

e-NÁVŠTĚVNÍK

VYSOKÉ ŠKOLY TECHNICKÉ A EKONOMICKÉ V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH

2/2012



PŘEDMĚT „INTRODUCTION WEEK“ PRO ZAHRANIČNÍ STUDENTY - PRAXE - LET S GO STUDY PARTY - GRILOVAČKA
ODDĚLENÍ KNIHOVNA A STUDOVNA - TĚLESNÁ VÝCHOVA V NOVÉ TĚLOVÝČNĚ - ROZHOVOR: MILAN HERMAN
ZA HRANOCEMI S VŠTE - STUDENTSKÁ UNIE - DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE A ČESKÁ NÁRODNÍ HRDOST





autor: Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D.

Vážené čtenářky, vážení čtenáři,

vítejte opět na stránkách Návštěvníka Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích. I v tomto čísle se dozvíte, co se poslední dobou událo na naší škole a co plánujeme do příštích dnů, týdnů a měsíců.

Pokud bych mohl vyhlásit tzv. leitmotiv tohoto čísla, určitě by zněl: „Tak nám začal nový akademický rok.“

Před více než měsícem vrcholily přípravy na zahájení akademického roku 2012/2013. Nyní jsme do něho vkročili. Co nás v něm čeká? Jaké nastaly změny?

Do prvních ročníků nastoupilo více než 1400 nových studentů naší školy. Kromě dnes již tradičních oborů, jako jsou Konstrukce staveb, Stavební management a Ekonomika podniku, jsme uvítali první studenty oboru Technologie dopravy a přepravy. Jde o nový technický bakalářský obor, který jsme akreditovali v prezenční i v kombinované formě. Do letního semestru tohoto akademického roku bychom chtěli přivítat nové studenty bakalářského oboru Strojírenství, který jsme akreditovali na podzim. Přijímací řízení bylo vypsané 5. 11. 2012 a podmínky pro přijetí již byly umístěny na webových stránkách naší školy. Rovněž připravujeme mimořádné studium bakalářských oborů Konstrukce staveb, Stavební management, Technologie dopravy a přepravy a Ekonomika podniku pod hlavičkou Centra celoživotního vzdělávání. Přijímací řízení bude vypsané v průběhu měsíce listopadu.

Velmi rád bych zmínil, že narůstá zájem zahraničních studentů absolvovat část svého studia na naší vysoké škole. Do studia v rámci programu ERASMUS se zapojila řada studentů z pěti zemí. Nejpočetnější skupinu tvoří studenti z Turecka, následuje skupina studentů ze Španělska. Jejich výběru naší školy napomohlo ocenění VŠTE certifikátem Diploma Supplement Label udělovaným Evropskou komisí. Věřme, že v tomto akademickém roce se nám podaří získat nejvyšší ocenění kvality v oblasti organizace výuky – ECTS Label, který uděluje rovněž Evropská komise.

Akademický život však nemůže existovat bez kvalitního zázemí. I na to jsme v přípravě na tento akademický rok mysleli. Vznikla nová aula pro více než 350 studentů. Zahájili jsme provoz v nové knihovně a poskytli k dispozici novou klidovou studovnu. Nyní ještě finišují opravy fasády budovy D a zateplujeme střechu budovy C. Na první pohled, již při příchodu do areálu naší vysoké školy začíná být zřejmý korporátní design VŠTE.

VŠTE by nebyla profesně orientovanou vysokou školou, kdybychom nespolupracovali s podniky v regionu. Naši snahu a úspěchy na tomto poli ocenilo i Ministerstvo průmyslu a obchodu v čele s ministrem, panem doktorem Kubou. Společně jsme vydali dvoustranné Memorandum o spolupráci a podpoře technických oborů na VŠTE. Dohoda předpokládá vzájemnou výměnu odborníků, pořádání konferencí a seminářů a zapojení v expertní činnosti. Věříme, že se Ministerstvo průmyslu a obchodu ČR stává strategickým partnerem VŠTE.

Úvodní slovo mi svým rozsahem nedovolí, abych se s Vámi podělil o všechny své radosti a starosti. Budu však doufat, že Vás má slova zaujala natolik, abyste se s chutí začetli do dalších stránek Návštěvníka.

Přeji Vám příjemně strávený čas s naším časopisem a s VŠTE.

pozn. redakce: Leitmotiv= hlavní myšlenka; Memorandum= prohlášení

OBSAH

ÚVODNÍ SLOVO REKTORA

ZA HRANICEMI S VŠTE

Partnerské školy

PROJEKT A VÝZKUM

evropské projekty, oddělení knihovny

STUDENT

Studentská Unie - členové, Buddy VŠTE, Let's Go Study

Party - Grilovačka

PRAXE

VZDĚLÁVÁNÍ

Centrum celoživotního vzdělání

KATEDRY

- Katedra přírodních věd

2

4

7

11

11

12

Jednota českých matematiků a fyziků oslavila 150 let; matematické zajímavosti; Deskriptivní geometrie a česká národní hrdost

- Katedra ekonomiky a managementu 14

PEDAGOGICKÉ ODDĚLENÍ 15

KATEDRY (pokračování) 16

- Katedra cizích jazyků 16

Cizojazyčné audiovizuální prezentace VŠTE k podpoře internacionalizace; Předmět „Introduction Week“ pro zahraniční studenty; Tělesná výchova v nové tělocvičně; Rozhovor: MILAN HEŘMAN

- Katedra stavebnictví 20

ŠÉFREDAKTOR: Lucie Nováková

GRAFIKA: Eva Hrychová, DiS

ADRESA:

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích
Okružní 517/10,
370 01 České Budějovice

KONTAKT:

387 842 108 (studijní oddělení)

387 842 144 (kancelář rektora)

387 842 111 (podatelna, recepce)

e-mail: vstecb@vstecb.cz

www.vstecb.cz

PROJEKT SNŮ

STUDENTSKÁ SOUTĚŽ

Vypracování zakladatelského podnikatelského záměru
Ideový námět nového řešení (zlepšení) pracovního postupu, technologie, nástroje, zařízení atp.

Máš **nápad** v čem lze podnikat?

Přemýšlís **odlišně** a vidíš možnost **zlepšení** nějakého produktu nebo technologie?

Tak se **přihlas** do soutěže PROJEKTU SNŮ 2012 do **24. 11. 2012**,
získej **odměnu** až ve výši **15000 Kč** a možnost svůj nápad zrealizovat!

Na hodnocení a odměnách se podílí **hlavní partner** soutěže
T-Mobile Česká republika!

VÍCE INFORMACÍ >>>>>> www.VSTECB.cz | stanek@mail.vstecb.cz | 387 842 104



3. Reprezentační ples

Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích

Ples se uskuteční ve čtvrtek 29. listopadu 2012 od 19:00 hod.

V prostorách kulturního centra ArtIGY

Večerem bude provázet kapela ELIZABETH, DJ Gizzy a DJ Basslicker

Lístky lze zakoupit na recepci VŠTE

Cena lístků k sezení 160 Kč a ke stání 120 Kč

Více informací na Pedagogickém oddělení (email stepankova@mail.vstecb.cz
nebo duskova@mail.vstecb.cz v kanceláři D005

Prodej lístků od 15. 10. 2012





Fuat Simsir z Turecké Univerzity v Karabüku

V tomto článku navazujeme na příspěvek z předchozího čísla časopisu Návštevnik. Představíme opět několik návštěv ze zahraničních vysokých škol i dalších institucí. Díky těmto kontaktům mají studenti i zaměstnanci možnost získat nové poznatky a inspirace, čímž tak dochází k rozšíření obzorů všech zúčastněných stran a zároveň tyto návštěvy skýtají vhodný prostor pro prezentaci VŠTE a představení jejich kvalit.

Návštěvy z turecké Karabük University a lotyšské Rezeknes Augstskola jsou ideálním příkladem rozvíjení zahraničních vztahů. Předtím, než byla zahájena spolupráce v rámci výměny studentů, vypravila každá z těchto vzdělávacích institucí své zástupce, kteří byli během jejich návštěvy seznámeni s okolnostmi studia na VŠTE a pobytu v Českých Budějovicích. Při diskusích s českými vyučujícími se mimo jiné shodli na náplni předmětů a aktuálnosti probírané látky. Jejich připomínky byly v maximální možné míře zohledněny tak, aby VŠTE svým zahraničním studentům vyšla co nejvíce vstříc. Následně byla VŠTE doporučena na jejich domácích vysokých školách a v letním semestru 2011/2012 mohla přivítat po třech studentech z každé z nich. Když se výměnný semestr chýlil ke konci, navštívili VŠTE vyučující Fuat Simsir z Karabük University a Stanislavs Pleiksnis z Rezeknes Augstskola. Kromě toho, že přednesli své příspěvky k tematice projektového managementu a stavebních hmot, mohli se na vlastní oči přesvědčit, jak se jejich studentům na VŠTE daří. Studenti se pro ně tak stali dalším zdrojem informací o průběhu studijního pobytu a zároveň důkazem, že studium v rámci Erasmu na VŠTE je po všech stránkách přínosným.

Vzhledem k tomu, že kooperace institucí probíhá především v oblasti stavebních oborů, byli kontaktními osobami určeni zástupci kateder stavebnictví, Radim Galko a Gábor Bodrogeközi. Jejich úkolem bylo navštívit partnerskou vysokou školu a naopak svému protějšku v období jeho návštěvy zajistit odborné zázemí. Návštěvy probíhaly formou tzv. stínování. Při tomto typu školení je host začleněn do pracovního kolektivu hostitelské vysoké školy a má možnost se s fungováním této instituce seznámit přímo v praxi. Radim Galko při své návštěvě v Budapešti kromě toho vyjednával o studijních plánech pro studenty, kteří budou vyměňováni v rámci programu LLP-Erasmus; byly porovnány administrativní informační systémy a konzultována možnost spolupráce obou institucí na společných projektech. O dva měsíce později pocítil svou návštěvou VŠTE zástupce Katedry stavebnictví Technické a ekonomické univerzity v Budapešti Gábor Bodrogeközi, aby taktéž formou stínování nabyl znalosti prostředí VŠTE. Vzhledem k tomu, že se pan Bodrogeközi specializuje na úzkokolejky, proběhla část návštěvy v Jindřichově Hradci. Byla přínosná nejen pro hosta, ale také pro Radima Galka, který tak měl možnost dozvědět se jinak těžko dostupné informace o této raritní technické památce.

