je totiž závod na dlouhou trať a již po dlouhou dobu. Ten závod se odstartoval na počátku věků někde v říši Sumerů a ještě neskončil. Nemá smysl probírat celou genezi logistiky, ale zamysleme se jen nad jednou etapou logistiky, která probíhala u nás.



Tato etapa u nás se dá přirovnat k překážkovému běhu. Především v období budování socialismu termín logistika soudruhům moc nevoněl. A to sami toto období označovali za plánovanou ekonomiku. Vzniká otázka proč? Vždyť logistika se bez plánování (tedy přesněji řečeno modelů) neobejde. Ale logistika nebyla sama. „Kybernetika byla buržoazní ideologie na oklamání dělnické třídy“ a v závěsu byly další „pavědy“. Ale odpověď (na otázku proč?) je zřejmá. Logistika totiž naprosto důsledně vyžaduje striktní přístup ke plýtvání všeho druhu a kontrolu nákladů. To byla ta hlavní příčina, proč logistika soudruhům vadila. Rádi totiž vyráběli na sklad a nedostatky na trhu byly pro určité jedince dobře placeným zdrojem příjmu.

Ale teď od ideologie k logistice. Dalším a to obecným problémem je, že logistika je systémová věda. To není doprava, to není skladování, to není výroba, to není nákup atd., logistika je totiž všechno uvedené (a to výčet není úplný) a vše propojuje náklady, informacemi a zákaznickým servisem. Dost nesprávně byla logistika pojmána po změně ekonomických přístupů v 90. letech minulého století. Pro mnohé to byl nový

měly jak šlehnutím kouzelného proutku zmizet. Pochopitelně změna cedulky nemůže problémy řešit. Bohužel se s tím setkáváme dodnes. Není výjimečným se setkat s kamionem nesoucím logo „Logistika Vopršálek, s.r.o.“ a to celý podnik vlastní pouhý jeden kamión, nebo můžeme u cesty vidět nevelkou skladovací halu s nápisem jak vrata „Logistické centrum ABCD“ a příjezdová cesta k hale je na úrovni lesní cesty. Asi má pojem LOGISTIKA své kouzlo pro ty, kteří vlastně ani nevědí, co to je. Logistika ve skutečnosti (ale v tom pravém slova smyslu) dnes rozhoduje o životaschopnosti nejen malých podniků, ale i gigantických nadnárodních společností. Obrovský přínos pro logistiku představuje neustálý rozvoj informačních technologií. Umožnil informační integraci jednotlivých podnikatelských subjektů podél celého logistického řetězce, tj. od surovin, výroby, distribuce až k finálnímu zákazníkovi. Taková integrace na základě informací vyvolala rozvoj logistických technologií (od manipulačních prostředků až po gigantická automatická skladovací logistická centra). A vývoj jde dál. Do budoucna můžeme očekávat, že po informační integraci nastoupí integrace finanční.

a neokoukaný termín, ale po obsahové stránce jim nic neříkal. Vyměnila se v podniku např. na dveřích cedulka „MTZ (materiálně technické zásobování)“ za „Logistika“ nebo „Podniková doprava“ za „Logistika“ a problémy

Kde se to zastaví? Těžko odpovědět. Ten maraton logistiky ještě nemá cíl v dohledu.

Vidím dnes jedno velké plus v možnosti studovat logistiku jako ucelený program na vysoké škole. Studenti mohou získat komplexní náhled na problematiku a připravit se k aktivní roli manažerů v „logistickém podniku“, tj. podniku či společnosti vyznačující se „logistickým řízením“. Musíme vypouštět do praxe absolventy, kteří budou mít nejen potřebné znalosti a vědomosti, ale budou vybaveni logistickým myšlením, protože dnes již začíná logistika představovat filozofii podnikání, tj. podnikání, které bude dominovat celému 21. století.