Jak již bylo zmíněno, výměna zkušeností v oboru je ceněným přínosem i zahraničních

návštěv z řad administrativních pracovníků. Zahraniční oddělení VŠTE je relativně vyhledávaným cílovým pracovištěm zaměstnanců partnerských institucí. Velmi inspirativní byla návštěva vedoucího Zahraničního oddělení Vyšší školy bankovníctví v polské Vratislavi, Jaroslawa Tomaszewského. Z diskuse o internacionalizaci škol vyplynuly mnohé podněty pro obě strany. Možnost spolupráce v jednotlivých projektech atraktivním způsobem umožňuje rozšíření nabídek zahraničních aktivit.

Návštěva dvou pracovníků Univerzity Lodž, Justyny Doryn a Moniky Dudy, jejichž pracovní náplní je administrace financí programu Erasmus, poskytla prostor pro diskusi o organizačním zajištění administrativy tohoto programu, a to nejen na Zahraničním, ale i na Ekonomickém oddělení. Přínosné bylo zejména srovnání přístupů a rozdělení kompetencí pracovníků. Na VŠTE je funkce koordinátora zahraničních vztahů zastřešující instancí pro celý program, má komplexní přehled o programu ve všech jeho aspektech, ovšem některé (např. ekonomické) úkony přenáší na specializovaná oddělení VŠTE. V Lodži program Erasmus zajišťuje několik úzce zaměřených úředníků, do jejichž gesce spadá jen malý úsek programu. Tento aspekt pracovníci zvládají na vysoké úrovni, znají jej i v širším kontextu (např. finance vyjždějí učitelů má na starosti



Setkání Erasmus studentů z Karabüku se svým vyučujícím u příležitosti jeho návštěvy v Českých Budějovicích

jedna osoba, která je znalá i problematiky služebních cest a financování dalších zaměstnaneckých aktivit). Snižuje se tím však flexibilita celého systému a dochází k omezení efektivity komunikace informací. Oba přístupy s sebou nesou výhody i nedostatky, jejichž rozsah je možné regulovat na základě znalosti charakteristiky a potřeb dané instituce.

Kromě návštěv z vysokých škol měla VŠTE tu čest na své půdě přivítat ředitelku psychiatrické léčebny na ostrově Rab v Chorvatsku, Vesnu Šendula-Jengić. Přibližně 100 studentů VŠTE mělo možnost si vyslechnout její přednášku „Architektura jako lék“, ve které předložila teze o vlivu prostředí, konkrétně architektury na emoce, náladu a psychické zdraví

člověka. Spolu s paní ředitelkou přicestovala i skupina pěti specialistů. S nimi byla posléze uspořádána diskuse na odpřednášené téma, které se kromě zástupců Katedry stavebnictví zúčastnil i rektor VŠTE.

autor: Mgr. Alžběta Troupová



Přednáška chorvatského vědeckého týmu na téma Architektura jako lék

PROJEKTY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

REALIZOVANÉ PROJEKTY

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.1.07/2.2.00/28.0115

INOVACE VÝSTUPŮ, OBSAHU A METOD BAKALÁŘSKÝCH PROGRAMŮ VYSOKÝCH ŠKOL NEUNIVERZITNÍHO TYPU

Operační program: CZ. 1. 07 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
 Prioritní osa: 7. 2. Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj
 Oblast podpory: 7. 2. 2 Vysokoškolské vzdělávání
 Termín realizace: 1. 11. 2011 – 31. 1. 2014

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.1.07/2.2.00/28.0279

NAPOJENÍ VŠTE NA REGIONÁLNÍ SUBJEKTY PROSTŘEDNICTVÍM ŘEŠENÍ PRAKTICKÝCH PROBLÉMŮ FORMOU PROJEKTOVÉ VÝUKY

Operační program: CZ. 1. 07 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
 Prioritní osa: 7. 2. Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj
 Oblast podpory: 7. 2. 2 Vysokoškolské vzdělávání
 Termín realizace: 1. 1. 2012 – 31. 12. 2013

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.1.07/2.2.00/29.0019

INTEGRACE A PODPORA STUDENTŮ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI NA VYSOKÉ ŠKOLE TECHNICKÉ A EKONOMICKÉ V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH

Operační program: CZ. 1. 07 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
 Prioritní osa: 7. 2. Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj
 Oblast podpory: 7. 2. 2 Vysokoškolské vzdělávání
 Termín realizace: 1. 7. 2012 – 31. 3. 2015

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.1.07/1.1.14/01.0021

ZVÝŠENÍ MATEMATICKÝCH A ODBORNÝCH JAZYKOVÝCH ZNALOSTÍ PROSTŘEDNICTVÍM ICT U ŽÁKŮ STŘEDNÍCH ŠKOL S TECHNICKÝM ZAMĚŘENÍM

Operační program: CZ. 1. 07 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
 Prioritní osa: 7. 1 Počáteční vzdělávání
 Oblast podpory: 7. 1. 1 Zvyšování kvality ve vzdělávání
 Termín realizace: 12.7. 2012 – 31. 8. 2014

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.1.07/1.3.40/01.0040

IMPLEMENTACE CIZOJAZYČNÝCH MODULŮ ZA ÚČELEM PROFESNÍHO ROZVOJE STŘEDOŠKOLSKÝCH PEDAGOGŮ V OBLASTI STAVEBNICTVÍ

Operační program: CZ. 1. 07 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
 Prioritní osa: 7. 1 Počáteční vzdělávání
 Oblast podpory: 7. 1. 3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení
 Termín realizace: 1. 9. 2012 – 31. 12. 2014

PARTNERSTVÍ

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.1.07/2.3.00/35.0029

INOVACE A PODPORA PRAXÍ NA VŠPJ A JEJICH MONITORINGU

Operační program: CZ. 1. 07 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
 Prioritní osa: 7. 2. Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj
 Oblast podpory: 7. 2. 2 Vysokoškolské vzdělávání
 Termín realizace: 1. 1. 2011 – 31. 12. 2013

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.1.07/2.1.00/32.0043

ZVYŠOVÁNÍ KVALITY TEORETICKÉ I PRAKTICKÉ VÝUKY A PŘÍPRAVA SPOLUPRÁCE S VŠ SEKTOREM

Operační program: CZ. 1. 07 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
 Prioritní osa: 7. 2. Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj
 Oblast podpory: 7. 2. 2 Vysokoškolské vzdělávání
 Termín realizace: 1. 9. 2012 – 30. 8. 2014

POSILÁNÍ KVALIFIKAČNÍHO RÁMCE, ANEB JAK POSÍLIT KVALITU VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání (Q-Ram) patří mezi individuální projekty národní řešené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy v oblasti terciárního vzdělávání. Podnět k vytvoření národních kvalifikačních rámců byl deklarován na konci první desítky let od podpisu Boloňské deklarace a zahájení Boloňského procesu a vychází především z potřeby zpřehlednit systém terciárního vzdělávání v zemích Evropy. Projekt Q-Ram si na svém počátku vytyčil cíl vytvořit kvalifikační rámec, který zpřehlední a zároveň zkvalitní systém terciárního vzdělávání v České republice.

Co je kvalifikační rámec? Jedná se o nástroj, který nabízí způsob, jak popsat odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti studentů a absolventů jednotlivých studijních programů a oborů vysokých a vyšších odborných škol prostřednictvím výstupů z učení. Uchazeči, studenti a zaměstnavatelé získají jasnou informaci o tom, jaké znalosti, dovednosti a způsobilosti studium skutečně rozvíjí a co absolventi na výstupu skutečně umí.

Kvalifikační rámec současně nabízí minimální standard pro jednotlivé programy terciárního vzdělávání. To znamená, že každý absolvent bakalářského (magisterského či doktorského) studia musí mít určité minimální znalosti, dovednosti a způsobilosti bez ohledu na obor, který studuje. Na žádné ze škol, které se zapojily do pilotního ověřování, se nepotvrdila předchozí obava, že by zavedení kvalifikačního rámce mohlo vést k unifikaci nebo standardizaci vzdělávání. Kvalifikační rámec nastavuje pouze minimální standard, ale není nikterak na překážku projevování mise a specifík oborů či institucí.

Na řešení projektu Q-Ram se podílelo přes 170 akademických pracovníků a dalších odborníků ze 40 institucí – vysokých škol, vyšších odborných škol, zaměstnavatelských organizací, akreditačních komisí i orgánů státní správy, což svědčí o výrazném zájmu akademických obcí a dalších aktérů o tento projekt.

Na jaře letošního roku proběhlo šest vzdělávacích seminářů, kterých se zúčastnilo více než 350 zástupců vysokých a vyšších odborných škol, přičemž jejich zpětná vazba se pro nás stala velmi důležitým ukazatelem užitečnosti zavedení kvalifikačního rámce. Zkušenosti vyučujících vysokých a vyšších odborných škol ukazují, že

zavedení kvalifikačního rámce a výstupů z učení není bez problémů a rizik, ale pozitiva a přínosy ve výsledku vysoce převažují. Největším rizikem je pouhé formální zavedení kvalifikačního rámce a výstupů z učení, při kterém by administrativní nařízení změnilo celý proces ve vyplňování formulářových kolonek. Když se na školách namísto toho podařilo vytvořit prostor pro odbornou a tvůrčí diskusi, vznikly výstupy z učení jako všestranně srozumitelné informace o obsahu a výsledcích studia, které současně napomáhají lepší provázanosti ve studijních plánech i propojení výstupů z učení se způsoby vzdělávání a hodnocení.

ZE ZKUŠENOSTÍ A HODNOCENÍ VYUČJÍCÍCH:

„Akademičtí/pedagogičtí pracovníci přes počáteční skepsi (danou tím, že zpracovávání výstupů z kurzů bylo vnímáno jako další administrativní zátěž) měnili postoj, když se o užitečnosti Q-Ramu přesvědčili vlastní přímou zkušeností.“ (UK)

Lepší orientace zaměstnavatelů, studentů i uchazečů o studium v nabídce studijních oborů. (VŠB-TUO)

Zamezí se překrývání v obsahu předmětů, dojde ke snížení studijní zátěže studentů, vytvoření prostoru pro další vzdělávání a výzkum akademických pracovníků. (VUT)

Umožní eliminovat redundantní disciplíny či naopak výuku posílit tam, kde by se naplnění požadavků hlavních oborů studia ukázalo jako nedostatečné. (UPOL)

Pokud dochází ke změně, očekává se, že bude k lepšímu. V případě, že bychom jako řešitelský tým nebyli přesvědčeni

o pozitivě, které kvalifikační rámec přináší, jistě bychom se do této náročné práce nepouštěli. Pilotní implementace na 18 institucích terciárního vzdělávání společně se vzdělávacími semináři nám ukázaly, že kvalifikační rámec je nástrojem, který má potenciál zpřehlednit sektor terciárního vzdělávání, zlepšit prostupnost studia, zlepšit podmínky pro mezinárodní studentské mobility a zaměstnatelnost absolventů, usnadnit srovnatelnost a přenositelnost zahraničního nebo předchozího studia a poskytnout nástroj pro tvorbu a hodnocení programů terciárního vzdělávání. Zavedení kvalifikačního rámce vyžaduje velkou míru pozornosti, úsilí a postupných kroků umožňujících dosáhnout těchto pozitivních změn, které si jistě přeje nejen student a vyučující.

Vzhledem k tomu, že vytváření, zavedení a využívání kvalifikačních rámců terciárního vzdělávání se věnují všechny evropské i některé mimoevropské státy, lze přínos projektu Q-Ram spatřovat také v celkové modernizaci českého systému terciárního vzdělávání a jeho otevírání směrem do zahraničí.

V případě zájmu můžete navštívit webové stránky <http://qram.reformy-msmt.cz/>, na kterých naleznete naše publikace, materiály ze seminářů a řadu dalších informací o projektu Q-Ram.

Tým projektu Q-Ram

kontaktní osoba:

**Mgr. Drahomíra Rybová – koordinátorka
publicity projektu
e-mail: drahomira.rybova@msmt.cz**

autor: Tým projektu Q - Ram



Se začátkem zimního semestru 2012/2013 se naše oddělení přestěhovalo do nově zrekonstruované budovy E. Stavební úpravy probíhaly přes prázdniny a byly dokončeny k 30. září.

Ohledně dokončení jsme zahájili stěhování a následovala revize knihovního fondu. V sobotu 6. 10. 2012, necelý týden po zahájení semestru, jsme otevřeli pro studenty kombinovaného studia. V pondělí 8. 10. už byl zahájen běžný provoz.



Knihovna získala jak větší prostor pro ukládání fondu, tak komfortnější prostředí pro zaměstnance knihovny i pro studenty. Přímou v knihovně je nyní studentům k dispozici 20 počítačů, spolu se stávající studovnou tedy máme 54 studijních míst s připojením k internetu. Další studovna by měla být zprovozněna koncem zimního semestru.

Copycentrum se stalo přímou součástí knihovny, čímž se zlepšila celková obslužnost a studenti mají všechny naše služby na jednom místě.

Ruku v ruce s hezkým prostředím chceme postupně zkvalitňovat a rozšiřovat i naše služby, aby se studentům i nám v nové knihovně líbilo.



autor: Věra Kostková

STUDENTSKÁ UNIE

Vážené čtenářky, vážení čtenáři,

Jako členové Studentské unie bychom vás chtěli seznámit s činnostmi studentské organizace, která je tu hlavně pro vás, pro studenty.

Studentská unie vznikla v roce 2009 za účelem zastupování studentů. Studentskou unií řídí Rada studentské unie, která má v tuto chvíli 9 členů, přičemž v čele stojí předseda Markéta Šestáková, popřípadě místopředseda Tomáš Hrdlička.

Momentálně má Studentská unie na starost provoz Infocentra pro dotazy studentů a komunikaci mezi nimi a vedením školy.



O provoz infocentra se stará Tomáš Hrdlička a Iveta Křížová.

Pod záštitou SU VŠTE, ve spolupráci s oddělením zahraničních vztahů, vznikl začátkem loňského akademického roku také na naší škole spolek BUDDY VŠTE, který se stará o pohodlí a zábavu zahraničních hostů, zatím převážně studentů, kteří k nám přijíždějí studovat v rámci programu ERASMUS.

Dále organizujeme kulturně-spoolečenské a sportovní akce, přednášky a besedy na odborná témata. Jako neznámější kulturně-spoolečenské akce bychom zdůraznili „grilovačky“....

Co připravujeme?

- Přednáška pana Lubora Žalmana z Raiffeisenbank - datum bude upřesněn
- Halloweenská párty - úterý 13. 11. 2012 v klubu Street Beat
- Vánoční párty - úterý 18. 12. 2012 v klubu Street Beat

**autoři: Zuzana Kysučanová
Lucie Muselová**

A ZDE PŘEDSTAVUJEME RADU STUDENTSKÉ UNIE:

PŘEDSEDA:

MARKÉTA ŠESTÁKOVÁ

Věk: 22 let

Studijní obor: Konstrukce staveb

Semestr: 6.

Záliby: aktuální dění, vzdělávání, hudba, sport (běh, fitness), literatura (rozvoj dovedností, komunikace), cestování, přátelé, samozřejmě k zálibám patří i má práce, tzn. Studentská Unie, Buddy VŠTE a SK RVŠ... nesmím zapomenout i na pořádný relax :-D
Do budoucna: Byla bych ráda, kdyby lidé ocenili práci, kterou někdo dělá pro ostatní ve svém volném čase. Jinak já, jako osoba? Zatím nic konkrétního typu, postavit si dům, vlastnit nejnovější automobil... (Ale nebudu se zlobit, když to přijde :D). Pro mě bude důležité si vybudovat kariéru, mít šťastnou rodinu. Až se v budoucnu poohlédnu zpět do minulosti, abych si mohla říct, že jsem něco dokázala a byla na sebe hrdá a aby byli na mě hrdá má rodina i lidé v mém okolí.

MÍSTOPŘEDSEDA:

TOMÁŠ HRDLIČKA

Věk: 22 let

Studijní obor: Konstrukce staveb, specializace rekonstrukce

Semestr: 6.

Záliby: geocaching, aktuální dění a samozřejmě stavařina obecně ;-)
Do budoucna: Mým snem je mít vlastní projekční kancelář a aktivně se zúčastňovat dění ve stavařské praxi...



RADNÍ PRO PR:

ZUZANA KYSUČANOVÁ

Věk: 21 let

Studijní obor: Konstrukce staveb, specializace izolace

Semestr: 5.

Záliby: „grilovačky“ :D
Do budoucna: Působit jako designer nebo bytový architekt... Hlavně nepracovat v hospodě!!! :D



LUCIE MUSELOVÁ

Věk: 21

Studijní obor: Konstrukce staveb, specializace rekonstrukce

Semestr: 5.

Záliby: Když nejsem v práci nebo ve škole, tak jsem pro každou špatnost :D
Do budoucna: Hlavně dostudovat...!



RADNÍ PRO KULTURNÍ VYŽITÍ:

VLADISLAV VRTÍLKA

Věk: 21 let

Studijní obor: Konstrukce staveb, specializace rekonstrukce

Semestr: 5.

Záliby: sport, fitness, hudba, film, auto-moto, počítače, turistika
Do budoucna: Zatím nejbližším plánem je (snad úspěšně) dostudování vysoké školy a potom se uvidí ;-)



STUDENTSKÁ UNIE

RADNÍ PRO KULTURNÍ VYŽITÍ:

RADEK ŠRÁMEK

Věk: 21

Studijní obor: Konstrukce staveb

Semestr: 5.

Záliby: posilovna a sporty obecně, počítače, posezení s přáteli, filmy a seriály...

Do budoucna: V první řadě určitě dokončit školu, a hned potom založit multimiliardovou společnost, která nebude mít konkurenci ...



RADNÍ:

KRISTÝNA HŮRKOVÁ

Věk: 21let

Studijní obor: Konstrukce staveb

Semestr: 5.

Záliby: posezení s přáteli, jízda na koni, koukání na filmy, dobré jídlo, móda, hlasitá hudba :D

Do budoucna: Změnit MHD směrem na Areál VŠTE, dostudovat.

RADNÍ:

JIŘÍ TOMEK- POKLADNÍK

Věk: 24

Studijní obor: Konstrukce staveb

Semestr: 6.

Záliby: čtení, cestování, architektura, horolezectví, plavání, pc, modelování, příroda, hokej atd... :-)

Do budoucna: úspěšně dokončit vysokou školu, získat titul a zabývat se projektováním.



RADNÍ:

Jan Pavel

Věk: 21 let

Studijní obor: Konstrukce staveb

Semestr: 5.

Záliby: fitness, posilování, desing a úprava aut, geocashing

Do budoucna: V budoucnu bych se rád uchytíl na nějaké slušné pracovní pozici v oboru stavebnictví, nejlépe mostní stavby, které mě dodnes velmi fascinují. Např. stojí za zmínku Radotínský most, který vede



Rada SU byla zvolena na valné hromadě 8. října 2012 v Českých Budějovicích.

Toto je prozatím vše z aktuálního dění Studentské unie VŠTE. Za nás a za celou Studentskou unii vám přejeme příjemné počtení a těšíme se na shledání u dalšího čísla. Na počtenou ZDAR :D

k Lochkovskému tunelu. Rád bych jednou chtěl mít čest něco podobného navrhnout...

BUDDY VŠTE

Nedovolí vám maminka domácí zvířátko? Byť jen malé, maličkaté, co toho pramálo sežere? Nevadí, mám pro vás návrh. – Pořídte si studenta! Sice toho možná sní přece jen trochu víc, zato nešteká, tedy většinou, a už vůbec nekouše (pokud tedy nebudete mít vysloveně smůlu).

Je to jednoduché. Máte-li srdce na pravém místě (já vím, je nalevo), nebo prostě jen trochu víc volného času, který se vám ze záhadných důvodů nechce trávit v podnicích pochybných pověstí, můžete pomoci někomu jinému. Někomu, kdo pravděpodobně nemluví česky. Někomu, kdo možná potřebuje poradit, kde mají zrovna akci na rum nebo nejpožitelnější instantní nudle. A především někomu, kdo má rodinu a přátele hodně daleko, přesto se však nebojí čelit světu zrovna na naší škole. Což je pro nás samozřejmě velkou ctí, ale zároveň i odpovědností. Představte si sebe na jeho místě. Tak neváhejte a pomozte!