A co se týče logistického maratonu, není tak důležité, že meta je v nedohlednu, ale je důležité, abychom běželi po správné trati a nezabloudili někde cestou. Snad ne, když si připravíme manažery vybavené logistickým myšlením. Volba pokračovat v magisterském navazujícím studiu je určitě volba přínosná a jediné možná správná cesta. Jsem přesvědčen, že pokud volba studovat v magisterském navazujícím oboru byla volba „Logistické technologie“, pak běh na této trati není sice bez překážek, ale na konci studia se posluchačům otevřou dveře k širokému uplatnění, zajímavé práci a především k možnosti něco dokázat. Není důležitý samotný cíl, důležitá je cesta k cíli. A „cesta logistiky“ je cesta plná poznání, dobrodružství a objevování něčeho nového a obecně užitečného. Já jsem na této trati již nějakou dobu a mohu říci, že to byla správná volba. Přeji všem novým „běžcům“ povedený start a pohodový běh plný poznání, seberealizace a uspokojení.

František Němec

Využití matematiky v praxi

Katedra přírodních věd zajišťuje výuku pro všechny obory, které je možno studovat na VŠTE v Českých Budějovicích. Zajišťujeme výuku předmětů v těchto oborech: matematika, deskriptivní geometrie, fyzika, informatika, geodézie a statistika.



Na dvou příkladech si ukážeme, kde se dá použít matematika a co se u nás můžete také naučit. Příklady jsou zvoleny tak, aby spíše pobavily. Samozřejmě se v nich používají obecné principy, které lze použít v jakékoliv situaci obdobného typu.

EXPONENCIÁLNÍ RŮST:

Exponenciální růst (popřípadě pokles) je záležitost, se kterou se v životě běžně setkáváme, aniž bychom si to vůbec uvědomili. Jedná se třeba o zvětšování populace (přemnožení králíků, šíření virové nákazy). V případě poklesu například o radioaktivní rozpad. Naši studenti se s aplikací exponenciálního růstu setkají například v ekonomických oborech. Jedná se třeba o složené úročení. Na následujícím příkladu si ukážeme, že rozdíl ve výsledné částce úroku je značný, přestože se počítá pouze s desetinasobkem úroku.

Složené úročení: Petr si 1. ledna 1902 půjčil od Jana 5 korun. Dohodli se, že za

každý rok půjčky dostane Jan 1 % z nesplacené částky. Sepsali smlouvu a oba na půjčku pozapomněli. Koncem roku 2013 našel smlouvu Petrův potomek (také Petr) a rozhodl se, že Janovy potomky vyhledá a začátkem roku 2014 peníze vrátí. Vždyť 1 % z 5 korun je jen 5 haléřů a peníze byly vypůjčeny pouhých 112 let. Petrovi se skutečně podařilo Janovy potomky najít. Protože byl velkorysý, tak jim řekl, že je odškodní na úrocích desetinasobně. Tedy, že za každý rok vyplatí z dlužné částky místo 1 % procent deset. Když vypočetli dlužnou částku, byl Petr zaskočený. Proč?

Musíme si uvědomit, že se jedná o příklad složeného úročení. Nelze jednoduše vypočítat, že úrok dělá 5 haléřů a vynásobit lety. Dlužná částka není $5 + 112 \times 0,05 = 10,6$ korun. Po prvním roce už totiž není dlužná částka 5 korun, ale 5,05 korun. To znamená, že po druhém roce už počítáme úrok z vyšší částky, tj. z 5,05 korun. Snadno lze spočítat, že splátka po 112 letech, měla být zhruba

15,3 korun. Ale Petr se rozhodl pro něco jiného. Rozhodl se, že chce splatit 216 247,3 korun, tedy částku více než čtrnáct tisíckrát větší než bylo podle ujednání.

Jak je vidět, je potřeba si dát pozor nejen na výšku úroku, ale i dobu splácení. S exponenciálními se setkáváme v předmětu Matematika 1, tento mají studenti ekonomických i technických oborů.