Nuže, a teď trochu prakticky, věcně, stručně a výstižně, což není úplně moje silná stránka, tak mě, prosím pěkně, omluvte. S Buddy systémem se na VŠTE můžete setkat od roku 2012. Úzce spolupracuje s programem ESN (o tom zase příště), kam jsme se v nedávné době nadšeně přidružili. Aby nás to taky netěšilo, když se jedná



o největší mezinárodní studentskou organizaci. V rámci programu k nám přijíždějí studovat nadšenci z celého světa. Stejně tak si to můžete vyzkoušet sami na vlastní kůži. V podstatě se dá říct, že dostanete přiděleného studenta, o kterého se budete starat. Stejně jako o tu kytičku, kterou máte na parapetu. Jen ho, proboha, nechte tolik uschnout! Budete mu jedno-duše přítelem, který pomůže a poradí.

A určitě ani vy nepřijedete zkrátka. Kromě toho, že díky svému domácímu mazlíčkovi (chtěla jsem říct studentovi), budete

upřednostněni v případě zájmu o studium v zahraničí v rámci programu Erasmus, přátel přece není nikdy dost. A když ještě vezmete v potaz, jak pěkně se to bude jednoho krásného dne vyjímat v životopise, není pochyb o tom, že nový zahraniční kamarád bude pro vás nejspíš víc než vy pro něj. Navíc, kde jinde se takhle úzce seznámit s kulturou jiných zemí? Chápu, že o národní umělce pravděpodobně zájem mít nebudete, ale nepochybuji, že je velice obohacující sledovat, jak jinde na světě lidé žijí, uvažují, projevují se, čím se baví... Takže nevím jak vy, ale já si jdu hned pro jednoho buddyho. (Samozřejmě nejsem vybíravá, ale mohl by mít alespoň 180 cm, elegantně rozčuchané vlasy, třídní strniště a kořeněný parfém.)

Vaše Šariš

PS: ...a pěkně se učte, děti!

autor: Šárka Studená

STUDENTSKÁ UNIE

LET'S GO STUDY PARTY
NO PROSTĚ GRILOVAČKA

Nalíčit. Učesat. Obléknout. Shodit výraz typu „jsem ukrutně tvrdě studující osoba“ a ukázat se svým spolužákům, ano, pravda, i milovaným profesorům, v tak trochu jiném světle. Snažit se vypadat děsně uvolněně a přirozeně (dámy, omlouvám se, že jsem prozradila naše tří hodinové tajemství u zrcadla), přitom neodolatelně a upraveně. Mimochodem, doufám, že jste měly stejný problém s výběrem bot jako já. Podpatky? – Bláto. Balerínky? – Zima. Kozačky? – Jsou nové. Drazí pánové, jak probíhají přípravy u Vás, mi bohužel není známo, ale tipla bych to na dražší kolínskou než obvykle a ponožky bez větrací šachty pro palec.

Výborně, přípravy máme za sebou. Přesun autobusem značky PSM. VZSPD s.r.o. (Pořádně Se Mačkej. V Zájmu Spolucestujících Použij Deodorant) raději řešit nebudeme, ale můžeme možná tak závidět těm šťastnějším, kteří cestovali s Taxi Kroupa (taky jste jim tak vděční, že byli ochotní nás odvézt domů do postýlky, a to i přes hrozbu poskvrněných autopotahů?).

Jako další v pořadí se nabízí místo konání samo o sobě. Upřímně, mám vážné podezření, že máme ve škole kouzelné skřítky. Jak jinak si vysvětlit, že hned druhý den ráno je celý areál naší milované VŠTE v původním stavu? Bez poskvrnky. Bez jediného, smutně vyhlížejícího, pomačkaného a ušmudlaného kelímku. Přesto se obávám, že skřítkové v tom prsty nemají. I když by bylo neskutečně roztomilé, sladké a jednoduše „ňuňuňu“, kdyby nám po školních pozemcích vesele pobíhali maličcí mužíci. Pravda ale přeci jen bude poněkud méně poetická. Proto si dovoluji, vážení



spolužáci, jménem nás všech poděkovat těm, kteří se podíleli na přípravě (a především na likvidaci škod) naší oblíbené akce. A také bychom všichni hezky sborem, nahlas a zřetelně měli poděkovat vedení školy, že nám vůbec umožnilo zúčastnit se grilovačky přímo v areálu školy.

A když už mluvíme o těch „hromadných podáních“ (ne, opravdu nemám brigádu na poště), možná by neškodilo jedno malé „promiň“. A to těm, kteří třeba úplně nemají party náuru, a přesto veškeré rušné dění museli absolvovat skrz stěny koleje. O ten pro většinu báječný hluk se postarali DJ's Ramel, Runy, Andre Moretti – mimochodem, tenhle to ale vážně umí rozbalit, což dokázala většina z nás ocenit vlněním se v rytmu – dobře, někteří i lehce mimo něj – hudby. A v neposlední řadě nás svým uměním okouznil Dj Gizzy.

Jak už to tak bývá, při bujarém tanci jednomu (v našem případě cca 1300 osobám!) pořádně vyhládne a vyschne v krku. Jen tak pro zajímavost, vypilo se 2700 piv (převlece, přepěkně děkujeme firmě Gambrinus excelent 11°, která nám vůbec ony ranní strastiplné stavy plné nikdy nevyplněných slibů o doživotní abstinenci vůbec umožnila). Do bříšek – docela se divím, že sponzorem ještě není nějaké fitcentrum – nám spadlo 230 klobás (a teď doufám, že vám bude stejně špatně jako mě, když vám řeknu, že je to celých 27,6 kg), dále 200 ks kuřecího (pro méně schopné v matematice

opět přepočít: 20 kg) a 80 ks (přenádherných 8 kg) vepřového masa. „Kobří“ statistiky jaksí nemám k dispozici. Stejně tak se mi nepodařilo přesvědčit telefonní společnosti, aby mi poskytly záznamy hovorů po 24. hodině. Ale tipla bych tak 47 vyznání lásky, 39 omluv, 115 hádek a 3 rozchody.

Nuže, podtrženo, sečteno, VŠTE *Let's go study party* byla vážně vydařená, což asi nikoho nepřekvapí. Zbývá už jen doufat, že po té příští bude stejně jako po plese (tam se, doufám, také potkáme v hojném počtu) následovat rektorské volno. Teď všichni nasadit štěněčí výraz a jedno velké „prosím“ pro pana rektora. :-)

Zvedám šáteček, zamačkávám slzu v oku a pro dnešek se loučím.

Vaše Šariš

PS: ...a pěkně se učte, děti!

autor: Šárka Studená



HALLOWEEN PARTY

KLUB STREET BEAT

13.11.2012 OD 18:00H

DJ GIZZY

VSTUP 30,- Kč

TaxiKroupa
721 040 866

STUDENTSKÁ
UNIE

PRAXE STUDENTŮ VŠTE OD A DO Z

Na vysokých školách v České republice není zařazení předmětu praxe v takovém rozsahu, jaký nabízí VŠTE, běžné. Mít status studenta a zároveň získat 13týdenní praxi je jedinečné řešení, které však mnoho studentů docení až později. Útvar prorektora pro praxi a vnější vztahy se snaží o kvalitní portfolio firem, ve kterých mohou studenti odbornou praxi vykonat. S vydáním nové směrnice na konci listopadu 2012 dojde k upravení postupu při absolvování praxe jako předmětu na VŠTE. Krátce vás s postupem v tomto článku seznámíme.

Jakou praxi mi přidělí?

Studenti za námi dnes chodí a ptají se, zda budou mít možnost vykonat praxi v místě svého bydliště. Bojí se snad dojíždět, žít a pracovat v cizím městě? „Vracím-li se ke svému studiu na akademii v Brně, velmi často vzpomínám na praxi v rámci studia. Praktický předmět produkce mne motivoval k dalšímu studiu na vysoké škole, ale také předal jedny z prvních návyků pro budoucí povolání. Byla to pracovní zkušenost mimo region mého bydliště, poznal jsem

tak mnohem lépe život a společnost města Brna“, říká Josef Korda, odborný referent VŠTE. Právě poznání jiného prostředí, získání nových pracovních i případných přátelských kontaktů je kromě získání pracovní zkušenosti významnou předností praxe v rámci studia. Praxi by student neměl chápat pouze jako povinnost a potřebnou položku v životopise. Praxe je příležitostí pro studenta v jeho dalším osobním, studijním a profesním rozvoji. Konečně odpověď na otázku studentů: místo bydliště není rozhodujícím faktorem určujícím praxi, nicméně k němu může být přihlíženo.

Jak postupovat?

Postup, jak absolvovat předmět praxe, upravuje příslušná směrnice. Na konci listopadu 2012 proběhne workshop, v jehož rámci se studenti seznámí s novou směrnicí. Nejdůležitější informace z nové směrnice shrneme již zde.

Aby mohl student v průběhu studia vykonat odbornou praxi, musí se nejdříve přihlásit k balíku Odborná praxe v IS VŠTE. Na základě přihlášení k balíku bude studentovi přidělena příslušná firma. Směrnice nově zavádí termín Konto praxí, které vyjadřuje povinnost studenta odpracovat určitý počet hodin podle typu praxe. Toto konto

se postupně načítá podle odpracovaných hodin a je přenositelné mezi jednotlivými firmami i obdobími. Student má možnost praxi vykonat přerušovaně v různých firmách. Jakmile konto praxí nabyde hodnoty, kterou má student splnit (závisí na oboru studia), dojde k vyplnění formálních náležitostí a zapsání příslušného předmětu a zápočtu studenta do IS VŠTE. Student může absolvovat odbornou praxi i v zahraničí.

Nebojte se zeptat!

Útvar prorektora pro praxi a vnější vztahy má úřední hodiny v Open office 2, a to vždy v pondělí, úterý, čtvrtek (7:30 – 10:00, 13:00 – 15:30), ve středu s prodlouženou pracovní dobou 7:30 – 10:00, 13:00 – 17:30 a v pátek 7:30 – 10:00, 12:30 – 13:30. Prostřednictvím emailu můžete kdykoliv kontaktovat odborné referenty Bc. Lenku Kácovou a MgA. Josefa Kordu.

Mnoho příležitostí Vám přeje!

Ing. Ludmila Opekarová, Ph.D.,
prorektorka pro praxi a vnější vztahy,
Bc. Lenka Kácová a MgA. Josef
Korda, odborní referenti

autor: MgA. Korda Josef

VZDĚLÁVÁNÍ

CENTRUM CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Centrum celoživotního vzdělávání má pro studenty VŠTE v tomto akademickém roce hned tři novinky.

První z nich je bezesporu přestěhování oddělení CCV do Administrativního centra VŠTE – přízemí budovy D, kde je možno se přijít poradit k přepážkám č. 3 a 4, či do kanceláře č. D003. Na přepážkách jsme připraveni zodpovídat dotazy ohledně studia v rámci CŽV, a to v úředních hodinách Administrativního centra.

Další novinkou, kterou Centrum celoživotního vzdělávání pro studenty ve spolupráci s Katedrou cizích jazyků připravilo, je studium povinných jazykových předmětů v rámci CŽV.

CCV nabízí možnost studia povinných jazykových předmětů angličtina a němčina (pro kombinovanou formu studia i ruština) v menších studijních skupinách, přičemž maximální počet ve skupině je 13 studentů. Student má tak možnost získat individuálnější přístup vyučujícího, než tomu je v jazykových skupinách řádného studia, kde je cizí jazyk vyučován ve 40členných

skupinách. Další výhodou studia jazykových předmětů přes CCV je širší nabídka vyučovaných jazyků – v tomto semestru se vyučuje jako vedlejší cizí jazyk např. jazyk ruský, španělský a francouzský.

K rozhodnutí, zda zvolit studium cizích jazyků v rámci VŠTE, či v rámci CŽV, napomůže studentovi výsledek z povinného jazykového pretestu, který vykonává v den zápisu ke studiu. Tento pretest ověří jeho jazykovou vybavenost.

V případě, že student z pretestu získá více jak 50% bodů, odpovídají jeho znalosti požadavkům na výuku cizího jazyka v řádném studiu, tj. v 40členné skupině. V případě, že student získá méně jak 50% bodů, je mu doporučeno studium cizích jazyků v rámci CŽV, kde díky individuálnějšímu přístupu může podstatně zlepšit své jazykové nedostatky.

V případě, že student získá z jazykového pretestu více jak 85% bodů, má možnost využít třetí nové nabídky CCV, kterou je vykonání mezinárodně uznávaného jazykového certifikátu za zvýhodněnou cenu

a následné uznání jazykového předmětu, resp. předmětů.

Certifikovaná zkouška na požadované jazykové úrovni je pořádána ve spolupráci se SOŠ veterinární, mechanizační a zahradnickou a Jazykovou školou s právem státní závěrečné zkoušky v Českých Budějovicích. Na základě uzavřené smlouvy mezi touto školou a VŠTE je studentům nabízena možnost vykonat certifikovanou zkoušku za zvýhodněných finančních podmínek. Výstupem z této certifikované zkoušky jsou mezinárodně uznávané certifikáty City & Guilds úrovně A2 a B1 a Zertifikat Deutsch úrovně A2 a B1. Certifikáty jsou vydávány na dobu neurčitou, tzn. že mají časově neomezenou platnost.

Na základě předložení tohoto certifikátu v termínu stanoveném vedoucím Katedry cizích jazyků může student hlavního jazyka požádat o uznání studia prvního ročníku daného jazyka. V případě vykonání certifikátu z jazyka vedlejšího může student požádat o uznání celého studia tohoto vedlejšího jazyka.

autor: Bc. Zuzana Rowland

JEDNOTA ČESKÝCH MATEMATIKŮ A FYZIKŮ OSLAVILA 150 LET

V březnu tohoto roku uběhlo 150 let od založení Jednoty českých matematiků a fyziků (dále JČMF). JČMF patří mezi nejstarší existující učené společnosti nejen v českých zemích, ale i v evropském měřítku. Za založením JČMF stáli 4 studenti matematiky a fyziky Filozofické fakulty c. k. Karlo-Ferdinandovy univerzity G. Blažek, J. Finger, J. Laun a J. Vaňaus. V roce 1861 připravili návrh stanov Spolku pro volné přednášky z matematiky a fyziky. Tyto stanovy byly potvrzeny c. k. místodržitelstvím 8. března 1862. Již 28. března byla konána ustavující schůze.

Historie JČMF je dlouhá a spletitá. O tom svědčí i fakt, že v průběhu své existence několikrát změnila název. Často to bylo v souvislosti s dějinnými zvraty. První změna názvu spolku proběhla již v roce 1869 na Jednotu českých matematiků. V roce 1912 došlo k další změně na Jednotu českých matematiků a fyziků. Po nějaké době byl v roce 1921 odsouhlasen nový název Jednota československých matematiků a fyziků. Po rozdělení státu v roce 1939 došlo k návratu k názvu Jednota českých matematiků a fyziků. Ovšem od roku 1945 opět působí pod názvem Jednota československých matematiků a fyziků. Poslední změna názvu proběhla 1993, tehdy došlo k rozdělení na 2 společnosti - Jednotu českých matematiků a fyziků a Jednotu slovenských matematiků a fyziků. Nejúžasnější na této společnosti je, že se jí už na začátku podařilo stanovit své cíle tak,

že zůstávají v podstatě stejné od založení. Jedná se o zlepšování výuky matematiky a fyziky na školách všech typů, přípravu učebnic, odborných publikací, časopisů a vědeckých monografií, dále motivování žáků, studentů ke studiu přírodovědných a technických oborů, vyhledávání talentů a péči o ně. Pro omezený prostor tohoto článku nelze přesně vypsat rozsáhlou činnost JČMF v současné době.

Několik vybraných zajímavostí:

- První přednášky spolku probíhaly v němčině, ale od roku 1864 převažuje čeština. Oba jazyky byly používány do roku 1869.
- V roce 1872 začala JČMF vydávat vlastní časopis s názvem Časopis pro pěstování matematiky a fyziky. Byl to první z čistě matematicko-fyzikálních periodik v Rakousku-Uhersku. V roce 1954 z něj vznikly 2 časopisy – Časopis pro pěstování matematiky a Časopis pro pěstování fyziky. Od roku 1991 došlo k přejmenování Časopisu pro pěstování matematiky na *Mathematica Bohemica*. Mimořádně kvalitní celosvětově známý recenzovaný časopis.
- Logo JČMF navrhl ve 30. letech 20. století Cyril Bouda.
- V roce 1990 se JČMF stala zakládajícím členem Evropské matematické společnosti.

- K významným výročím byly několikrát vydány poštovní známky. Na nich se objevily portréty významných matematiků (např. K. Petr, M. Valouch, J. Hronec, J. M. Petzval, V. Jarník) a fyziků (F. Závíška, Č. Strouhal). Na motivech těchto známek se objevila třeba práce zeměměřičů v 17. století, počítačově vytvořený graf, vzorec, pražský orloj a jiné.
- Ke 125. a 150. výročí byly vydány pamětní medaile, které vytvořil akademický sochař a medailér Z. Kolářský.
- JČMF je garantem Matematické olympiády, Fyzikální olympiády, Matematického klokanu, Turnaje mladých fyziků, Studentské vědecké činnosti a dalších.
- V roce 1948 byl konfiskován veškerý majetek jednoty, který už nezískala zpět.
- V současné době má JČMF 15 poboček (jedna z nich je i v Českých Budějovicích) a přibližně 2500 členů.
- Další informace o aktivitách jsou na <http://www.jcmf.cz>.

autor:

RNDr. Dana Smetanová, Ph.D.,
KAPV VŠTE

ZAJÍMAVOSTI

NENÍ KARÁT JAKO KARÁT

Co vás napadne při slově karát? Asi jako většina lidí si vzpomenete na zlato, stříbro, šperky a možná i na diamanty a brilianty. No ale co ten karát vlastně je a proč se jmenuje zrovna karát? Jenže on není karát jako karát. Slovo karát označuje dvě různé věci, které se používají ve zlatnictví, a tak často dochází ke zmatení.

Karát = ryzost kovu

Karát je bezrozměrná jednotka označující ryzost kovu (obvykle zlata, stříbra nebo platiny). Jedná se o starší způsob označování. Počet karátů říká, kolik ze 24 dílů je ryzí kov. To znamená, že zlato o 14 karátech má 14 dílů čistého zlata a 10 dílů stříbra. V současné době se pro označení ryzosti používá podíl ryzího kovu v 1000 dílech. U zlata jsou nejobvyklejší 999, 986, 900, 750, 585, u stříbra 999, 959, 925, 900, 835, 800 a u platiny 999, 950, 900, 850, 800. Tato čísla jsou součástí puncovní značky, takže i laik pozná ryzost kovu a nemusí si pamatovat, že např. na 14karátovém zlatě je labuť. Více o puncovních značkách na www.puncovniurad.cz.

Ze současného označení ryzosti snadno vypočteme počet karátů tak, že číslo vyražené na šperku vynásobíme 24 a vydělíme 1000, např. $(925 \times 24) : 1000 = 22,2$, tedy 22 karátů.

Karát = váha

Kdybyste nakupovali šperk s briliantem, tak se budete zcela přirozeně zajímat i kolik karátů má drahý kámen. Ovšem v tomto případě je to už jiné než u kovů. U diamantů a briliantů hovoříme o váze. Čím více karátů tím větší váha kamene a s váhou se samozřejmě zvedá i cena. V současné době používaný metrický karát odpovídá 0,2 g. Prozatím největším nalezeným surovým diamantem světa je Cullinan

Diamond, nalezený roku 1905. Měl 3106 karátů, což je cca 620 g. Z něj byl vybroušený kámen o 530 karátech. Jmenuje se Star of Africa a vlastní ho Alžběta II.

Svatojánský chléb a karát

Svatojánský chléb je rostlina, která má semena uložena v luscích. Tato semínka mají velmi zajímavou vlastnost, mají všechny téměř stejnou váhu. Této vlastnosti se využívalo při přesném vážení zlata na rovnoramenných váhách. Hmotnost kovu byla vyjádřena v počtu semen odpovídající hmotnosti. Latinský název rostliny „ceratonia“ dal vzniknout slovu karát a původní váha karátu byla váha 1 semínka svatojánského chleba.

autor:

RNDr. Dana Smetanová, Ph.D.,
KAPV VŠTE

DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE A ČESKÁ NÁRODNÍ HRDOST

Pokud vás od čtení neodradila odpuzující slova deskriptivní a geometrie, můžete pokračovat s mým slibem, že v následujícím textu nepůjde o nezáživný výklad pojmů, vyžadující znalosti planimetrie a stereometrie.