DIFERENCIÁLNÍ ROVNICE:

Diferenciální rovnice popisují stavy, kdy dochází ke změně, a to i nerovnoměrně. Například se jedná o zahřívání a ochlazování, od toho kolik unikne tepla z budovy při použití určitého izolačního materiálu až třeba po ochlazení šálku čaje a zteplání piva.

Změna teploty: Určete čas smrti oběti vraždy, když tělo bylo objeveno v hotelovém pokoji o půlnoci, přičemž teplota naměřená v pokoji byla 20°C a tělo mělo teplotu 30°C. Koeficient chladnutí lidského těla bývá uváděn v hodnotě $k=0,1438$.

V tomto případě vstupuje do hry Newtonův zákon ochlazování. Nejprve je potřeba vyřešit příslušnou diferenciální rovnici: za předpokladu, že žijící člověk má 36 až 37 stupňů Celsia. Pak snadno zjistíme, že k vraždě došlo v rozmezí 20 h 18 minut – 20 hod 44 minut.

Řešit diferenciální rovnice se naši studenti technických oborů učí v předmětu Matematika 2.

Vzhledem k tomu, že naše katedra zajišťuje velmi pestrou oblast, tak se studenti dozvídají spoustu nových věcí v různých oborech. Od teoretických základů jako například v matematice po praktické dovednosti např. znalost CAD systémů.

D. Smetanová

Katedra cestovního ruchu a marketingu

Dne 1. 4. 2014 byla oficiálně ustanovena nová Katedra cestovního ruchu a marketingu jako nejnovější sedmá katedra Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích. Jak již sám název katedry napovídá, tato katedra se zaměřuje na aktuální a velmi žádané specializace marketing a cestovní ruch. V současné době se katedra připravuje na první semestr své existence, kdy bude zaštiťovat dvě významné specializace studijního oboru Ekonomika podniku – a to specializaci marketing a specializaci obchodní podnikání. Specializaci marketing katedra prozatím nabízí pouze pro prezenční formu studia, ale do budoucna s ohledem na rostoucí zájem studentů kombinované formy se předpokládá její rozšíření i pro studenty této formy studia. Pro obě formy studia je nabízena specializace obchodní podnikání, kterou v současnosti studuje více než 300 studentů.

Hlavní vizí katedry je poskytnout studentům kvalitní prakticky orientované vzdělání v zaštiťovaných specializacích. Posláním katedry je naučit studenty pouhým teoretickým znalostem, ale především je připravit na sféru aplikací, do které po dokončení svého studia vstoupí. Kromě stávajících dvou specializací bude do budoucna otevřena specializace cestovního ruchu, která bude reflektovat poptávku tohoto atraktivního oboru ze strany studentů i aktuální změny v hospodářství a na trhu práce.

Katedra cestovního ruchu a marketingu kromě „klasických výukových metod“ klade důraz na prakticky orientovanou výuku, zapojení projektové výuky do seminářů a v neposlední řadě též na zapojení odborníků z praxe, které v tomto semestru reprezentoval například odborník na oblast on-line marketingu David Šolc, který

4. 4. 2014 vystoupil se svou přednáškou v rámci předmětu Marketing management. V rámci specializace obchodní podnikání si studenti formou týmového projektu ověří fungování a provoz obchodní jednotky. Projektová výuka je aplikována i v předmětu marketingové aplikace, kde studenti zpracovávají projekt na konkrétní vybraný komerční či nekomerční subjekt. Dále je v tomto předmětu aplikována metoda E-U-R.

Kromě výuky předmětů v českém jazyce, jsou katedrou nabízeny i vybrané předměty v jazyce anglickém (například předmět Marketing Management, či Trade Business Management). Do budoucna se plánuje rozšíření nabídky předmětů vyučovaných v cizích jazycích s cílem zlepšit odborné a jazykové kompetence studentů a tím zlepšit jejich uplatnitelnost na trhu práce, který v současné době právě tyto kompetence vyžaduje. Na zimní semestr akademického roku 2014/2015 plánuje katedra do svých předmětů implementovat e-learningové moduly, které vznikly v rámci projektu „FLEXIBLE LEARNING IN EUROPEAN RETAIL“. Tyto vytvořené moduly reflektují aktuální požadavky a vývoj v oblasti obchodu a marketingu a mohou tedy zkvalitnit obsahovou náplň jednotlivých předmětů.