Předmět deskriptivní geometrie se vyučuje snad na všech světových vysokých technických školách, včetně naší VŠTE. Před přibližně 35 lety některé vysoké technické školy ve Spolkové republice Německo zrušily výuku tohoto předmětu. Když se první absolventi redukováného studia objevili v praxi, firmy velice záhy konstatovaly jejich nižší úroveň vzdělání. Je znám případ automobilky Mercedes, která přijaté techniky posílala v pracovní době na firmou financovaný kurz deskriptivní geometrie. Pod tlakem praxe pak brzy došlo k návratu ke starým učebním plánům.

K našim chloubám patří, že už od dob Rakouska-Uherska, přes první československou republiku jsme patřili ke světové špičce v deskriptivní geometrii. Učebnice F. Kadeřávka, J. Kounovského a J. Klímy snad nikdy nebyly překonány. Před několika roky jsem v antikvariátní prodejně objevil Sbíрку úloh z deskriptivní geometrie pro reálky (obdoba dnešních gymnázií) z roku 1912!! Listování v této knize mě naplňuje hrdostí na znalosti našich předků. Mnoha absolventům našich VŠ by při čtení příkladů této sbírky vyval na čele studený pot.

Předmět Deskriptivní geometrie je povinným pro studenty naší školy oborů Konstrukce staveb a Stavební management. V průběhu studia se mimo jiné seznámí i s nerozvinutelnými přímkovými plochami (plochy, na jejichž povrchu je nekonečně mnoho přímek) – jako jsou hyperbolický paraboloid, jednodílný hyperboloid a Štramberská trůba. Podle slibu

daného v úvodu nebudu popisovat vznik a vlastnosti těchto ploch. Jsou to však plochy, které občas míváme, aniž bychom si uvědomovali jejich vznik a souvislost s deskriptivní geometrií.

Příkladem hyperbolických paraboloidů je zastřešení stanic autobusového nádraží, případně plaveckého stadionu v Českých Budějovicích.

S jednodílnými hyperboloidy se setkáváme u chladicích věží jaderných nebo tepelných elektráren, tvar jednodílného hyperboloidu má i architektonicky velmi ceněný vysílač na Ještědu.

Na závěr jsem nechal další naší, nebo aspoň mou hrdost – Štramberskou trůbu.



Jedná se o zastřešení věže, která je součástí hradu ve stejnojmenném, malebném městě Štrambersk, které se nachází v Moravskoslezském kraji. Založení hradu údajně spadá do druhé poloviny 13. století. Historicky je však doloženo postavení hradu až v první polovině 14. století jeho zakladatelem, moravským markrabětem Janem Jindřichem (bratrem císaře Karla IV.), který roku 1359 povýšil podhradí na město.



O této přímkové ploše se učí v deskriptivní geometrii nejen u nás. A myslím, že není mnoho pojmů, které svět od nás převzal. Napadá mě slovo Pilsner, označující druh piva, které v Plzni poprvé uvařil sládek Groll roku 1842, dále slovo robot podle románu Karla Čapka R.U.R. A právě Štramberská trůba.

Nedávno jsem zaslechl, že je už ve světě používán termín tunnelling – podle našeho tunelování. Je-li tomu tak, moje hrdost se trochu vytrácí.

autor: RNDr. Milan Vacka



Katedra ekonomiky a managementu a její odborné zaměření a řešený grant

V našem článku se seznámíte s odborným zaměřením katedry, které je široké, a s jedním grantem, který je na katedře řešen. Akademičtí a pedagogičtí pracovníci zajišťovali výuku u následujících oborů: Ekonomika podniku, Stavební management, Konstrukce staveb, Technologie dopravy a přepravy, a to jak u prezenční, tak kombinované formy, které jsou akreditovány na VŠTE. Všechny zmiňované obory mají společné předměty Podniková ekonomika I, Podnikové řízení I a předmět Metodika odborné práce, na jejichž výuce se výhradně podílejí pracovníci katedry. Prioritně katedra zajišťuje výuku u oboru Ekonomika podniku, kde je nejvíce zapsaných studentů ze všech oborů. V prvním ročníku jsou kromě již výše zmiňovaných předmětů předměty povinné pro všechny studenty oboru. Zde jsou zmíněny jen ty zajišťované KEM, jako Mikroekonomické, Makroekonomické, Účetnictví I, II, Podniková ekonomika II, Podnikové řízení II. V dalším ročníku studia oboru dochází ke specializacím. Studijní program je zde nastaven tak, že

část předmětů je povinná a část předmětů je povinně volitelná. Zde jsou zase uvedeny ty, které jsou zajišťovány KEM. Povinné předměty Účetnictví III, Peníze a banky, Základy práva a Sociální komunikace. Specializace jsou rozděleny do Bloku A a B, kde jsou předměty společné pro oba bloky, a pak předměty, které jsou typické pro příslušný blok. Společné předměty pro oba bloky zajišťované KEM jsou Projekt I ekonomika, Projekt I management, Marketing, Projekt II finance, Projekt II obchod, Projekt II marketing. Typické předměty pro Blok A zajišťované KEM jsou Pojišťovnictví a bankovníctví I, II, Finanční trh, Účetnictví IV, Manažerské účetnictví, Finanční řízení podniku I. Typické předměty pro Blok B jsou Marketingový výzkum, Obchodní činnost, Krizový management, Obchodní podnikání I, Marketing a management I. V posledním ročníku je jeden semestr vynechán pro praxi v délce 13 týdnů, na které se KEM aktivně nepodílí. Druhý semestr si zachovává strukturu 2. ročníku studia. Povinné předměty zajišťované KEM jsou Strategický management, Personální management a vedení bakalářských prací. V Bloku A Finanční řízení podniku a mezi-

národní účetní standardy; v Bloku B Procesní management, Marketing management II, Obchodní podnikání II, Ekonomika dopravního podniku.

U ostatních oborů studia angažovanost KEM nedosahuje výše zmiňovaného rozsahu. U studijního oboru Stavební management jsou zajišťovány ještě výše neuvedené předměty Projektové řízení staveb, Ekonomika ve stavebnictví, Manažerské dovednosti, Komunikační dovednosti, Organizace veřejné správy a Řízení jakosti. U ostatních studijních oborů je role pracovníků KEM spíše podpůrná.

Pracovníci KEM se podílejí na řešení několika grantů financovaných z Evropského sociálního fondu. Jeden z největších s názvem „Integrace a podpora studentů se specifickými vzdělávacími potřebami na VŠTE v Českých Budějovicích“ popíše jeho manažer Ing. Lukáš Kučera.

autor: Ing. Robert Zeman, Ph.D.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/2.2.00/29.0019

Integrace a podpora studentů se specifickými vzdělávacími potřebami na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích (VŠTE bez bariér)

Operační program: CZ.1.07 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
 Prioritní osa: 7.2 Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj
 Oblast podpory: 7.2.2 Vysokoškolské vzdělávání
 Termín realizace: 1. července 2012 – 31. března 2015

Vážení čtenáři,

dovoluji mi krátce vás seznámit s projektem „VŠTE bez bariér“. Cílem projektu je inovace studijních oborů naší školy (tj. Ekonomika a management, Stavební management,



Projektový tým na tématické přednášce

Konstrukce staveb a Technologie dopravy a přepravy) zejména ve vztahu ke studentům se specifickými vzdělávacími potřebami (tj. studentům se zrakovým, sluchovým, tělesným nebo sociálním znevýhodněním a dále studentům se specifickými poruchami učení – např. dyslexie, dysgrafie apod.) a vhodnému provázání nabízených studijních oborů s praxí. Změny se projevují v prezenční i kombinované formě studia, a to prostřednictvím inovace studijních materiálů (např. formou online výukových materiálů), pořízení podpůrných didaktických a kompenzačních pomůcek a v neposlední řadě proběhnou také stavebně technické úpravy v areálu školy. Veškeré inovované studijní materiály budou recenzovány odborníky

z praxe, tím bude zajištěno stále více vyžadované propojení teoretické a aplikační sféry.

Cílovou skupinou projektu nejsou pouze již výše zmínění studenti se specifickými vzdělávacími potřebami, ale též akademičtí a ostatní pracovníci naší školy. Díky tomuto projektu dojde k rozvoji jejich znalostí, dovedností a kompetencí v oblasti přístupu a práce se znevýhodněnými studenty.

Celý projekt je rozdělen do 6 klíčových aktivit, v současné době pracuje projektový tým na první a druhé klíčové aktivitě, v rámci kterých dochází k revizi, úpravě a rozšíření stávajících norem školy, které se

KATEDRA EKONOMIKY A MANAGEMENTU

vztahují k cílové skupině projektu, a též se připravuje otevření Informačně poradenského centra, které si klade za cíl pomoci cílové skupině studentů s jejich integrací do běžného vzdělávacího procesu a samozřejmě bude těmto studentům k dispozici po celou dobu jejich studia na naší škole. Otevření centra se předpokládá k 1. lednu 2013.

V dalších aktivitách projektu dojde k:

- inovaci výukových materiálů (elektronizované výukové materiály),
- pořízení nezbytných didaktických a kompenzačních pomůcek, které budou určeny pro cílovou skupinu studentů,
- nezbytným stavebně technickým úpravám areálu (prostorově vyhovující výtah, úprava vchodů do jednotlivých budov, označení a orientace v areálu školy),
- vzniku institutu "distanční praxe", který si klade za cíl umožnit absolvování praxe i studentům se specifickými vzdělávacími potřebami.

Nyní mi dovolu krátce představit právě Informačně poradenské centrum a jeho budoucí aktivity. V tomto centru budou zaměstnáni dva odborníci na práci s cílovou skupinou studentů. Mezi základní služby, které bude centrum poskytovat, lze zařadit:

- psychologické i speciální konzultace pro cílovou skupinu studentů,
- komunikaci se zaměstnanci školy s cílem pomoci cílové skupině studentů s jejich



Projektový tým

integrací do vzdělávacího procesu na naší škole,

- informace o aktuální nabídce praxí a možnostech uplatnění cílové skupiny studentů,
- zapůjčení pomůcek cílové skupině studentů,

informace o knihovnách a dalších zařízeních pro cílovou skupinu studentů.

Projekt jako takový si klade za cíl prostřednictvím výše zmíněných aktivit upravit přístup ke studentům se specifickými vzdělávacími potřebami a zkvalitnit studijní prostředí na naší škole tak, aby byly splněny požadavky obecné přístupnosti vzdělání.

Za celý projektový tým,

Ing. Lukáš Kučera

Manažer projektu

kucera@mail.vstecb.cz

autor: Ing. Lukáš Kučera

STUDENT

PEDAGOGICKÉ A STUDIJNÍ ODDĚLENÍ

Za studiem na Dálný východ

Asie je z hlediska budoucího vývoje pro Evropu klíčový region. VŠTE se proto snaží rozšířit svůj obzor a zvýšit kooperaci s asijskými univerzitami. V říjnu roku 2012 uzavřela VŠTE spolupráci s jihokorejskou Hanyang University.

Hanyang University vznikla na konci 50. let 20. století z dřívějšího DongA Polytechnic Institute, který byl založen již roku 1939

jako první technická vysoká škola v Koreji. Dnes na dvou kampusech Hanyang University, umístěných v Soulu a Ansanu, studuje celkem 37.000 studentů.

V současnosti se Hanyang vydává cestou internacionalizace. Každý semestr sem přijíždí studovat cca 150 zahraničních studentů, kteří mohou vybírat z tisíce předmětů vyučovaných v angličtině. Během letních škol hostí Hanyang dokonce okolo 700 zahraničních studentů z celého světa.

V letním semestru 2013 se k nim přidají i dva studenti VŠTE, kteří vyjedou do Soulu a Ansanu na stipendijní pobyt. VŠTE vypsal v říjnu 2012 dvoukolové výběrové řízení. Vítězové se mohli pochlubit jak dobrými studijními výsledky, tak celou řadou zahraničních studijních i pracovních zkušeností a vynikající úrovní angličtiny, která byla prověřena při ústním pohovoru.

autor: Mgr. Alžběta Troupová



THE INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND BUSINESS IN ČESKÉ BUDĚJOVICE

VŠTE

The Institute of Technology and Business in Českých Budějovicích

Okružní 517/10,
370 01 České Budějovice

Czech Republic

<http://www.vstecb.cz>

CIZOJAZYČNÉ AUDIOVIZUÁLNÍ PREZENTACE VŠTE K PODPOŘE INTERNACIONALIZACE

Katedra cizích jazyků v současné době finalizuje v rámci získaného grantu IGS VŠTE projekt menšího rozsahu, jehož výstupem jsou audiovizuální prezentace Vysoké školy technické a ekonomické ve čtyřech jazycích: v jazyce anglickém, ruském, německém a českém. Vytvořené audiovizuální

prezentace jsou namlouveny rodilými mluvčími a měly by se stát nástrojem k podpoře internacionalizace a propagace naší instituce na partnerských zahraničních vysokých školách, jelikož budou k dispozici jak vyjíždějícím akademickým pracovníkům, tak studentům. Jedná se o první materiály

tohoto charakteru, které jsou vytvořeny. Součástí jednotlivých jazykových mutací prezentací je charakteristika všech studijních programů, které jsou na VŠTE aktuálně akreditovány.

autor: Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D.

CAMPUS

leisure-time activities

modern facilities

dormitory

canteen

library

<http://www.vstecb.cz>



PŘEDMĚT „INTRODUCTION WEEK“ PRO ZAHRA NIČNÍ STUDENTY

Katedra cizích jazyků začátkem tohoto semestru realizovala již podruhé pro zahraniční studenty předmět „Introduction Week“. Předmět si zapisují studenti, kteří absolvují svůj jednosemestrální studijní pobyt na naší instituci. Letos se zúčastnili studenti z Finska, Španělska, Turecka, Polska a Chorvatska. Stěžejním cílem tohoto předmětu je již tradičně pomoci studentům adaptovat se v místním prostředí, které nazíráno jejich pohledem, vyazuje celou řadu interkulturních odlišností. Prostřednictvím praktických a odborných exkurzí, cvičení a prezentací byli studenti krok po kroku seznamováni s důležitými

aspekty každodenního života u nás (stravování, cestování, nákupy, vyřizování záležitostí na úřadech apod.), dále získali základní poznatky o české kultuře a historii. Studenti si přitom přirozenou formou osvojili i základní zdvořilostní fráze v českém jazyce, a to jak formou krátké úvodní lekce českého jazyka, tak v rámci neformálního odpoledního či večerního programu, který organizovala následně Studentská Unie VŠTE. Na těchto akcích participovali čeští studenti v roli tzv. studentských „bodies“, kteří zahraniční studenty doprovázeli. I pro ně to byla zcela jistě cenná interkulturní zkušenost, mož-

nost navázat nové přátelské vztahy a také impuls ucházet se o zahraniční studijní pobyt. Co se týče zahraničních studentů, ti byli velmi nadšeni především prohlídkou firmy Budvar, návštěvou zámku Hluboká, prohlídkou historické části města v doprovodu velmi fundované průvodkyně a rovněž si vychutnali pohled z Černé věže na České Budějovice a okolí. Velmi zajímavá byla také vystoupení zahraničních studentů, kteří prezentovali své země a jejich národní specifika.

**autor: Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D.,
garant předmětu**



TĚLESNÁ VÝCHOVA V NOVÉ TĚLOCVIČNĚ



Vzhledem k tomu, že v loňském školním roce došlo ke zrušení staré tělocvičny v areálu školy, která byla přestavěna na novou reprezentativní aulu, knihovnu a studovnu, musela škola hledat pronájem tělocvičny ve městě. Úkol to nebyl snadný, protože většina tělocvičen náleží školám, kde je vytíženost přes den školní výukou tělesné výchovy a odpoledne i večer zde mají různé kluby a jiné sportovní subjekty sjednaný pronájem na celý školní rok. To byl pro nás velký problém, jelikož máme výuku pouze 13 týdnů. Nakonec se nám podařilo pronajmout několik hodin v sokolovně na Sokolském ostrově u plaveckého stadionu. Zde se střídá několik škol, a to Česko-anglické gymnázium, SPŠ automobilní a GON a my museli, jako nově příchozí, počkat na to, jaké hodiny zbydou. Proto se převážná část výuky tělesné výchovy odehrává v pondělí a v pátek.

Škola si pronajímá plaveckou dráhu a dopolední hodiny stojí studenty 270 Kč, odpolední 340 Kč. Protože většina hodin je ve večerních časech, využívají hojně této možnosti studenti kombinované formy. Při zápise je plavání vždy obsazeno jako první. Studenti dostávají permanentku na celý semestr, a často si jdou zaplavat i v tom čase, kdy hodiny odpadnou např. z důvodu rektorského dne nebo z jiných důvodů.

autor: Mgr. Martina Vavříková
koordinátor sportovních aktivit
VŠTE

Z vyučovaných předmětů zde probíhá TVA – aerobic (v malém sále) a TVM – míčové hry (ve velkém sále). Míčové hry jsou rozděleny na muže a ženy, ale i když zasílám vždy před zápisem informační e-mail, vždy se najdou studenti, kteří se zapíší do opačné skupiny. Jedna skupina míčových her je smíšená, tam se hraje jen volejbal. TVF – fotbal, jeden z nejoblíbenějších předmětů, jsme bohužel letos vypsat nemohli, neboť v sokolovně nejsou házenkářské branky na futsal a není zde tudíž možné hrát fotbal. Časy začátků hodin nesouhlasí s rozvrhem hodin ve škole. Vždy se začíná o něco později, a to „v celou, nebo v půl“, aby měli studenti čas se přesunout. Většina studentů, co si předmět zapsali, si přizpůsobili pro dojíždění svůj rozvrh.

Jedním z předmětů tělesné výchovy je také TVP – plavání. Hodiny probíhají na plaveckém stadionu v Českých Budějovicích, a i když jsou zpoplatněny, zájem je velký.



ROZHOVOR

V každém čísle bych vás vždy chtěla seznámit s nějakým zajímavým sportovním příběhem nějakého našeho studenta, protože na škole studuje spousta studentů, kteří se snaží skloubit svoji sportovní kariéru se studiem.

Vybrala jsem studenta, který se nezabývá jen sportem na vrcholové úrovni, ale má na starosti i stránku finanční, marketingovou aj., které jsou potřeba pro fungování motokrosového týmu. Se svým týmem často cestuje po světě a mně odpověděl na několik otázek.



MILAN HEŘMAN

Student 1. semestru kombinované formy studijního oboru Ekonomika podniku

1. Můžete nám popsat, jakému netradičnímu sportu se věnujete, a říci něco o svém týmu?

Mojí celoživotní vášní je motokros. Vlastním a řídím spolu s otcem elitní motokrosový tým, který je znám po celé České republice a v posledních dvou letech i v Evropě. V týmu je 8 jezdců, kteří pokryjí veškeré třídy a úrovně v České republice. Hlavní podpora je směřována Václavu Kovářovi, který je v současné době nejlepším českým jezdcem v juniorských kategoriích v ČR (mistr Evropy 65 ccm, 5. místo v juniorském MS na 85 ccm, 6. místo v juniorském MS na 125 ccm, několikanásobný mistr ČR atd.).

2. Co Vás čeká v nadcházející sezoně a jaké máte plány?

V příštím roce je hlavní událostí přestup Václava Kováře na silnější motocykl, se kterým se bude snažit posbírat co nejvíce zkušeností a bodů v závodech Mistrovství Evropy, MEZ M ČR juniorů i seniorů a také v závodech německého mistrovství ADAC. Díky spolupráci se špičkovými mezinárodními společnostmi se nám daří již 2 roky dodávat



špičkové vybavení jak pro Vaška, tak pro ostatní členy týmu. Týmový cíl je zajistit celou sezonu v bezproblémovém průběhu a zabodovat na konci sezony v závodech družstev.

Pro seznámení s naším týmem a také motokrosem navštivte týmové stránky www.mototeamexcel.cz, naleznete zde články ze závodů, fotogalerie, rozhovory a v nejbližší době i videa z pohledu jezdců.