Studenti všech specializací bez ohledu na formu studia mohou participovat v rámci studentských mobilit na International Business Week na 11 partnerských vysokých školách v rámci celé Evropské unie (Belgie, Finsko, Dánsko, Francie, Portugalsko, atd.). V rámci International Business Week studenti pracují v mezinárodním týmu na konkrétním projektu, obvykle přímo pod dohledem odborníků z praxe. Díky účasti na těchto mezinárodních projektových aktivitách si studenti nejen

rozšíří a prohloubí své odborné znalosti a dovednosti, ale též poznají kulturu jiných zemí či národů a zlepší si svou jazykovou vybavenost. Oficiálním jazykem je angličtina. Obrovskou výhodou pro studenty je možnost získání stipendia na tyto projektové týdny přímo od Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích. Pokud studenti nemají zájem vycestovat do zahraničí, je zde též možnost participace na domácím „Business Weeku“, v rámci kterého na naši vysokou školu přijíždějí zahraniční studenti. Opět je to perfektní možnost k rozšíření nejen odborných, ale též jazykových kompetencí.

Kromě pedagogické činnosti se členové katedry cestovního ruchu a marketingu věnují též odpovídající tvůrčí, vědecké, publikační a projektové činnosti. Z mnoha těchto aktivit vyjmenujme například zapojení do Interní grantové soutěže VŠTE, projektů financovaných Evropskou unií či státním rozpočtem České republiky. Výsledky své tvůrčí a vědecko-výzkumné činnosti prezentují členové katedry na významných mezinárodních konferencích či v odborných časopisech.

Marie Slabá

Úvaha jednoho studenta

Hustý. **Maturita.** *Ko-* *Studium.* Dřina. *Bu-* Budějovice? Krása.
nec. Krása. Svoboda. *zerace.* Zbytečnost. *Zá-* Půlmaraton. Motor.
Spát. Spát. Nevstávám. *vislost.* Chudoba. *Budvar.* Klet. **Ná-**
Oslavy. *Prázdniny.* **Bu-** *NE!* Sedmý týden. *Prá-* **městí. Školy? VŠTE?**
doucnost? Neřeším. *ce.* **Hledání.** Nabídka. *Reference.* Internet.
Volno. Klid. Ven. *Při-* *Práce? Škola?* Možná. **Praxe.** Telefon. **Pri-**
jdeš? Večer. *Možná.* **Informace.** *Internet.* **mát.** Obory. Dobrý.
TELEVÍZE. *Kamará-* *Přijímačky?* **Nejsou.** **VŠTE.** **Bakalář.** **Ma-**
di. *Holky.* Internet. **Kamarádi.** *Referen-* **gistr.** **Kvalita.** **VŠTE!**
Facebook. První tý- *ce.* Internet. **Zadarmo.** **Jdu!**
den. *Kamarádi.* **Festi-**
val. **Pivo.** **Horko.** Druhý
týden. *Dřevo.* **Kácím.**
Nosím. Dřina. Třetí tý-
den. **Nuda.** **Válení.**
Nečinnost. **Budoucnost?** Práce? **Stu-**
um? *Neřeším.* Čtvrtý
týden. **Brigáda.** **Úna-**
va. **Budoucnost?** **Ne-**
řeším. Řeším? Musím.
Práce? **Peníze.** Pe-
níze. Klid. Stereotyp.
Studium? **NE!** Šestý
týden. **Koupání.** **Ces-**
tování. Internet. Život.
BUDOUČNOST? Ne-
vím. Práce? Škola?



I když MATURUJU v ZÁŘÍ, tak s vejškou můžu začít už LETOS

Více na www.STUDIUMPROVAS.cz