3. Jak se Vám daří skloubit studium se sportovním vytížením?

Vzhledem k mé vytíženosti povinnostmi na závodech, ve škole a také s e-shopem a pro-

dejnou se mi zamlouvá kombinované studium nabízené VŠTE. Studoval jsem také na ZČU, ale právě kvůli mé vytíženosti se nedalo tamní studium skloubit s mým nabídnutým programem. Samozřejmě, že je studium náročné i zde, ale největším plusem pro mne je možnost studia v kombinované formě a ochota vyučujících vyjít vstříc.

autor: Mgr. Martina Vavříková
koordinátorka sportovních aktivit
VŠTE



PRESTA STUDENT - II. ročník

NA ZÁKLADĚ VÝZVY K PODÁNÍ PROJEKTŮ DO SOUTĚŽNÍ PŘEHLÍDKY PROJEKTŮ STUDENTŮ STAVEBNÍCH ŠKOL V JIHOČESKÉM KRAJI DOKONČENÝCH V LETECH 2010 – 2012 VYZÝVÁME STUDENTY OBORŮ STAVEBNÍ MANAGEMENT A KONSTRUKCE STAVEB, ABY PŘIHLÁSILY SVÉ PROJEKTY. V PŘÍPADĚ POTŘEBY KONZULTACÍ JSOU VÁM K DISPOZICI VŠICHNI ČLENOVÉ KATEDRY STAVEBNICTVÍ.

PŘEHLÍDKA STUDENTSKÝCH PRACÍ JIHOČESKÝCH STAVEBNÍCH ŠKOL

Český svaz stavebních inženýrů, oblastní pobočka Č. Budějovice, ČSSI - OP ČB ve spolupráci s:

Českou komorou autorizovaných inženýrů a techniků činných ve výstavbě, ČKAIT-OK ČB Svazem podnikatelů ve stavebnictví v ČR, regionální zastoupení

Vysokou školou technickou a ekonomickou v Českých Budějovicích

Vyšší odbornou školou a Střední průmyslovou školou ve Volyni

Střední průmyslovou školou stavební v Českých Budějovicích

Střední průmyslovou školou strojní a stavební v Táboře

Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm v Písku

a

Jihočeským krajem pod záštitou hejtmána Jihočeského kraje

vyhlašuje

SOUTĚŽNÍ PŘEHLÍDKU PROJEKTŮ STUDENTŮ STAVEBNÍCH ŠKOL V JIHOČESKÉM KRAJI DOKONČENÝCH V LETECH 2010–2012

Poslání a vymezení přehlídky a soutěže:

Cílem přehlídky je ukázat a prezentovat odbornou a technickou úroveň žáků a studentů stavebních škol v Jihočeském regionu. Studentské práce nesou pečeť individuálního projektového návrhu a nestandardního technického a konstrukčního řešení. Posláním přehlídky je ukázat široké veřejnosti, že stavební školy dávají svým žákům a studentům dobré teoretické základy a praktické návyky, které jim umožňují rozvinout své schopnosti a talent.

Snahou soutěže je ohodnotit soutěžní projekty z pohledu konstrukčního a uživatelského řešení, se zahrnutím hledisek grafického zpracování, techniky prostředí, stavební ekonomiky a v neposlední řadě i architektonického působení návrhu jako celku. Do této soutěžní přehlídky může každý řádný žák, student stavební školy na území Jihočeského kraje přihlásit jeden projekt, vypracovaný v roce 2010–2012 jako školní studentskou práci. U všech před-stavovaných projektů bude uvedeno jméno autora, název školy, ročníku a jméno vedoucího učitele projektu.

Soutěžní projekty budou vypracovány v rozsahu projektů pro stavební povolení na stavby:

- a) střední školy – občanské stavby a rodinné domy (novostavby, rekonstrukce);
- b) vysoké školy – stavby v celém uživatelském rozsahu (novostavby, rekonstrukce).

Kategorie soutěže:

A – práce žáků středních škol

B – práce studentů vysokých škol

Soutěž bude probíhat dvoukolově:

1. kolo - školní, na jednotlivých školách proběhne samostatně, porota každé školy z přihlášených projektů vybere 2–3 projekty, které postoupí do 2. kola.

2. kolo - krajské, z doporučeného výběru 8 - 12 projektů ze všech stavebních škol vybere porota nejlepší bakalářskou práci a nejlepší středoškolskou práci.

Přihlášení do soutěže:

Přihlašovatelem je řádný student nebo absolvent stavební školy v Jihočeském regionu zpracovávající školní projekt v letech 2010–2012.

1. Přihláška do 1. kola soutěže včetně technické průvodky potvrzené školou i vedoucím učitelem projektu a projektové soutěžní dokumentace v tištěné podobě i elektronické podobě bude doručena na kontaktní místo školy, kde žák (student) přihlašovanou práci vypracoval, v termínu do **15. 1. 2013**. formuláře ke stažení na www.cssi-cr.cz; www.ckait.cz.

Kontaktní místa jednotlivých škol jsou:

na VŠTE, Katedra stavebnictví

– Ing. Petra Bednářová, Ph.D.

na VOŠ a SPŠ Volyně – Ing. Jiří Neumitka



na SPŠ stavební Č. Budějovice

– Ing. Zdeněk Lanz

na SSPSaŠ Tábor

– Ing. Alena Bažantová

na SOŠ a SOU Písek

– Ing. Petr Lasovský

2. Poroty jednotlivých škol provedou vyhodnocení přehlídkových prací s doporučením vítězů 1. kola pro postup do 2. kola do **18. 1. 2013**. Výsledky včetně soupisu všech přihlášených a hodnocených studentů a prací s přihláškou a technickou průvodkou v písemné i elektronické formě doručí organizátorovi soutěže na adresu ČSSI, Staroměstská 1, 370 01 České Budějovice, tel. 386 352 881, formulář v elektronické formě doručí současně na adresu cb@cssi-cr.cz v termínu do 31. 1. 2011.

3. Vítězné práce 1. kola (2 - 3 za školu) budou žáky a studenty ve spolupráci se svou školou zdokumentovány jako výstavní panel, nebo jako návrh na výstavní panel v elektronické podobě, který předají do **25. 2. 2013** na adresu ČSSI, Staroměstská 1, 370 01 České Budějovice.

Soutěžní projekty, které postoupily do 2. kola budou studenti prezentovat dne 26. 1. 2013 před odbornou porotou osobně v připravené prezentaci v délce max. 5 minut.

Odbornou porotou vybrané práce 2. kola – nejlepší vysokoškolská práce, nejlepší stře-

došolská práce (možná jedna třetí cena), tj. 2 - 3 práce - budou doporučeny školám k doručení jako výstavní panel.

Bude-li součástí přihlášeného návrhu, projektu model, nenahrazuje tento model výstavní panel. Model je nadstandardní nepovinnou částí.

Panely předají školy do kanceláře ČSSI a za každý vystavený panel bude uhrazen poplatek ve výši 1.000 Kč do **25. 3. 2013** (poplatky za soutěžícího studenta může uhradit škola, sponzor). Technická průvodka a závazná přihláška - viz formulář v příloze.

4. Výstavní panel pro vítězné práce s povinnými údaji o projektu podle grafického manuálu (ke stažení na www.cssi-cr.cz, www.ckait.cz), bude z plastové desky bez kovového rámu, rozměrů 800 x 600 x 4 mm (v x š x h), orientované na výšku.

Způsob přihlášení studentů bude zveřejněn jednotlivými školami na webových stránkách školy a na www.cssi-cr.cz oblastní pobočky ČSSI České Budějovice nebo na www.ckait.cz.

POROTA A HODNOCENÍ

Kvalitu projektů přihlášených do soutěže posoudí ve dvou kolech poroty nezávislých odborníků, složené ze zástupců:

1. kolo - školní: Poroty na VŠTE a na středních školách budou 3 - 5 členné a budou složeny z učitelů příslušné školy.

2. kolo - krajské: Složení komise 11 hla-

sujících členů - 3 zástupci ČSSI, 2 ČKAIT, 1 SPS, 1 VŠTE, 1 VOŠ a SPŠ Volyně, 1 SPŠS Č. Budějovice, 1 SPŠSaS Tábor, 1 SOŠ a SOU Písek

Hlavními kritérii pro hodnocení bude:

- konstrukční a stavební řešení projektu (50%),
- kvalita zpracování a grafický výraz projektového návrhu (30%),
- řešení typologie a účelu, architektonický výraz a jednotu (15%),
- řešení zásad organizace výstavby (5%).

OCENĚNÍ

Diplomy a ceny za nejlepší vysokoškolskou a středoškolskou práci jihočeských stavebních škol v období 2010–2012. Rektor a ředitelé jednotlivých škol mohou pro ocenění studentů vyhlásit samostatné ceny.

VYHLÁŠENÍ

Vyhlášení výsledků studentské soutěže proběhne dne **10. 4. 2013 v Clarion Congress Hotelu Č. Budějovice** během slavnostního večera, na němž budou vyhlášeny výsledky VII. ročníku přehlídky PRESTA Jižní Čechy. Všem zúčastněným bude předána upomínka a katalog s uvedením studentských prací.

Na tomto společenském setkání se sejdou zástupci přihlašovatelů, reprezentanti jihočeských stavebních škol s významnými osobnostmi v oboru stavebnictví, s představiteli celorepublikových výborů ČSSI, ČKAIT, SPS ČR, ČKA a se zástupci veřejného života kraje, měst a obcí. V sále budou vystaveny prezentační panely všech posu-

zovaných staveb PRESTA a vítězné panely studentské soutěže. Součástí večera bude doprovodný program a občerstvení formou rautu.

DALŠÍ PROPAGACE

Oceněné studentské práce budou prezentovány formou katalogu, v odborném tisku, ve Zpravodaji ČSSI, v časopise Stavebnictví, na internetových stránkách vyhlášovatele a spoluvyhlášovatelů.

Výstavní panely budou prezentovány na **Putovní výstavě PRESTA v Č. Budějovicích, Táboře, Písku, Č. Krumlově, Prachaticích, J. Hradci, Strakoncích, výstavách Arch+Ing Salzburg, HOBBY v Č. Budějovicích** a v odborných stavebních školách Jihočeského kraje.

V Českých Budějovicích dne 19. 10. 2012

Ing. Jan Jelínek, v. r.

- pobočky ČSSI ředitelka soutěže

Ing. Alena Korešová, v. r.

- předseda oblast. JČ. škol

Ing. František Hladík, v. r.

- předseda oblasti ČKAIT ČB

Jaroslav Kolář, v. r.

- oblast. manažer SPS v ČR

RNDr. Vladimír Kostka, v. r.

- regionální zastoupení SŠ

Ing. Marek Vochozka MBA, Ph.D., v. r.

- rektor VŠTE Č. Budějovice

autor:

Ing. Petra Bednářová, Ph.D.



Ilustrační fotografie